

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

*ŠKOLA PRO TEBE*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Charakteristika pedagogického sboru.....	5
2.3	Dlouhodobé projekty .....	5
3	Charakteristika ŠVP .....	6
3.1	Zaměření školy .....	6
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	6
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	11
3.5	Začlenění průřezových témat .....	14
4	Učební plán .....	16
4.1	Celkové dotace - přehled .....	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	17
5	Učební osnovy.....	22
5.1	Český jazyk .....	22
5.2	Anglický jazyk .....	41
5.3	Další cizí jazyk.....	54
5.3.1	Německý jazyk .....	54
5.3.2	Ruský jazyk.....	58
5.4	Matematika.....	70
5.5	Informatika.....	85
5.6	Etická výchova.....	95
5.7	Prvouka .....	99
5.8	Přírodověda.....	104
5.9	Vlastivěda.....	108
5.10	Dějepis.....	113
5.11	Občanská výchova.....	125
5.12	Fyzika.....	134
5.13	Přírodopis.....	146
5.14	Chemie .....	152
5.15	Zeměpis.....	158
5.16	Hudební výchova.....	165
5.17	Výtvarná výchova .....	173
5.18	Tělesná výchova .....	183
5.19	Výchova ke zdraví.....	200

5.20	Pracovní činnosti.....	208
5.21	Volitelné předměty .....	216
5.21.1	Konverzace v angličtině.....	216
5.21.2	Dobrodružství s vědou .....	222
5.21.3	Projekty na PC.....	223
5.21.4	Psaní na PC.....	226
5.22	Školní projekty .....	228
5.22.1	Slavnostní rozloučení 9. ročníku .....	228
5.22.2	Školní parlament .....	228
5.22.3	Třídnické hodiny.....	229
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	230
6.1	Způsoby hodnocení.....	230
6.2	Kritéria hodnocení.....	230

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** ŠKOLA PRO TEBE

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Masarykova jubilejní základní škola a mateřská škola, Černilov

**ADRESA ŠKOLY:** Černilov 380, 50343

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. David Kubíček

**KONTAKT:** e-mail: reditel@zscernilov.cz, web: www.zscernilov.cz

**IČ:** 70986126

**RED-IZO:** 650062345

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Naďa Suntychová, Mgr. Alice Mandysová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Černilov

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** 50343 Černilov 310

**KONTAKTY:**

tel.: 495 431 221

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**VERZE SVP:** 1

.....  
ředitel školy

Mgr. David Kubíček

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Masarykova jubilejní základní škola a mateřská škola, Černilov je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

### 2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

### 2.3 Dlouhodobé projekty

Žádné dlouhodobé projekty neprobíhají.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti, poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdravé a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence pracovní	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření (§ 16 odst. 9 školského zákona).

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce. Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující z jiných předmětů. Je na zvážení konkrétních učitelů, zda bude v písemné či elektronické podobě.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží



jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

V případě že opatření vyplývající z plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

Škola bezodkladně předá plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. Je v elektronické podobě.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení bez vyzvání školy.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- ředitel školy

- školní metodik prevence

- výchovný poradce

- školní psycholog

- speciální pedagog

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola dále spolupracuje s: PPP, SPC, SVP  
Návrat.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Výchovný poradce - evidence žáků se SVP a kariérové poradenství; vyučující v daných předmětech.

Metodik prevence - spolupráce s výchovným poradcem, podpora žáků s poruchami chování a žáků ze sociálně slabého prostředí.

Školní psycholog - metodická podpora vyučujících, osobní podpora žáků s různými speciálními vzdělávacími potřebami.

Speciální pedagog - výuka PSPP, podpora žáků podle doporučení pro školu z PPP a SPC.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

Organizace výuky probíhá podle doporučení PPP či SPC. Je přizpůsobena žákovi též na základě rozhovorů s rodiči, kteří vidí žáky při práci v domácím prostředí.

**v oblasti metod výuky:**

Metody výuky volíme podle doporučení PPP či SPC a také podle rozhovorů s rodiči, kteří vidí žáky

při práci v domácím prostředí.

**v oblasti hodnocení:**

V oblasti hodnocení vycházíme z doporučení PPP či SPC.

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zraková stimulace

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.

Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

V případě že opatření vyplývající z plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

Škola bezodkladně předá plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení bez vyzvání školy.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- ředitel školy
- školní metodik prevence
- výchovný poradce
- třídní učitelé

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných škola dále spolupracuje s: PPP.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Výchovný poradce - evidence žáků a kariérové poradenství; vyučující v daných předmětech.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání			Čj			Aj	Vkz		
Sebepoznání a sebepojetí	Prv							Ov	
Seberegulace a sebeorganizace				M		Vkz			
Psychohygiena		Tv						Př	
Kreativita			Čj			D	Vv		
Poznávání lidí	Čj							Ov	
Mezilidské vztahy	Čj					Vkz			
Komunikace					M	Čj		Ov	
Kooperace a kompetice			Pč						M , PrPC
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				M			Vkz		
Hodnoty, postoje, praktická etika				Vv				Ov	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola		Prv						ŠP	Ov
Občan, občanská společnost a stát				Vla		D			Ov
Formy participace občanů v politickém životě				Vla					Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vla		D			Ov
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá					M			Aj	
Objevujeme Evropu a svět			Čj					Aj	
Jsme Evropané				Vla		D			D , Z
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference					Aj			Ov	
Lidské vztahy				Vv					TH
Etnický původ					Etv				Ov
Multikulturalita					Etv			Ov	Aj
Princip sociálního smíru a solidarity					Etv			Ov	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy				Pří					Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Základní podmínky života		Prv					Př , Vv		Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv							Z
Vztah člověka k prostředí		Prv							Ov , Z
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj			Ov	Aj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj			Ov	
Stavba mediálních sdělení					Čj	Čj			
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj	Čj			
Fungování a vliv médií ve společnosti	Čj							Ov	
Tvorba mediálního sdělení				M					Aj
Práce v realizačním týmu			PČ		M				Sr9r

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Čj</b>	Český jazyk
<b>D</b>	Dějepis
<b>Etv</b>	Etická výchova
<b>M</b>	Matematika
<b>Ov</b>	Občanská výchova
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Pří</b>	Přírodověda
<b>PrPC</b>	Projekty na PC
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>ŠP</b>	Školní parlament
<b>Sr9r</b>	Slavnostní rozloučení 9. ročníku
<b>TH</b>	Třídnické hodiny
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Vkz</b>	Výchova ke zdraví
<b>Vla</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+2	8+2	6+1	5+2	<b>33+8</b>	4+1	4	3+1	4+1	<b>15+3</b>
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	<b>9+2</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	4	4+1	4+1	3+1	<b>15+3</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Etická výchova					0+1	<b>0+1</b>					
	Prvouka	2	2	2			<b>6</b>					
	Přírodověda				1	1+1	<b>2+1</b>					
	Vlastivěda				2	1	<b>3</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2+1	2	2	2	<b>8+1</b>
	Občanská výchova									1	1	<b>2</b>
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	2	<b>6+2</b>
	Přírodopis							2	1+1	1+1	2	<b>6+2</b>



Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Zeměpis							2	2	1+1	1+1	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
<b>Volitelné předměty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konverzace v angličtině</li> <li>• Dobrodružství s vědou</li> <li>• Projekty na PC</li> <li>• Psaní na PC</li> </ul>									0+1	0+1	0+1	0+3
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tělesná výchova
V 7. ročníku je realizován lyžařský kurz v rámci jednoho týdne.
V 8. ročníku je realizován turistický kurz v rámci jednoho týdne.

### **Poznámky k učebnímu plánu na 1. stupni**

Vyučovací tematický okruh Umění a kultura v 1. – 5. ročníku zahrnuje vzdělávací obsah oborů výtvarná, hudební výchova.

Vyučovací tematický okruh Člověk a jeho svět v 1. - 5. ročníku zahrnuje vzdělávací obsah oborů prvouka, vlastivěda a přírodověda.

Vyučovací tematický okruh Člověk a svět práce zahrnuje vzdělávací obsah oboru pracovní činnosti.

Vyučovací tematický okruh Člověk a svět zdraví zahrnuje vzdělávací obsah oboru tělesná výchova.

Disponibilní časová dotace je využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Povinná výuka plavání je zařazena ve 2. - 4. ročníku.

Informatika je vyučována ve 4. a 5.ročníku.

Anglický jazyk je součástí povinné výuky od 1. ročníku s časovou dotací 1 h v 1. a 2. ročníku, 3 h ve 3., 4. a 5. ročníku.

Dramatická výchova není zařazena samostatně, ale je začleněna do jednotlivých vzdělávacích oblastí.

### **Škola v přírodě**

Vzdělávání je zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména na školách v přírodě, zotavovacích akcích ve zdravotně příznivém prostředí, výjezdech do zahraničí, exkurzích, vycházkách a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.

### **Poznámky k učebnímu plánu na 2. stupni**

Vyučovací tematický okruh Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obsah oborů dějepis a občanská výchova.

Vyučovací tematický okruh Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací obsah oborů fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis.

Vyučovací tematický okruh Umění a kultura zahrnuje vzdělávací obsah oborů hudební a výtvarná výchova.

Vyučovací tematický okruh Člověk a zdraví zahrnuje vzdělávací obsah oborů tělesná výchova a výchova ke zdraví.

Vyučovací tematický okruh Člověk a svět práce zahrnuje vzdělávací obsah oboru pracovní činnosti.

Vyučovací tematický okruh Cizí jazyk 1 zahrnuje obsah oboru anglický jazyk.

Vyučovací tematický okruh Cizí jazyk 2 zahrnuje vzdělávací obsah oborů německý jazyk nebo ruský jazyk dle výběru žáků.

### **Volitelné předměty**

Volitelné předměty jsou zařazeny v učebním plánu v 7. – 9. ročníku.

Konkrétní nabídka volitelných předmětů je upřesněna v ročním plánu podle podmínek školy a zájmu žáků.

Časová dotace činí 1 hodinu.

Volitelné předměty mají charakter jednoročních kurzů.

## Učební plán od 1. 9. 2022 – 31. 8. 2023

### Forma vzdělávání: Denní

#### Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+2	8+2	6+1	5+2	<b>33+8</b>	4+1	4	3+1	4+1	<b>15+3</b>
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	<b>9+2</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	4	4+1	4+1	3+1	<b>15+3</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1		<b>3</b>
Člověk a jeho svět	Etická výchova					0+1	<b>0+1</b>					
	Prvouka	2	2	2			<b>6</b>					
	Přírodověda				1	1+1	<b>2+1</b>					
	Vlastivěda				2	1	<b>3</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2+1	2	2	2	<b>8+1</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň				Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň
	Občanská výchova									1	1	2
<b>Člověk a příroda</b>	Fyzika							1+1	1+1	2	2	6+2
	Přírodopis							2	1+1	1+1	2	6+2
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Zeměpis							2	2	1+1	1+1	6+2
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
<b>Člověk a svět práce</b>	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
<b>Volitelné předměty</b>									0+1	0+1	0+1	0+3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konverzace v angličtině</li> <li>• Dobrodružství s vědou</li> <li>• Projekty na PC</li> <li>• Psaní na PC</li> </ul>												
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	10	7	7	5	4	4	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Hlavní společné cíle: v rámci pravidelného a systematického vzdělávání seznamujeme žáky se základními znalostmi čtení, psaní a komunikace v mateřském jazyce. To vše při respektování individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Vhodně zvolenými metodami a provozovanými postupy vedeme k dalšímu učení a hledání či tvoření dalších cest.</p> <p>Od 6. do 9. ročníku je tento předmět členěn na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu.</p> <p>Využíváme metody a formy práce založené na samostatné práci, spolupráci žáků ve dvojicích a ve skupinách, žáci se vzájemně učí, prezentují se, řeší problémové úkoly.</p> <p>Žáci prakticky využívají pravopisné i gramatické poznatky, rozlišují spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňují jejich užití. Samostatně se orientují v jazykových příručkách, slovnících, na internetových stránkách. Chápou význam běžně užívaných cizích slov, umí je vyslovovat.</p> <p>Důraz klademe na komunikační dovednosti žáků, především na schopnost formulovat vlastní myšlenky a vyjádřit je vhodnou formou vzhledem k dané komunikační situaci. Dále se snažíme docílit, aby žáci porozuměli přečtenému textu a podle svých schopností zvládli jeho základní interpretaci a jednoduchý popis struktury a jazyka literárního díla.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	Vedeme žáky k sebehodnocení. Žáky seznamujeme předem s kritérii, podle kterých jsou hodnoceni v ústním i písemném projevu. Žáci s SPU mají větší časový prostor k práci, nadaní žáci plní větší rozsah zadané práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka Čj probíhá ve všech ročnících 1. stupně každý den:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. ročník 8 hodin týdně</li> <li>• 2. ročník 9 hodin týdně</li> <li>• 3. ročník 10 hodin týdně</li> <li>• 4. ročník 7 hodin týdně</li> <li>• 5. ročník 7 hodin týdně</li> </ul> <p>Vyučovací předmět český jazyk je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v následující hodinové dotaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6. ročník – 5 hodin týdně</li> <li>• 7. ročník – 4 hodiny týdně</li> <li>• 8. ročník – 4 hodiny týdně</li> <li>• 9. ročník – 5 hodin týdně.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva.</li> <li>• Vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací.</li> <li>• Vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu.</li> <li>• Seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny.</li> <li>• Učíme žáka číst s porozuměním.</li> <li>• Vedeme žáky k sebehodnocení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby uměli vyhledat chyby a odůvodnit správné řešení.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vyjadřování myšlenek a názorů v psaném i ústním projevu v logickém sledu výstižně a kultivovaně.</li> <li>• Pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků.</li> <li>• Učíme žáky naslouchat druhým.</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, to ovlivňuje kvalitu společné práce.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc a zároveň pomoc poskytnout.</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím.</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k dodržování pravidel pro čtení a psaní.</li> <li>• Vedeme žáky k přípravě a udržování pořádku v jejich učebním prostoru.</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamujeme žáky s hygienickými návyky při práci s digitálními technologiemi.</li> <li>• Na procvičení učiva používáme vhodné výukové programy a e-learning.</li> <li>• Některé texty tvoříme v textovém editoru.</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pečlivě vyslovuje</li> <li>- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>- vytvoří krátký mluvený projev</li> <li>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> </ul>		Příprava žáků na čtení a psaní



Český jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opravuje výslovnost</li> <li>- čte srozumitelně a výrazně</li> <li>- čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>- správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> </ul>		<p>Věta - slovo - slabika - hláska - písmeno Čtení souvislého textu Báseň - verš, rým, říkadla</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>- odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li> <li>- píše správné tvary písmen, správně je spojuje</li> <li>- kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul>		<p>Opis, přepis slov, vět a diktáty Vyvození písmen</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>		
<p>Návštěva knihovny, Pasování na čtenáře, kulturní představení. Celý projekt připravujeme od začátku 1. ročníku tím, že žáky učíme číst písmena, slabiky, slova. V březnu, kdy již čteme slova a věty, navštívíme místní knihovnu, kde se děti seznámí s provozem knihovny. Splní zde také úkoly, které procvičí porozumění textu. Během dalších měsíců vedeme žáky k cílenému porozumění čteného textu. Využíváme texty s úkoly, kde porozumění ověřujeme. Vrcholem projektu je Pasování na čtenáře ve spolupráci s knihovnou, které opět prověří znalosti čtení a porozumění textu pomocí stanovišť s úkoly. Jako ocenění svých znalostí žáci získají certifikát čtenáře a knihu pro první čtení. S dramatizací textu žáky seznámíme pomocí divadelního představení, kde žáci slyší výrazný přednes textu. Vedeme je ke správnému chování v prostředí kulturního sálu. Vzájemné poznávání ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.</p>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
<p>Návštěva knihovny, Pasování na čtenáře, kulturní představení. Celý projekt připravujeme od začátku 1. ročníku tím, že žáky učíme číst písmena, slabiky, slova. V březnu, kdy již čteme slova a věty, navštívíme místní knihovnu, kde se děti seznámí s provozem knihovny. Splní zde také úkoly, které procvičí porozumění textu. Během dalších měsíců vedeme žáky k cílenému porozumění čteného textu. Využíváme texty s úkoly, kde porozumění ověřujeme. Vrcholem projektu je Pasování na čtenáře ve spolupráci s knihovnou, které opět prověří znalosti čtení a porozumění textu pomocí stanovišť s úkoly. Jako ocenění svých znalostí žáci získají certifikát čtenáře a knihu pro první čtení. S dramatizací textu žáky seznámíme pomocí divadelního představení, kde žáci slyší výrazný přednes textu. Vedeme je ke správnému chování v prostředí kulturního sálu. Péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina.</p>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>		
<p>Návštěva knihovny, Pasování na čtenáře, kulturní představení. Celý projekt připravujeme od začátku 1. ročníku tím, že žáky učíme číst písmena, slabiky, slova. V březnu, kdy již čteme slova a věty, navštívíme místní knihovnu, kde se děti seznámí s provozem knihovny. Splní zde také úkoly, které procvičí porozumění textu. Během dalších měsíců vedeme žáky k cílenému porozumění čteného textu. Využíváme texty s úkoly, kde porozumění ověřujeme.</p>		

Český jazyk	1. ročník	
<p>Vrcholem projektu je Pasování na čtenáře ve spolupráci s knihovnou, které opět prověří znalosti čtení a porozumění textu pomocí stanovišť s úkoly. Jako ocenění svých znalostí žáci získají certifikát čtenáře a knihu pro první čtení.</p> <p>S dramatisací textu žáky seznámíme pomocí divadelního představení, kde žáci slyší výrazný přednes textu. Vedeme je ke správnému chování v prostředí kulturního sálu.</p> <p>Vliv médií na každodenní život jednotlivce, na jeho postoj a chování.</p>		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
- umí vyjmenovat abecedu - řadí slova dle abecedy	Abeceda	
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího - píše velká písmena na začátku věty	Věta	
- porovnává významy slov - rozeznává slova protikladná a souznačná, nadřazená a podřazená a souřadná - píše velká písmena na začátku jmen	Slovo	
- zná rozdělení hlásek - správně používá krátké a dlouhé samohlásky, u,ú,ů - odůvodňuje a píše správně i,y,í,ý po tvrdých a měkkých souhláskách - odůvodňuje a píše správně párové souhlásky - píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Slabika, hláska, písmeno	
- blíže se seznamuje s podstatnými jmény, slovesy a předložkami - umí vyjmenovat slovní druhy	Slovní druhy	

Český jazyk	2. ročník	
- píše správné tvary písmen i číslic - kontroluje vlastní písemný projev - správně spojuje písmena i slabiky		Písemný projev
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - čte a přednáší ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - popíše jednoduchý předmět a děj		Čtení

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní; - pozná slovesa, předložky a spojky - seznamuje se s ostatními slovními druhy -určuje rod, číslo, pád - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen - tvoří tvary podstatných jmen - časuje slovesa - určuje osobu, číslo a čas		Slovní druhy Kategorie podstatných jmen Kategorie sloves
- spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami - rozlišuje a tvoří větu jednoduchou a souvětí		Věta jednoduchá a souvětí
- odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách		Vyjmenovaná slova
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)		Význam slov

Český jazyk	3. ročník	
- zdokonaluje se v kvalitě a úhlednosti písemného projevu - porozumí písemným pokynům přiměřené složitosti - tvoří obrázkovou osnovu jednoduchého příběhu - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Psaní a sloh
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu  - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění - pracuje tvořivě s literárními texty podle pokynů učitele a podle svých schopností		Čtení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Projekt Advent. Jde o projekt s cílem seznámit žáky s obdobím adventu, s jeho zvyky, tradicemi a symboly. Žáci vytvoří drobné předměty do prodeje na adventních trzích. Vyzdobí si třídu a podílejí se svými výrobky i na ozdobení školního vánočního stromu. Žáci vypráví o tom, jak tráví adventní čas v rodinách, zda dodržují nějaké zvyky a tradice. Součástí projektu je i nácvik vánočních koled a vánoční básničky.  Cvičení smyslového vnímání a pozornosti, cvičení dovedností zapamatování a učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt Advent. Jde o projekt s cílem seznámit žáky s obdobím adventu, s jeho zvyky, tradicemi a symboly. Žáci vytvoří drobné předměty do prodeje na adventních trzích. Vyzdobí si třídu a podílejí se svými výrobky i na ozdobení školního vánočního stromu. Žáci vypráví o tom, jak tráví adventní čas v rodinách, zda dodržují nějaké zvyky a tradice. Součástí projektu je i nácvik vánočních koled a vánoční básničky. Cvičení základních rysů kreativity.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Projekt Advent. Jde o projekt s cílem seznámit žáky s obdobím adventu, s jeho zvyky, tradicemi a symboly. Žáci vytvoří drobné předměty do prodeje na adventních trzích. Vyzdobí si třídu a podílejí se svými výrobky i na ozdobení školního vánočního stromu. Žáci vypráví o tom, jak tráví adventní čas v rodinách, zda dodržují nějaké zvyky a tradice. Součástí projektu je i nácvik vánočních koled a vánoční básničky. Poznávání života evropských občanů, životního stylu v období Vánoc.		
Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p>- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova mnohoznačná, citově zabarvená, spisovná, nespisovná</p> <p>- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	Nauka o slově	
<p>Určí slovní druh daného slova</p> <p>- umí určit mluvnické kategorie: pád, číslo, rod, vzor</p> <p>- píše správně i/y v koncovkách</p> <p>- umí určit jednoduché a složené tvary sloves, zvrtná slovesa; časuje slovesa; určuje osobu, číslo, čas, způsob</p>	Slovní druhy	
<p>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně zamění větu jednoduchou v souvětí</p> <p>- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>- tvoří vzorec souvětí</p> <p>- vyhledává základní skladební dvojice</p> <p>- píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen a sloves</p>	Větná stavba Shoda podmětu s přísudkem	
<p>- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>- volně reprodukuje text podle svých schopností</p> <p>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>- vede správně dialog, telefonní rozhovor, zanechává vzkaz</p> <p>- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo psaný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	Čtení Psaní Sloh	
Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
- píše správně bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně - rozlišuje předponu s-z na začátku slova		Stavba slova
- umí použít přípony přídavných jmen -ský, -ští, -cký, -čtí		Stavba slova
- odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách		Vyjmenovaná slova
- rozlišuje slovní druhy		Slovní druhy
- zařazuje ke vzorům podstatných jmen - zařazuje ke vzorům přídavných jmen - pozná druhy zájmen a číslovek a skloňuje je		Slovní druhy
- vyhledá základní skladební dvojici - určuje podmět a přísudek - určí podmět nevyjádřený a několikanásobný		Stavba věty
- odůvodňuje a správně píše základní příklady syntaktického pravopisu		Shoda podmětu s přísudkem
- rozlišuje umělecký a neumělecký text		Čtení Sloh
-rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		Sloh
- tvoří vlastní literární text na dané téma - píše věcně i formálně správná jednoduchá sdělení		Sloh
- pozná podstatné a okrajové informace v textu, umí je zaznamenat		Sloh
-píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Sloh
- snaží se rozlišit kladné a záporné sdělení v médiích		Sloh
- mluví plynule a intonačně správně		Sloh
- reprodukuje obsah sdělení a rozpozná podstatná fakta		Čtení
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy		Čtení

Český jazyk	5. ročník	
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost		Čtení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Typy mediálních sdělení (zpráva, reklama, klip, komiks, www stránky) - skupinová práce Cílem je, aby žák rozeznal rozdíly mezi seriózním a bulvárním sdělením, rozlišil jejich typické výrazové prostředky, zaměřil se na kombinaci slova a obrazu a jejich vzájemný poměr v různých typech sdělení, pochopil podstatu, cíle a pravidla sdělení, identifikoval základní orientační prvky v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sloh - funkce hudby v audiovizuálním sdělení pro vyvolávání emocí. Žák rozezná rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem, zaměří se na hudební efekty a citace, vliv hudby na vizuální dojem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Typy mediálních sdělení (zpráva, reklama, klip, komiks, www stránky) - skupinová práce Žák si osvojí principy sestavování zpravodajství, stavbu a uspořádání zpráv.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výroba plakátu - role a význam grafiky Žák se zaměří na identifikaci postojů a názorů autora ve sdělení, výrazové prostředky pro vyjádření či zastření názoru, záměrnou manipulaci.		

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- rozliší části slova - vysvětlí, jak byla slova odvozena - vytvoří slova příbuzná - uvádí na příkladech slovotvorný základ, předpony a přípony - rozliší základní hláskové změny - zdůvodní pravopis zdvojených souhlásek		Stavba slova

Český jazyk	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní pravopis skupin bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně</li> <li>- zdůvodní pravopis předpon s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-, předložek s/se, z/ze</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a slovotvorný</li> </ul>		Obojetné souhlásky a vyjmenovaná slova
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně třídí slovní druhy</li> <li>- rozlišuje druhy podstatných jmen</li> <li>- vhodně používá tvary podstatných jmen bez pravopisných obtíží</li> <li>- skloňuje vlastní jména</li> <li>- vhodně používá pravopis vlastních jmen</li> <li>- rozlišuje druhy přídavných jmen</li> <li>- skloňuje přídavná jména</li> <li>- užívá jmenné tvary přídavných jmen</li> <li>- stupňuje přídavná jména</li> <li>- správně užívá pravopis přídavných jmen</li> <li>- rozlišuje druhy zájmen</li> <li>- skloňuje zájmena a nezaměňuje jejich tvary</li> <li>- rozlišuje druhy číslovek</li> <li>- skloňuje číslovky a nezaměňuje jejich tvary</li> <li>- používá a určuje slovesné tvary</li> </ul>		Slovní druhy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá ve větě podmět</li> <li>- vyhledá ve větě přísudek</li> <li>- využívá znalostí ze skladby v jazykové normě</li> <li>- určuje druhy větných členů</li> <li>- vysvětlí významové vztahy ve větě</li> <li>- řeší jednoduché větné rozbory</li> <li>- zvládá základní příklady syntaktického rozboru</li> </ul>		Skladba
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná větu jednoduchou a souvětí</li> <li>- používá základní pravidla interpunkce</li> </ul>		Věta jednoduchá a souvětí
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>- dorozumívá se vhodně pro danou komunikační situaci</li> <li>- zapojuje se do diskuse</li> <li>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> </ul>		Mluvený projev



Český jazyk	6. ročník	
- využívá základy studijního čtení - formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu		Čtení
- reprodukuje přečtený text, jednoduše popíše strukturu a jazyk díla		Struktura literárního díla
- rozlišuje druhy literatury - rozlišuje literární žánry - jmenuje vybrané autory a jejich dílo		Literární druhy a žánry
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení		Písemný projev
- sestaví osnovu - člení text do odstavců - reprodukuje text - vytváří vlastní text - využívá přímou řeč		Vypravování
- popíše předmět, osobu, činnost a děj, místnost a dům - zpracuje jednoduchý pracovní postup - používá vhodná přirovnání		Popis
- rozezná osobní a úřední dopis - píše dopis se všemi náležitostmi		Dopis
- rozezná zprávu a oznámení - píše vlastní text - rozezná fakta od hodnocení a názorů		Zpráva a oznámení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
Mluvní přednes na zadané téma. V tomto projektu si žáci zvolí téma z nabídky, které jim je blízké. To pak odprezentují před spolužáky. Hodnotí se obsah, schopnost artikulace, slovní zásoba a snaha o spisovnou češtinu. Žáci tak nacvičují komunikaci v různých situacích, učí se používat verbální a neverbální sdělování, řeč těla, zvuků a slov. Posluchači si procvičují pozorování, empatické a aktivní naslouchání.		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</b>		
Projekt Typy mediálních sdělení a jejich výrazové prostředky.		

Český jazyk	6. ročník	
<p>V projektu Typy mediálních sdělení a jejich výrazové prostředky se žáci seznámí s jednotlivými typy sdělení, se kterými se mohou setkat při kontaktu s mediálním prostředím. Zároveň se žáci zamýšlí nad rozdíly ve zpracování a výrazových prostředcích v mediálních sděleních, se kterými se v životě setkávají. Žáci si též prakticky vyzkouší vytvořit psanou i mluvenou podobu mediálního sdělení. Žáci se učí identifikovat postoje a názory autora v mediovaném sdělení, poznávají formy manipulace.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</p>		
<p>Projekt Typy mediálních sdělení a jejich výrazové prostředky.                      V projektu Typy mediálních sdělení a jejich výrazové prostředky se žáci seznámí s jednotlivými typy sdělení, se kterými se mohou setkat při kontaktu s mediálním prostředím. Zároveň se žáci zamýšlí nad rozdíly ve zpracování a výrazových prostředcích v mediálních sděleních, se kterými se v životě setkávají. Žáci si též prakticky vyzkouší vytvořit psanou i mluvenou podobu mediálního sdělení. Žáci se učí identifikovat postoje a názory autora v mediovaném sdělení, poznávají formy manipulace.</p>		

Český jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- třídí slovní druhy - tvoří spisovné tvary slov - určí mluvnické významy - rozliší odchýlné tvary podstatných jmen (částí těla) - používá tvary slov v komunikačních situacích - určí slovesný rod, vid, třídu - rozezná druhy příslovčí - stupňuje příslovce - pozná příslovečné spřežky - rozliší neohebné slovní druhy		Tvarosloví
- rozezná větu a výpověď - pozná větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent - určí druhy vedlejších vět		Stavba větná

Český jazyk	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje druhy větných členů</li> <li>- vysvětlí významové vztahy ve větě</li> <li>- řeší větné rozbory</li> <li>- zvládá příklady syntaktického rozboru</li> </ul>		Větné členy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojuje se do diskuse</li> <li>- je schopen pracovat s významem slov a chápe vztahy mezi nimi</li> <li>- odliší spisovný a nespisovný projev</li> <li>- užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvího</li> </ul>		Naslouchání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odliší spisovný a nespisovný projev</li> <li>- užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvího</li> <li>- je schopen pracovat s významem slov a chápe vztahy mezi nimi</li> <li>- využívá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenku textu, vytváří otázky, stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</li> <li>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>- zapojuje se do diskuse</li> <li>- využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>- výstižně reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk díla</li> <li>- formuluje ústně dojmy ze své četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení či z kulturních akcí</li> </ul>		Mluvený projev
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen pracovat s významem slov a chápe vztahy mezi nimi</li> <li>- odliší spisovný a nespisovný projev</li> <li>- užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvího</li> <li>- využívá základy studijního čtení</li> <li>- formuluje hlavní myšlenku textu, vytváří otázky, stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</li> <li>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>- odlišuje spisovný a nespisovný projev</li> <li>- užívá různorodé jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> </ul>		Písemný projev

Český jazyk	7. ročník	
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		Pravopis
- popíše umělecké dílo a pracovní postup - použije subjektivně zabarvený popis - používá vhodné jazykové prostředky		Popis
- sepíše charakteristiku osoby - používá vhodné jazykové prostředky		Charakteristika
- sestaví osnovu - člení text do odstavců - reprodukuje text - vytváří vlastní text - využívá přímou řeč		Vypravování
- sepíše životopis - sepíše žádost		Životopis a žádost
- napíše pozvánku		Pozvánka
- výstižně reprodukuje přečtený text - popisuje strukturu a jazyk díla		Čtení
- vytvoří výpisky hlavních a důležitých myšlenek z textu		Výpisky a práce s textem
- reprodukuje přečtený text - popíše strukturu a jazyk díla - rozezná ich-formu a er-formu - vyhledá figury uměleckého textu		Struktura literárního díla
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je, umí je vlastními slovy charakterizovat, uvede jejich výrazné představitele - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Literární druhy a žánry

Český jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Český jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná a pojmenuje jednotlivé větné členy</li> <li>- pozná a pojmenuje významové poměry</li> <li>- rozlišuje souvětí souřadné a podřadné</li> <li>- píše správně interpunkci v souvětí a ve větě jednoduché</li> <li>- rozlišuje slovní a větný zápor</li> </ul>		Skladba
<ul style="list-style-type: none"> <li>- písemně zvládá komplexní pravopisné jevy</li> </ul>		Skladba
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná a pojmenuje způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>- seznámí se se základními českými frazémy, rozpozná přenesené pojmenování</li> </ul>		Slovní zásoba a tvoření slov
<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně pracuje s dostupnými příručkami a slovníky, vyhledává požadované informace</li> </ul>		Slova přejatá
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>- rozumí běžně užívaným cizím slovům a poznává jejich české ekvivalenty</li> <li>- umí skloňovat známá obecná a vlastní cizí jména</li> </ul>		Slova přejatá
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná a pojmenuje slovní druhy</li> <li>- umí skloňovat tvary slov</li> <li>- seznámí se se vzory slovesných tříd</li> </ul>		Tvarosloví
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru</li> </ul>		Obecné poznatky o jazyce
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v souvislém mluveném projevu informuje o přečteném díle, zaujímá a obhajuje vlastní názor</li> <li>- využívá základy studijního čtení</li> <li>- vyhledává klíčová slova</li> <li>- formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří k němu otázky, text písemně zpracovává</li> </ul>		Čtení Písemný projev Mluvený projev
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> </ul>		Čtení Naslouchání

Český jazyk	8. ročník	
- pozná literaturu hodnotnou od konzumní, svůj názor doloží argumenty		Čtení Naslouchání
- ovládá a uplatňuje pravidla diskuze		Zásady kultivovaného projevu
- připraví a s oporou o text přednese referát		Zásady kultivovaného projevu
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - napíše charakteristiku literární postavy, subjektivně zabarvený popis, výklad, výtah, jednoduchou úvahu		Sloh
- výstižně reprodukuje přečtený text, popíše strukturu a jazyk díla		Čtení Struktura literárního díla
- podle svých schopností vytvoří kaligram		Kaligramy
- seznamuje se s tropy a figurami, satirou, básní pásmo, epitaferm, epigramem, národním obrozením, dalšími žánry literatury a jejich tvůrci  - seznamuje se s dramatickou tvorbou, jejími základními pojmy a formami a s vývojem českého divadla		Literární druhy a žánry Národní obrození Vývoj českého divadla Významní čeští dramatikové
- tvořivě spolupracuje při dramatizaci - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		Drama Čtení Naslouchání Mluvený projev Písemný projev
- rozlišuje základní literární směry, rozeznává jejich znaky a chronologické uspořádání, zařazuje jejich nejvýznamnější představitele		Základní literární směry Romantismus a realismus

Český jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Český jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší větu jednoduchou a souvětí</li> <li>- pozná a pojmenuje věty jednočlenné, dvočlenné a větné ekvivalenty</li> <li>- pozná a pojmenuje samostatný větný člen, elipsu, vsuvku, oslovení</li> <li>- pozná a pojmenuje větné členy, významové poměry</li> <li>- pozná a pojmenuje druhy vedlejších vět</li> <li>- rozlišuje věty podle postoje mluvčího ke skutečnosti</li> <li>- rozlišuje slovní a větný zápor</li> <li>- řadí slova ve větě, aby dávala smysl</li> </ul>		Skladba
<ul style="list-style-type: none"> <li>- písemně zvládá komplexní pravopisné jevy</li> </ul>		Skladba
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná a pojmenuje slovní druhy</li> <li>- umí skloňovat tvary slov</li> <li>- pozná přechodníky</li> </ul>		Tvarosloví
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná a pojmenuje způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>- seznámí se se základními českými frazémy, rozpozná přenesené pojmenování</li> </ul>		Nauka o slovní zásobě
<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně pracuje s dostupnými příručkami a slovníky, vyhledává požadované informace</li> </ul>		Nauka o slovní zásobě
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> </ul>		Hláskosloví
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí správně užívat větnou melodii podle druhu věty</li> <li>- zvládá správnou intonaci</li> <li>- chápe rozdíl mezi řečí a jazykem</li> </ul>		Hláskosloví
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje různé jazykové skupiny</li> <li>- zná původ češtiny a její nejdůležitější vývojové změny</li> <li>- chápe postavení češtiny mezi slovanskými jazyky</li> <li>- správně zařazuje slova k jednotlivým útvarům češtiny</li> </ul>		Obecné poznatky o jazyce Vývoj češtiny
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen souvisle hovořit na zadané téma v určeném časovém limitu</li> <li>- odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru</li> <li>- ovládá a uplatňuje pravidla diskuze</li> <li>- připraví a s oporou o text přednese referát</li> </ul>		Mluvený projev Jazyková kultura
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá poznatků o jazyce k vlastní tvořivé práci</li> </ul>		Písemný projev

Český jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá pravidel studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky, výpisky a výtah z přečteného textu</li> <li>- zaujímá a obhájí vlastní názor, doloží argumenty</li> </ul>		<p>Čtení Naslouchání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje funkční styly a pozná jejich základní znaky</li> <li>- rozlišuje slohové postupy a jejich charakteristické slohové útvary</li> <li>- je schopen použít vhodný slohový postup a útvary při vlastní tvorbě vzhledem k zamýšlenému účelu sdělení</li> </ul>		<p>Funkční styly Slohové postupy a útvary</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> <li>- napíše vypravování, popis, úvahu, životopis a žádost, výklad, proslov a drobné publicistické útvary</li> </ul>		<p>Sloh</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává nejvýznamnější představitele světového dramatu, seznamuje se s jejich díly, zařazuje dramatiky do národních literatur a zařazuje je do století</li> <li>- seznamuje se s nejvýznamnějšími českými básníky 20. století, poznává charakter a zaměření jejich tvorby, využívá poznatky z literární teorie k práci s básnickými texty a jejich porozumění</li> <li>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> </ul>		<p>Světoví dramatici Čeští básníci 20. století</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si historické příčiny vývoje české literatury po roce 1948, seznamuje se s významem samizdatové a exilové literatury</li> <li>- porovnává literární předlohu a její filmové zpracování, poznává rozdíly a specifickou jednotlivých druhů zpracování, pracuje s pojmy námět a předloha</li> </ul>		<p>Samizdatová a exilová literatura Filmové zpracování literárních děl</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s publicistickými útvary a jejich tvůrci</li> <li>- poznává významné představitele světové literatury v chronologickém sledu a podle jejich příslušnosti k národním literaturám a k literárním směrům, seznamuje se s jejich díly</li> <li>- rozumí pojmu science-fiction</li> <li>- chronologicky zařazuje české a světové autory a jejich díla, rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>- seznamuje se s vývojem české literatury od jejího počátku do 20. století v souvislosti s historickým vývojem českého národa</li> </ul>		<p>Publicistické útvary Světová literatura Vědecko-fantastická literatura Vývoj české literatury</p>



## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Poskytujeme žákům nástroj komunikace s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd.</p> <p>Výuku zaměřujeme především na získání komunikačních dovedností, aby byli žáci schopni komunikovat s cizincem a hovořit s ním o jednodušších tématech. Zároveň se žák učí porozumět textu, který odpovídá stupni jeho vývoje, napsat jednoduchý dopis nebo e-mail, orientovat se v jazykových příručkách, slovnících, na internetových stránkách. Seznamujeme žáky s realii zejména v anglicky mluvících zemích a s odlišnostmi jejich kultury.</p> <p>Využíváme metody a formy práce založené na samostatné práci žáka i na spolupráci žáků ve skupinách. Pro zvyšování motivace žáků využíváme takové formy práce jako korespondence, poznávací zájezdy, návštěvy cizinců v hodinách anglického jazyka. V každém ročníku zpracovávají žáci několik projektů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka Aj probíhá od 1. ročníku (1 vyučovací hodina), od 3. ročníku ve 3 vyučovacích hodinách týdně. Na 2. stupni je zařazen v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na pochopení nutnosti komunikovat anglicky.</li> <li>• Procvičujeme s žáky novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu.</li> <li>• Sledujeme pokrok žáka</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Snažíme se odstranit obavy z rozhovoru v anglickém jazyce.</li> <li>• Vedeme žáky k vyjádření obsahu myšlenek, chybí-li slovní zásoba.</li> </ul>	
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky formulovat jednoduché myšlenky v cizím jazyce.</li> <li>• Učíme žáky vyjadřovat myšlenky ústní i písemnou formou.</li> <li>• Vedeme žáky k tvoření rozhovorů a prezentování svých názorů</li> </ul>	
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky vyžádat si a poskytnout pomoc, radu.</li> <li>• Využíváme různých forem práce – individuální, párovou, skupinovou.</li> </ul>	
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získáváme představu o zvycích v anglicky mluvících zemích.</li> </ul>	
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamujeme žáky s prací se slovníkem.</li> <li>• Vyžadujeme vypracování zadaných úkolů v dohodnutém termínu a v kvalitě, která odpovídá schopnostem žáka</li> </ul>	
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamujeme žáky s hygienickými návyky při práci s digitálními technologiemi.</li> <li>• Využíváme online procvičování.</li> <li>• Používáme aplikace umožňující procvičení učiva.</li> <li>• Využíváme internetové zdroje pro vyhledávání informací</li> </ul>	

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	

Anglický jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- začíná si vytvářet základní návyky a postupy ve výuce cizího jazyka</li> <li>- osvojí si slovní zásobu k danému tématu</li> <li>- rozumí jednoduchým otázkám, reaguje na ně, umí vytvořit otázku</li> <li>- zapojuje se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- seznámí se s množným číslem u podstatných jmen</li> </ul>		Greetings School Colours Christmas Family Fruit Numbers Pets Animals in zoo

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí otázce, reaguje na ni</li> <li>- začíná rozlišovat mluvenou a psanou podobu slova</li> <li>- osvojí si slovní zásobu k tématu</li> <li>- seznamuje s psanou podobou slova, píše jednoduché věty</li> <li>- tvoří jednoduché věty k tématu</li> </ul>		Greetings School My family and my friends Christmas time My hobby Welcome to my party My farm Happy Easter I live in a big World Hi, holidays

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- používá číslovky do 20 - pozdraví a rozloučí se; používá jednoduché zdvořilostní fráze - pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole - pojmenuje běžné hračky - rozumí pokynům při běžných činnostech, cvičení a sportování - řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky - zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví - sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení - pojmenuje části lidského těla		Číslovky 1-20  Základní zdvořilostní fráze; uvítání a rozloučení  Nábytek; předložky místa v, pod, na  Oblečení; vazba I am wearing  Základní části lidského těla
- sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda - popíše v základních rysech blízké osoby		Hračky  Ovoce  Osoby; přídavná jména označující velikost, rozměr a stáří
- zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví. - sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda		Hry a sporty, sportovní potřeby; pokyny při hrách, výuce a běžných činnostech  Dotazování se na vlastnictví předmětů, dotazování se na majitele předmětů Jednoduché otázky

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- dokáže zachytit hláskované slovo a slovo také vyhláskovat - poprosí o vyhláskování slova, kterému nerozumí		Abeceda
- čte s porozuměním a foneticky správně jednoduché texty - rozumí obsahu jednoduchého čteného textu - užívá prakticky číslovky 1-100		Lidé v práci  Číslovky 1-100
- ve slyšeném textu zachytí hledaná slova		Zvířata v zoo Vlastnosti zvířat Jednoduchý popis vzhledu zvířat
- používá jednoduché fráze a otázky při komunikaci s vrstevníky - získává informace o věcech a svých kamarádech a předává je - zeptá se kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví		Jídlo, běžné potraviny, ovoce, zelenina Blahopřání a předání dárků Způsoby dopravy
- rozumí obsahu jednoduchého čteného textu – komiksový příběh - čte s porozuměním a foneticky správně jednoduché texty - rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu - čte s porozuměním a foneticky správně jednoduché texty na témata z každodenního života - rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, osoby a jejich aktivity v běžném životě		Důležité budovy a obchody ve městě Volnočasové aktivity Počasí
- písemně, se slovní nápovědou uvede informace o sobě		Užší rodina
- popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem sebe, lidi a věci ve svém nejbližším okolí		Členové širší rodiny
- ústně vyjádří své činnosti během týdne		Uvedení času (hodin) Dny v týdnu Týdenní režim Dotazy na uplynulé činnosti

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotné a množné číslo</li> <li>- umí používat neurčitě členy a/an</li> <li>- umí používat some, any</li> <li>- zvládne hláskování</li> <li>- zvládne počítání 1 – 100</li> <li>- vazba there is/there are</li> <li>- umí popsat jednoduchý obrázek</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům</li> <li>- používá správné předložky</li> </ul>		<p>Čísla Barvy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pozdravit a odpovědět na pozdrav</li> <li>- vyplní osobní údaje do formuláře</li> <li>- dokáže krátce pohovořit sobě, o svých kamarádech a své rodině</li> <li>- mluví o svých emocích</li> <li>- umí se zeptat jiného studenta odkud je</li> <li>- ovládá základní otázky a odpovědi</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům</li> <li>- zvládne pohovořit o svém oblíbeném zvířátku</li> </ul>		<p>Informace o sobě Rodina Pocity</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyjmenovat školní předměty a vyjádřit se k jejich oblíbě</li> <li>- dokáže popsat technické vybavení</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechu popisu školního rozvrhu</li> </ul>		<p>Škola a školní předměty</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyjmenovat dny v týdnu</li> <li>- dokáže se zeptat a říct kolik je hodin</li> </ul>		<p>Čas</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
- umí pohovořit o svém dnu - zvládne popsat svůj víkend		
- používá přivlastňovací zájmena - zvládne použít přivlastnění - dokáže vytvořit otázku s tázacími zájmeny		Zájmena Tázací zájmena
- používá sloveso být ve všech jeho podobách - používá sloveso mít ve všech jeho podobách - správně sestaví jednoduchou anglickou větu - vytvoří rozkazovací způsob		Slovesa
- používá přítomný čas prostý - používá přítomný čas průběhový		Slovesné časy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Anglicky si rozumíme - projekt zaměřený na etnické skupiny žijící v ČR, zvyky, tradice, odlišnosti. Projekt zprostředkovává poznání a porozumění odlišným kulturám. Zaměřuje se na mezilidské vztahy, respektování zvláštností různých etnik.		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- zeptá se a odpovídá na téma: věci a místa ve mém městě/vesnici, domě - používá fráze there is/there are - přečte a přeloží jednoduchý text s popisem domu		Město Předložky

Anglický jazyk	6. ročník	
- dokáže mluvit o dopravních prostředcích - používá přítomný čas prostý - umí použít datum a čas		Doprava
- dokáže říct, co umí a co neumí - pojmenuje domácí práce		Volný čas
- popis osoby, rozumí jednoduchému slyšenému textu o popisu lidí		Rodina a lidé
- dokáže popsat, co mají lidé na sobě		Oblečení
- hovoří o pracovních pozicích		Zaměstnání
- používá sloveso být - vazba there is/there are		Obchody
- rozumí rozdílu mezi přítomným časem prostým a průběhovým - začíná používat minulý čas prostý - zná měsíce v roce a datum - hovoří o zážitcích z prázdnin		Slovesné časy
- dokáže používat přivlastňovací zájmena		Slovesné časy
- rozliší časy - vytvoří návrh		Slovesa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Strategie učení cizího jazyka, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium, cvičení pozornosti a soustředění.		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>



Anglický jazyk	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o minulosti, rozumí psanému i slyšenému slovu o minulých událostech</li> <li>- dokáže mluvit o prázdninách</li> <li>- vyjmenuje běžné dopravní prostředky a běžná místa, budovy a věci spojené s cestováním</li> </ul>		Cestování o prázdninách Prázdniny Problémové situace o prázdninách Minulý čas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na množství jídla a pití</li> <li>- dokáže použít určitý a neurčitý člen a zájmena</li> <li>- označí množství jídla nebo pití pomocí porcí, balení nebo nádob</li> <li>- jmenuje běžné druhy potravin a nápojů</li> <li>- popíše svůj oblíbený recept</li> </ul>		Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Jídlo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává mezi sebou vlastnosti, kvalitu či vzhled různých věcí</li> <li>- pojmenuje běžné geografické útvary a stručně popíše jejich velikost</li> <li>- hovoří o počasí</li> <li>- ptá se na velikost předmětů</li> </ul>		Otázky s tázacím zájmenem „jak“ Stupňování přídavných jmen Geografické názvy a pojmenování Počasí Popisná přídavná jména
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje plány do budoucna</li> <li>- jmenuje běžné typy TV pořadů, hovoří o nich</li> <li>- naučí se tvořit příslovce z přídavných jmen</li> <li>- dokáže vyjádřit, co musí</li> </ul>		Budoucí čas – chystat se/hodlat něco udělat Sloveso muset (have to) Typy TV programů Filmové žánry Přídavná jména a příslovce

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Anglický jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá řadové číslovky</li> <li>- umí vyjádřit datum</li> <li>- rozumí poslechovým cvičením obsahujícím číslovky</li> </ul>	Číslovky	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše osobu</li> <li>- vypráví o škole, popíše vybavení</li> </ul>	Popis	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluví o počasí</li> <li>- hovoří o přírodních katastrofách</li> <li>- vypráví příběhy</li> <li>- dokáže chronologicky seřadit příběh</li> </ul>	Počasí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte příběhy</li> <li>- pracuje s texty, doplňuje v nich požadované informace</li> </ul>	Počasí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá slovní zásobu týkající se jídla a pití</li> <li>- hovoří o svých oblíbených jídlech</li> <li>- objedná si v restauraci</li> <li>- hovoří o zdravém stravování</li> <li>- doplňuje poslechová cvičení</li> </ul>	Food and drink	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o používání internetu</li> <li>- zná slovní zásobu z oblasti elektroniky</li> </ul>	Internet a počítače	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a hovoří o vynálezech, počítačových hrách</li> <li>- hovoří o základních tématech týkajících se budoucnosti a moderních technologií</li> </ul>	Internet a počítače	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o svém oblíbeném městě</li> <li>- ovládá slovní zásobu týkající se míst ve městě</li> <li>- čte o životě v přírodě</li> <li>- vyjádří svůj názor na život ve městě a na vesnici</li> <li>- vysvětlí cestu</li> <li>- umí vyjádřit turistické informace</li> <li>- zná předložky místa</li> </ul>	Město	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevní si používání přítomných časů</li> <li>- zná statická slovesa a jejich tvar v přítomném čase</li> </ul>	Slovesa	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevní si používání minulého času</li> <li>- zná nepravidelná slovesa</li> <li>- zná příslovce času</li> </ul>	Slovesa	

Anglický jazyk	8. ročník	
- naučí se vyjadřovat budoucnost pomocí will a vazby going to - doplňuje texty - doplní formulář o sobě - napíše o svých plánech		Slovesa
- formuluje věty v budoucím čase - vyjádří své plány a ambice - formuluje okamžité rozhodnutí, dokáže na ně reagovat		Slovesa
- naučí se modální slovesa - vyjádří, co by lidé měli a neměli dělat - používá sloveso should/shouldn't		Slovesa
- sdělí, co lidé musí a nemusí dělat - používá slovesa must/mustn't/don't have to - dokáže vyjádřit problémy - dokáže poradit		Slovesa
- objasní si význam frázových sloves - naučí se používat frázová slovesa spojená s každodenní činností		Slovesa
- používá určité a neurčité členy - správně používá členy u zeměpisných názvů při vyprávění		Podstatná jména
- rozlišuje počitatelnost u podstatných jmen - určí množství - používá some, any - správně vyjádří: hodně a málo - rozpozná uvedené jevy v poslechových cvičeních		Podstatná jména
- používá zájmena - mluví o sobě a o druhých - zjišťuje informace o druhých - doplňuje informace z poslechu		Zájmena
- používá přídavná jména - ovládá stupňování přídavných jmen - popisuje věci a porovnává je - naučí se tvořit příslovce z přídavných jmen		Přídavná jména, příslovce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	8. ročník	
Projekt Evropská země, která mě zajímá. Projekt je zaměřen na život rodin, na tradice a zvyky, životní styl; zážitky a zkušenosti. Součástí je pohled na různost vzdělávání v evropských zemích, státní a evropské symboly.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Projekt Evropská země, která mě zajímá. Projekt je zaměřen na život rodin, na tradice a zvyky, životní styl; zážitky a zkušenosti. Součástí je pohled na různost vzdělávání v evropských zemích, státní a evropské symboly.		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- osvojí si slovní zásobu týkající se životních fází - vytvoří jednoduchý životopis		Rodina
- hovoří o svých kamarádech - osvojí si slovní zásobu týkající se běžné konverzace s přáteli - rozumí konverzaci v hovorovém jazyce		Přátelé
- mluví o svých emocích - napíše příběh podle obrázků - rozumí textům		Záhady
- dokáže vyjádřit pozvání - umí reagovat na pozvání, přijmout jej a odmítnout		Pozvání
- pojmenuje části těla - hovoří o svém zdraví a zdravotních problémech - umí pojmenovat zranění - hovoří o problémových situacích		Lidské tělo

Anglický jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí a používá slovní zásobu týkající se výzkumu vesmíru</li> <li>- ovládá slovní zásobu týkající se moderních technologií</li> <li>- používá vysoká čísla</li> <li>- umí vyjádřit vzdálenost a rychlost</li> </ul>	Vesmír	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje filmové a knižní žánry</li> <li>- poskytne informace o sobě a svých zájmech</li> </ul>	Kultura	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří množné číslo podstatných jmen</li> <li>- v poslechových cvičeních rozpozná rozdíly ve výslovnosti množného čísla</li> </ul>	Podstatná jména	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>- umí používat some, any</li> <li>- správně vyjadřuje množství použitím much, many, little, few</li> <li>- umí doplnit texty</li> </ul>	Podstatná jména	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá minulé časy, přítomné časy,</li> <li>- dokáže vyjádřit budoucnost</li> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- dokáže doplnit informace z poslechu</li> </ul>	Slovesné časy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší použití časů</li> <li>- vypráví příběhy</li> </ul>	Slovesné časy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s texty obsahující slovesné časy</li> </ul>	Slovesné časy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí napsat příběh s použitím časů</li> </ul>	Slovesné časy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o svých pocitech</li> <li>- dokáže reagovat na problémy, pocity</li> <li>- dokáže poskytnout jednoduchou radu</li> </ul>	Přídavná jména, příslovce	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- utvoří a rozpozná přídavná jména s koncovkou ed / ing</li> <li>- pracuje s texty obsahujícími tato přídavná jména</li> </ul>	Přídavná jména, příslovce	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevní si stupňování přídavných jmen</li> <li>- naučí se tvořit příslovce a jejich 2. stupeň</li> <li>- vypráví příběh podle obrázku</li> </ul>	Přídavná jména, příslovce	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá modální slovesa v přítomnosti, minulosti a budoucnosti</li> <li>- doplňuje informace o sobě</li> <li>- rozlišuje slovesa s vazbou s infinitivem a tvarem s ing</li> <li>- správně používá slovesné vazby při</li> </ul>	Slovesa	

Anglický jazyk	9. ročník	
vyplňování údajů o své budoucnosti - seznámí se s frázovými slovesy		
- používá zájmena: zvratná zájmena neurčitá a jejich složeniny vztažná - umí utvořit vztažné věty - rozumí textům obsahující zájmena		Zájmena
- utvoří a používá podmínkové věty s nultým a prvním kondicionálem - vytvoří otázky s podmínkou a dokáže na ně reagovat		Podmínkové věty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka pro dorozumění a celoživotního vzdělávání; odlišnosti cizích jazyků.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Prezentace na téma Známa osobnost. Zaměřeno na rozlišení bulvárních a významných informací, správné sestavení sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vytvoření prezentace na téma Známa osobnost. Zaměřeno na rozlišení bulvárních a významných informací, správné sestavení sdělení.		

## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Při výuce německého jazyka je kladen důraz na rozvoj mluveného projevu, čtení s porozuměním, poslechu a psaného projevu. Rozvoj konverzačních dovedností a porozumění poslechovým či psaným textům jsou upřednostňovány před znalostmi gramatiky.</p> <p>Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami je poskytnuto více času pro plnění zadání. Při hodnocení je kladen důraz na mluvený projev.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět německý jazyk je zařazen samostatně v rámci volitelných předmětů v 7. – 9. ročníku. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny a to dvakrát týdně po jedné vyučovací hodině.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inspirujeme žáky, jak nabyté vědomosti a dovednosti v německém jazyce využívat v praktickém životě a obráceně, tedy jak zkušenosti z jejich praktického života mohou kladně ovlivnit výuku jazyka ve škole.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme žáky, aby formulovali své myšlenky celými větami, jasně a výstižně.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, jak si poradit při komunikaci, kde přesně neznají potřebné slovo nebo kdy důležitému výrazu jiného mluvčího nerozumí.</li> <li>• Seznamujeme žáky se způsoby, kde v praktickém životě mohou najít prostor pro mluvení či porozumění čtenému nebo mluvenému textu v německém jazyce.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Při výuce často využíváme práci ve dvojicích či ve skupinách. Žáci se tak učí, jak spolupracovat s ostatními, jak se dohodnout a nastavit kroky k řešení zadaného úkolu ve skupině.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Při výuce využíváme videozáznamy a zvukové záznamy z každodenního života.</li> <li>• Na procvičení učiva volíme vhodné výukové programy.</li> <li>• Využíváme digitální technologie, aby si žáci usnadnili práci při porozumění složitějšímu textu.</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní slovní zásobu na téma pozdravy, čísla od 0 do 10, barvy, představení se, německy mluvící země</li> <li>- ovládá psaní a výslovnost německých hlásek a dvojhlásek</li> <li>- vyjmenuje písmena německé abecedy</li> <li>- hláskuje slova</li> <li>- sestaví slovo z jednotlivých hlásek</li> </ul>		Úvodní fonetický kurz; Základy výslovnosti, abeceda
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše nábytek ve školní třídě a školní potřeby</li> <li>- rozumí psanému i poslechovému textu o školní třídě a školních potřebách</li> </ul>		Moje třída
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní slovní zásobu na téma zvířata a domácí mazlíčci</li> <li>- stručně popíše zvíře</li> <li>- rozumí psanému i poslechovému textu o zvířatech</li> </ul>		Zvířata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyjádřit, kolik je hodin</li> <li>- zná dny v týdnu</li> <li>- stručně popíše svůj denní program</li> </ul>		Můj školní den
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná osobní zájmena v prvním pádě</li> <li>- časuje pravidelná slovesa</li> <li>- časuje nepravidelná slovesa mít, být, mít rád, moci, umět</li> <li>- umí počítat a napsat číslovky od 0 do 1000 - zná člen určitý a neurčitý v prvním a čtvrtém pádě, rozliší jejich využití</li> <li>- umí vyjádřit zápor</li> <li>- zná využití předložek um, von, bis, am</li> <li>- umí množné číslo známé slovní zásoby</li> <li>- zná přímý a nepřímý pořádek slov a jeho využití</li> </ul>		Gramatika

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	



Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- umí vyjmenovat koníčky a ve stručnosti o nich hovořit - domluví si schůzku		Koníčky
- umí základní slovní zásobu příbuzenských vztahů a povolání - dokáže popsat obrázek rodiny		Rodina a povolání
- zvládá slovní zásobu rozhovoru při nakupování - umí vyjádřit, kolik co stojí a zeptat se na cenu		Nakupování
- dokáže jednoduše popsat svůj pokoj a základní aktivity v domácnosti		Domov
- zná základní slovní zásobu na téma jídlo a pití - dokáže říct, co má rád, radši a nejradši - popíše, co jí k snídani, svačině, obědu, večeři		Jídlo a pití
- zná přivlastňovací zájmena - umí vyčarovat a používat modální slovesa moci, umět, muset - umí princip časování nepravidelných sloves - zná pravidla využití sloves s odlučitelnou předponou - umí předložky se 3. a 4. pádem a zná princip stanovení pádu - dokáže tvořit rozkaz - rozumí využití všeobecného podmětu - dokáže stanovit, kdy je na otázku vhodná odpověď doch		Gramatika

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Německý jazyk	9. ročník	
- mluví o základních možných aktivitách volného času - umí si naplánovat aktivity pro volný čas - domluví si společnou aktivitu s ostatními		Volný čas
- zná základní slovní zásobu na téma oblečení a části těla - popíše sebe a ostatní - zná jednoduchý rozhovor při nakupování oblečení - vyjádří názor na různé oblečení		Oblečení, části těla
- umí naplánovat večírek a někoho pozvat - dokáže vytvořit pozvánku na narozeninovou oslavu - popřeje někomu k narozeninám		Večírky
- zná základní slovní zásobu na téma město - dokáže popsat cestu na mapě		Město
- umí naplánovat prázdniny a s někým se na nich dohodnout - dokáže hovořit o aktivitách spojených s prázdninami		Prázdniny
- zná časování nepravidelného slovesa wollen - umí vyjmenovat a používat předložky se 3. pádem a předložky se 4. pádem - ovládá osobní zájmena ve 3. a 4. pádě - umí stanovit správný pořádek slov po spojce deshalb - používá minulý čas - préteritum sloves mít a být - dokáže sestavit minulý čas - perfektum pravidelných a základních nepravidelných sloves		Gramatika

### 5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Klademe důraz na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Rozvíjíme slovní zásobu, porozumění a interpretace jednoduchých textů a konverzačních dovedností jsou upřednostňovány před psaním a znalostmi gramatiky. Vyučovací předmět obsahuje tematické okruhy vycházející z každodenních situací a zájmů odpovídajících věku žáka, seznamuje ho se základními reáliemi dané země. Zahrnuje také část tematických okruhů všech průřezových témat.</p> <p>Při práci používáme různé metody práce, vedeme žáky k samostatné práci i k práci ve skupině. Cílem je osvojení si základních konverzačních dovedností prostřednictvím modelových situací z běžného života, práce s jednoduchými autentickými psanými a mluvenými texty. Žák je schopen samostatně vyhledat a zpracovat požadované informace, využívá slovníku, výukových programů a portálů.</p> <p>Motivujeme žáky ke studiu dalšího cizího jazyka, podporujeme jeho potřebu dorozumět se s rodilým mluvčím, poznat kulturu a mentalitu jiných národů.</p> <p>Vedeme žáky k sebehodnocení. Žáky seznamujeme předem s kritérii, podle kterých jsou hodnoceni.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět ruský jazyk (dle výběru žáků) je zařazen v rámci volitelných předmětů v 7. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáháme žákům pracovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, s uváděním věcí do souvislostí, s propojením do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.</li> <li>• Procvičujeme se žáky novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu a vybízíme k hledání pravidel a vedeme je tak k pochopení nové látky.</li> <li>• Pravidelně sledujeme pokrok žáka a přizpůsobujeme následnou výuku případnému opakování potřebného učiva.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, žáci o nich přemýšlí, reagují na ně a tvořivě je využívají ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poskytujeme žákům prostor k ústní i písemné prezentaci zadaných úkolů.</li> <li>• Podporujeme žáky v dostatečně hlasitém a zřetelném projevu, posilujeme nácvik správné výslovnosti.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, vedeme k pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, pomáháme ocenit zkušenosti druhých lidí a respektovat různé názory.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky bezpečně a účinně využívat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, pomáháme při adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k využívání digitálních technologií tak, aby se uplatnili ve společnosti a na trhu práce.</li> <li>• Podporujeme a pomáháme jim při práci s výukovými portály.</li> </ul>

Ruský jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým otázkám a pokynům a reaguje na ně</li> <li>- rozliší přízvučné a nepřízvučné slabiky</li> <li>- klade důraz na správnou výslovnost a intonaci</li> </ul>		Rodina Seznámení Domácí zvířata Škola Cestování Barvy Narozeniny

Ruský jazyk	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne jednoduché říkanky a písničky</li> <li>- porozumí jednoduchým textům a pohádkám</li> <li>- osvojí si slova k tématům, používá je ve spojeních, krátkých větách a jednoduchých dialogích</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech</li> <li>- seznámí se se základními barvami</li> <li>- procvičuje známá písmena azbuky, nacvičuje nová</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace k daným tématům</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodina</li> <li>Seznámení</li> <li>Domácí zvířata</li> <li>Škola</li> <li>Cestování</li> <li>Barvy</li> <li>Narozeniny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech</li> <li>- osvojí si slova k tématu, používá je ve spojeních a krátkých větách, napíše jednoduché věty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodina</li> <li>Seznámení</li> <li>Domácí zvířata</li> <li>Škola</li> <li>Cestování</li> <li>Barvy</li> <li>Narozeniny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- představí sebe i své kamarády, členy nejbližší rodiny</li> <li>- klade důraz na správnou výslovnost a intonaci</li> <li>- zvládne pozdravy při setkání i loučení</li> <li>- zvládne jednoduché, krátké dialogy</li> <li>- rozumí jednoduchým otázkám</li> <li>- zvládne intonaci oznamovacích a tázacích vět</li> <li>- sestaví jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět</li> <li>- osvojí si slova k tématu, používá je ve spojeních a krátkých větách, napíše jednoduché věty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodina</li> <li>Seznámení</li> <li>Domácí zvířata</li> <li>Škola</li> <li>Cestování</li> <li>Barvy</li> <li>Narozeniny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech</li> <li>- dokáže vytvořit zdrobnělina jmen podle vzoru</li> <li>- vyjádří jednoduchým způsobem vztah k osobě, zvířeti či věci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodina</li> <li>Seznámení</li> <li>Domácí zvířata</li> <li>Škola</li> <li>Cestování</li> <li>Barvy</li> <li>Narozeniny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým otázkám</li> <li>- zvládne jednoduché, krátké dialogy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodina</li> <li>Seznámení</li> </ul>

Ruský jazyk	7. ročník	
- sestaví jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět - vyjádří jednoduchým způsobem vztah k osobě, zvířeti či věci		Domácí zvířata Škola Cestování Barvy Narozeniny
- opakuje barvy, osvojí si jejich písemnou podobu		Rodina Seznámení Domácí zvířata Škola Cestování Barvy Narozeniny
- rozumí jednoduchým otázkám - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech - uvědomuje si vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov		Rodina Seznámení Domácí zvířata Škola Cestování Barvy Narozeniny
- osvojí si čtení a psaní vybraných písmen ruské abekvy - uvědomuje si vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov		Rodina Seznámení Domácí zvířata Škola Cestování Barvy Narozeniny
- osvojí si číslovky od 1 do 10 - vyjmenuje a napíše číslovky 1 - 10		Číslovky
- osvojí si slova k tématu, používá je ve spojeních a krátkých větách		Číslovky
- podá informace o své nejbližší rodině, pojmenuje další příbuzné		Číslovky
- uvědomí si odlišnosti při používání PJ po číslovkách 2, 3, 4		Číslovky
- zvládá vyplnit zadaný formulář		Číslovky

Ruský jazyk	7. ročník	
- seznámí se s číslovkami 11-20, dokáže je použít ve spojeních a jednoduchých větách		Číslovky
- zvládne vazby у меня, у тебя, ... a aktivně je používá - tvoří krátké jednoduché dialogy - odpovídá na jednoduché otázky - rozliší změnu intonace otázek podle jejich smyslu		Vlastnictví
- osvojí si tvary sloves v jednotném čísle, používá je v jednoduchých větách		Slovesa Minulý čas sloves Časování vybraných sloves
- rozumí jednoduchým větám k danému tématu - aktivně si osvojí azbuku, pasivně také fonetické znaky		Slovesa Minulý čas sloves Časování vybraných sloves
- dokáže jednoduchým způsobem vyjádřit, co kdo ve škole dělá		Slovesa Minulý čas sloves Časování vybraných sloves
- odpovídá na jednoduché otázky		Slovesa Minulý čas sloves Časování vybraných sloves
- rozumí jednoduchým otázkám - zvládne jednoduché, krátké dialogy - sestaví jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět		Slovesa Minulý čas sloves Časování vybraných sloves
- zvládne tvary j.č. vybraných sloves - seznámí se s tvary minulého času v ruštině u vybraných sloves		Slovesa Minulý čas sloves Časování vybraných sloves

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s nejdůležitějšími informacemi o Rusku</li> <li>- na mapě najde základní zeměpisné názvy</li> <li>- osvojí si slovní zásobu k daným tématům</li> </ul>		Rusko
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na mapě najde základní zeměpisné názvy</li> <li>- seznámí se s nejdůležitějšími informacemi o Rusku</li> <li>- osvojí si slovní zásobu k daným tématům</li> </ul>		Rusko
<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičí si a upevní si psanou formu azbuky</li> </ul>		Rusko
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně používá probranou slovní zásobu a mluvnické jevy</li> </ul>		Rusko
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně používá probranou slovní zásobu a mluvnické jevy</li> <li>- zvládne vytvořit minulý čas</li> <li>- orientuje se v tom, kdy se v ruštině přeje „Dobrou chuť!</li> <li>- osvojí si pozdravy a přání v různých situacích</li> <li>- aktivně si osvojí časování sloves v j. i mn. čísle</li> <li>- dokáže mluvit o svých zálibách a napsat o nich několik vět</li> <li>- seznámí se se školními předměty, napíše rozvrh hodin</li> <li>- jednoduchým způsobem popíše činnosti ve škole</li> <li>- dokáže vyjádřit a zeptat se, kolik je hodin</li> <li>- zeptá se, jak se dostane do ..., k ...</li> <li>- jednoduchým způsobem sdělí své plány na léto a prázdniny</li> <li>- vyskloňuje a používá tvary tázacích zájmen</li> <li>- osvojí si rozdílné vyjádření odpovědi na otázku „Kam?“</li> <li>- seznámí se základními tvary 6. a 7.p. podst. jmen</li> </ul>		Části těla, zdraví Na návštěvě Zájmy Škola Jídlo Léto – prázdniny Město
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně používá probranou slovní zásobu a mluvnické jevy</li> <li>- zopakuje si tvoření ruských jmen</li> <li>- orientuje se v tom, kdy se v ruštině přeje „Dobrou chuť!</li> <li>- osvojí si slovní zásobu k daným tématům</li> <li>- dokáže říci, kam jde, čím pojede</li> <li>- zeptá se, jak se dostane do ..., k ...</li> <li>- jednoduchým způsobem sdělí své plány na léto a prázdniny</li> </ul>		Části těla, zdraví Na návštěvě Zájmy Škola Jídlo Léto – prázdniny Město
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si pravidla čtení a fonetiky</li> <li>- zvládne vytvořit minulý čas</li> <li>- zopakuje si tvoření ruských jmen</li> </ul>		Části těla, zdraví Na návštěvě Zájmy



Ruský jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně si osvojí časování sloves v j. i mn. čísle</li> <li>- dokáže mluvit o svých zálibách a napsat o nich několik vět</li> <li>- seznámí se se školními předměty, napíše rozvrh hodin</li> <li>- jednoduchým způsobem popíše činnosti ve škole</li> <li>- dokáže vyjádřit a zeptat se, kolik je hodin</li> </ul>		<p>Škola Jídlo Léto – prázdniny Město</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si pravidla čtení a fonetiky</li> </ul>		<p>Části těla, zdraví Na návštěvě Zájmy Škola Jídlo Léto – prázdniny Město</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne vytvořit minulý čas</li> <li>- zopakuje si tvoření ruských jmen</li> <li>- aktivně si osvojí časování sloves v j. i mn. čísle</li> <li>- dokáže pohovořit o svých zálibách a napsat o nich několik vět</li> </ul>		<p>Části těla, zdraví Na návštěvě Zájmy Škola Jídlo Léto – prázdniny Město</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si tvoření ruských jmen</li> <li>- orientuje se v tom, kdy se v ruštině přeje „Dobrou chuť!</li> <li>- aktivně si osvojí časování sloves v j. i mn. čísle</li> <li>- dokáže mluvit o svých zálibách a napsat o nich několik vět</li> <li>- osvojí si slovní zásobu k daným tématům</li> <li>- zeptá se, jak se dostane do ..., k ...</li> <li>- dokáže říci, kam jde, čím pojedje</li> <li>- jednoduchým způsobem sdělí své plány na léto a prázdniny</li> </ul>		<p>Části těla, zdraví Na návštěvě Zájmy Škola Jídlo Léto – prázdniny Město</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně si osvojí časování sloves v j. i mn. čísle</li> <li>- dokáže mluvit o svých zálibách a napsat o nich několik vět</li> </ul>		<p>Části těla, zdraví Na návštěvě Zájmy Škola Jídlo Léto – prázdniny Město</p>

Ruský jazyk	8. ročník	
- jednoduše vyjádří, co se mu líbí/nelíbí - slušným způsobem se dokáže omluvit		Omluva
- slušným způsobem se dokáže omluvit		Omluva
- dokáže odpovědět na jednoduché otázky zadaného tématu		Slovesa „bydlet, chodit, jíst“
- osvojí si názvy měsíců		Názvy dnů a měsíců
- osvojí si názvy měsíců - dokáže rusky vyjádřit datum		Názvy dnů a měsíců
- zopakuje a upevní si názvy dnů a číslovky		Názvy dnů a měsíců
- zvládne řadové číslovky 1.-10.		Počítání
- osvojí si časování vybraných sloves		Slovesa jít a učit se
- pracuje s jednoduchým ruským textem		Slovesa jít a učit se
- sestaví jednoduchý dopis o sobě		Slovesa jít a učit se
- pokusí se o jednoduchou dramatizaci vybraných textů		Slovesa jít a učit se
- najde vhodná slova opačného významu		Antonyma
- odpoví správně na jednoduché anketní otázky		Anketa – Můj portrét
- popíše jednoduchým způsobem sebe a své kamarády		Vlastnosti
- zopakuje si tvary osobních zájmen		Osobní zájmena
- rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu		Čtení a poslech
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat, rozumí krátkým jednoduše zpracovaným příběhům, pohádkám, návodům		Čtení a poslech

Ruský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Ruský jazyk	9. ročník	
- vyjádří časové údaje od – do, jednoduchým způsobem sdělí, co v průběhu dne dělá		Evropa Povolání Popis osoby Oblečení Počasí Nákupy Zájmy
- rozumí jednoduchým textům písní, zpívá s podporou textu		Evropa Povolání Popis osoby Oblečení Počasí Nákupy Zájmy
- seznámí se se státy Evropy, národnostmi, jazyky - na mapě najde základní zeměpisné názvy		Evropa Povolání Popis osoby Oblečení Počasí Nákupy Zájmy
- orientuje se v rodinných a příbuzenských vztazích - seznámí se s názvy základních povolání, použije je v jednoduchých vazbách - aktivně používá probranou slovní zásobu a mluvnické jevy - jednoduchým způsobem popíše osobu, uvede, co má na sobě - podle jednoduchého popisu pozná, o koho se jedná		Evropa Povolání Popis osoby Oblečení Počasí Nákupy Zájmy
- seznámí se s názvy základních povolání, použije je v jednoduchých vazbách - aktivně používá probranou slovní zásobu a mluvnické jevy - jednoduchým způsobem popíše osobu, uvede, co má na sobě - podle jednoduchého popisu pozná, o koho se jedná		Evropa Povolání Popis osoby Oblečení Počasí

Ruský jazyk	9. ročník	
		Nákupy Zájmy
- aktivně používá probranou slovní zásobu a mluvnické jevy - orientuje se v názvech důležitých obchodů, uvede, kde se co prodává, seznámí se se způsobem prodeje v Rusku		Evropa Povolání Popis osoby Oblečení Počasí Nákupy Zájmy
- aktivně používá probranou slovní zásobu a mluvnické jevy - jednoduchým způsobem dokáže hovořit o svých zálibách - používá vazby «заниматься чем, увлекаться чем»		Evropa Povolání Popis osoby Oblečení Počasí Nákupy Zájmy
- jednoduchým způsobem popíše osobu, uvede, co má na sobě - podle jednoduchého popisu pozná, o koho se jedná - seznámí se s rozdíly v oslavách těchto svátků u nás a v Rusku, napíše jednoduché přání		Evropa Povolání Popis osoby Oblečení Počasí Nákupy Zájmy
- jednoduchým způsobem popíše osobu, uvede, co má na sobě - podle jednoduchého popisu pozná, o koho se jedná		Evropa Povolání Popis osoby Oblečení Počasí Nákupy Zájmy
- slušným způsobem se dokáže omluvit - na otázku Почему? reaguje vazbou чтобы + infinitiv		Vyjádření omluvy
- porovná vazby s českými ekvivalenty - seznámí se s vazbou «давай, давайте»		Přijetí nebo odmítnutí pozvání

Ruský jazyk	9. ročník	
- zvládne základní slovní zásobu k určeným tématům, tvoří jednoduché věty a dialogy		
- vyjádří souhlas nebo nesouhlas s pozváním		Přijetí nebo odmítnutí pozvání
- zvládne základní slovní zásobu k zadaným tématům, tvoří jednoduché věty a dialogy		Přijetí nebo odmítnutí pozvání
- seznámí se s vazbami «мне нужно, мне надо»		Vyjádření potřeby něco mít nebo něco udělat
- zvládne napsat adresu, seznámí se s náležitostmi oslovení a ukončení dopisu		Dopisování
- vyhledá svůj horoskop podle data narození, jednoduše své znamení charakterizuje		Vlastnosti osob, charakter
- dokáže jednoduchým způsobem popsat vlastnosti a charakter sebe i druhých - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Vlastnosti osob, charakter
- opakuje skloňování podst. jmen v j.č.		Skloňování
- osvojí si skloňování PJ muž. a žen. rodu v j.č. - používá tvar 2.p.č.j. po číslovkách 2,3,4 - uvědomí si rozdíl ve skloňování PJ životných a neživotných - tvoří tvary množného čísla		Skloňování
- osvojí si tvary osobních zájmen, používá je v jednoduchých větách a popisech		Skloňování
- dokáže jednoduchým způsobem požádat o pomoc		Žádost a prosba o pomoc
- osvojí si různé způsoby vyjádření souhlasu a nesouhlasu, používá je v jednoduchých dialogích		Přijetí nebo odmítnutí pozvání
- osvojí si rozdíly mezi I. a II.časováním sloves, přiřadí slovesa ke správnému typu časování		Časování sloves
- převede jednoduché věty do budoucího času - jednoduše vyjádří tvary bud. času		Budoucí čas
- jednoduchým způsobem reaguje na pokyny a požadavky druhých - odpovídá na jednoduché otázky, podobné otázky pokládá		Budoucí čas
- opakuje si výslovnost a fonetická pravidla		Čtení a poslech s porozuměním
- rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu		Čtení a poslech s porozuměním
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat, rozumí krátkým jednoduše zpracovaným příběhům, pohádkám, návodům		Čtení a poslech s porozuměním

Ruský jazyk	9. ročník	
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, zapojí se do krátkých rozhovorů na daná témata		
- pracuje se slovníkem		Čtení a poslech s porozuměním

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	4	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Naším cílem je získání matematické gramotnosti a její využití v praktickém životě. Obsah vzdělávacího okruhu je rozdělen na 3 tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. čísla a početní operace</li> <li>• 2. závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>• 3. geometrie v rovině a prostoru</li> </ul> <p>Klademe důraz na osvojování dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě, na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit.</p> <p>Využíváme metody a formy práce založené nejen na výkladu učitele, ale též na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a malých skupinách). Žáci se vzájemně učí, prezentují a řeší úlohy. Při výuce používáme různé názorné pomůcky. Na procvičování, upevnění učiva a vyhledávání informací používáme počítačovou techniku.</p>

Název předmětu	Matematika
	Při hodnocení klademe důraz na práci žáků v hodině, snahu se zapojovat aktivně do řešení úloh. Hodnotíme také schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, formulovat svá řešení, pracovat ve skupině. Žáci s SPU mají větší časový prostor k práci, nadaní žáci plní větší rozsah zadané práce, účastní se matematických soutěží.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka matematiky na 1. stupni je realizována v 5 hodinách týdně (v 1. třídě ve 4 hodinách). V 6. a 9. ročníku 4 hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku 5 hodin týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení.</li> <li>• Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací.</li> <li>• Pomáháme žákům používat matematické termíny, znaky a symboly.</li> <li>• Snažíme se propojovat získané informace s praktickým životem.</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace.</li> <li>• Vedeme žáky k vyhledávání vhodných informací, při kterých ověřují správnost řešení.</li> <li>• Podporujeme žáky v samostatném řešení problémů, vedeme žáky k objevování různých variant řešení problémových úloh.</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamujeme žáky s různými typy textů.</li> <li>• Pomáháme žákům formulovat a vyjadřovat jejich myšlenky a názory výstižně, souvisle, kultivovaně a v logickém sledu.</li> <li>• Učíme žáky naslouchat druhým, obhajovat svůj názor.</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme žáky, aby si vytvářeli představy o sobě samých.</li> <li>• Formou práce ve skupinách při vyučování přibližujeme žákovi zásady spolupráce a života v týmu.</li> <li>• Učíme žáky, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc a zároveň pomoc poskytnout.</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kládeme důraz, aby žáci bezpečně a účinně používali nástroje a vybavení a dodržovali vymezená pravidla.</li> <li>• Vedeme žáky k přípravě a udržování pořádku v jejich učebním prostoru.</li> <li>• Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté lhůtě a kvalitě vzhledem k individuálním schopnostem žáka.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme digitální technologie k řešení matematických úloh a problémů.</li> <li>• Pro zaznamenávání vybraných výstupů využíváme tabulkový procesor, textový editor, prezentace.</li> <li>• Pro znázornění vybraných kapitol geometrie používáme k tomu určené programy.</li> <li>• Na procvičení učiva používáme vhodné výukové programy a e-learningové portály.</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>- řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>- umí napsat číslíce</li> <li>- seznámí se s počítáním s přechodem přes základ 10</li> </ul>		Numerace v oboru 0-20
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a tělesa</li> <li>- nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>- rozlišuje symboly, porozumí jejich významu</li> </ul>		Základní geometrické tvary a tělesa Čtvercová síť



Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
- provádí početní operace s přirozenými čísly do 20 i s přechodem přes základ 10 - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - zobrazí číslo na číselné ose - doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel - provádí početní operace s přirozenými čísly do 100 i s přechodem přes 10 - řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy	Obor přirozených čísel 0-100	
- násobí a dělí do 50 - vyjmenovává násobky do 50 - řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy	Násobení a dělení 0 - 5	
- pojmenovává útvary a tělesa	Geometrické útvary a tělesa	
- rozpozná druhy čar - kreslí a rýsuje čáry - odhaduje a měří délku úsečky - rýsuje bod, přímkou, úsečku - využívá obrazových modelů geometrických útvarů a těles	Bod, čára, přímka, úsečka	

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- čte a zapisuje čísla do 1 000, - orientuje se na číselné ose, porovnává čísla 0 – 1 000 - provádí číselné operace v číselném oboru do 1 000 pamětně i písemně - zaokrouhluje číslo do 1 000 na desítky a stovky - řeší a tvoří jednotlivé slovní úlohy - vyhledává sudá a lichá čísla - dělí se zbytkem do 100		Numerace přirozených čísel 0 – 1 000 Sudá a lichá čísla Počítání na kalkulačce Dělení se zbytkem
- pozná a napíše základní římské číslice na ciferníku hodin - pozná a určí čas		Římské číslice Jednotky času
- rýsuje polopřímky, přímky rovnoběžné, různoběžné - určuje průsečík přímek - zkouší tvořit obrazec podle osy souměrnosti - rýsuje pomocí kružítka kružnice - poznává trojúhelník rovnoramenný, různostranný, rovnostranný - orientuje se v jednotkách délky		Geometrie

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- čte a píše čísla do 1 000 000 - orientuje se na číselné ose - porovnává čísla - provádí číselné operace v číselném oboru do 1 000 000 pamětně i písemně		Obor přirozených čísel 0 – 1 000 000

Matematika	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje a řeší jednoduché slovní úlohy</li> <li>- zaokrouhluje přirozená čísla</li> <li>- provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací</li> <li>- sestavuje rozvinutý zápis v desítkové soustavě</li> <li>- počítá příklady se závorkami</li> <li>- využívá při počítání komunikativnost a asociativnost</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje část celku</li> <li>- počítá část z celku</li> </ul>		Zlomky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí poznat a zapsat římské číslice až do 1 000</li> </ul>		Římské číslice
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě</li> <li>- provádí převody jednotek obsahu</li> <li>- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>- rýsuje a pozná pravý úhel</li> <li>- sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>- seznamuje se s trojúhelníkovou nerovností</li> <li>- provádí jednoduché konstrukce rovinných útvarů</li> <li>- sčítá a odčítá graficky úsečky</li> <li>- tvoří obrazce podle osy souměrnosti</li> <li>- vypočítá obvod trojúhelníku a obvod a obsah čtverce a obdélníku</li> </ul>		Geometrie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Projekt Hra na obchod. Žáci se rozdělí do skupin, vzájemně mezi sebou obchodují. Cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace práce a stanovování osobních cílů a kroků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Projekt "Hra na obchod". Žáci se rozdělí do skupin, vzájemně mezi sebou obchodují. Dovednosti pro řešení problému a rozhodování z hlediska různých typů problémů, seberegulace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Projekt "Hra na obchod". Žáci se rozdělí do skupin, vzájemně mezi sebou obchodují. Vytvoří reklamní nabídku svého zboží. Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu sdělení.		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- čte, zapisuje, porovnává čísla - zobrazí čísla na číselné ose - zaokrouhluje čísla na příslušné řády - odhaduje výsledky početních operací		Přirozená čísla
- využívá vlastností sčítání a násobení na zjednodušení výpočtů		Přirozená čísla
- sčítá, odčítá, násobí a dělí čísla - písemně dělí dvojciferným dělitelem - provádí kontrolu výpočtů - zvládá početní operace včetně přednosti operací a práci se závorkami		Přirozená čísla
- řeší a vytváří slovní úlohy		Přirozená čísla
- řeší a vytváří úlohy z praxe - doplní číselné řady - doplní magické čtverce		Přirozená čísla
- zapisuje a přečte celá čísla - znázorní je na číselné ose		Celá čísla
- rozumí pojmu zlomek, zapisuje ho - modeluje zlomky - vypočítá část celku		Zlomky
- porovnává zlomky se stejným jmenovatelem - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem - řeší jednoduché slovní úlohy		Zlomky
- zapisuje a přečte desetinné číslo (desetiny a setiny) - znázorní desetinná čísla na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla - provádí jednoduché početní operace		Desetinná čísla

Matematika	5. ročník	
- řeší úlohy z praxe		Zlomky, desetinná čísla
- zapíše a přečte římské číslice včetně letopočtů		Římské číslice
- vyhledá a roztřídí data - zakreslí a zapíše souřadnice bodů - vypočítá aritmetický průměr		Soustava souřadnic
- orientuje se v tabulkách a v diagramech - sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Tabulky a diagramy
- převádí jednotky času, hmotnosti - sčítá jednotky času, hmotnosti - používá jednotky v úlohách z praxe - uplatní matematické znalosti při manipulaci s penězi		Převody jednotek
- načrtne a narýsuje čtverec, obdélník - načrtne a narýsuje trojúhelník ze 3 stran - načrtne a narýsuje kružnici - chápe rozdíl mezi kružnicí a kruhem		Základní geometrické útvary
- sestrojí a popíše bod, přímku, polopřímku, úsečku - sestrojí kolmice a rovnoběžky - sestrojí úhel		Základní geometrické útvary
- vypočítá obvod čtverce a obdélníku - určí obvod složitějšího obrazce sečtením délek jeho stran - převádí jednotky délky		Čtverec a obdélník
- vypočítá obsah čtverce a obdélníku - určí obsah složitějších obrazců pomocí čtvercové sítě - převádí jednotky obsahu		Čtverec a obdélník
- načrtne osu souměrnosti osově souměrných útvarů - sestrojí osu úsečky a její střed - sestrojí osu úhlu		Osová souměrnost
- pozná a pojmenuje tělesa (hranoly, válec, kužel, jehlan, koule) - načrtne síť krychle a kváдру - určí povrch krychle a kváдру		Tělesa
- vytvoří stavby z krychlí - načrtne stavby z krychlí do čtvercové sítě - vytvoří a popíše stavby z těles		Stavby z těles

Matematika	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Projekt Svět kolem nás.</p> <p>Jde o projekt s cílem procvičit si práci s velkými čísly a jednotkami. Žáci pracují ve skupinách, vyhledávají informace o rozloze kontinentů, států, výšce pohoří, hloubce oceánů, počtu obyvatelstva apod. Mohou si vytisknout nebo nakreslit mapy, použít fotky. Čísla žáci zpracovávají, zaokrouhlují, porovnávají, tvoří tabulky a diagramy, pracují s jednotkami délky, obsahu, objemu. Výstupem je čtvrtka s projektem, která se umístí na nástěnku. Součástí je sada úkolů, které pak ostatní žáci plní. Žáci mezi sebou komunikují, cvičí si pozorování i empatické a aktivní naslouchání. Osvojují si dovednosti pro verbální i neverbální sdělování. Pro komunikaci si volí efektivní strategie - učí se asertivní komunikaci, obranu proti agresi a manipulaci.</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<p>Projekt Svět kolem nás.</p> <p>Jde o projekt s cílem procvičit si práci s velkými čísly a jednotkami. Žáci pracují ve skupinách, vyhledávají informace o rozloze kontinentů, států, výšce pohoří, hloubce oceánů, počtu obyvatelstva apod. Mohou si vytisknout nebo nakreslit mapy, použít fotky. Čísla žáci zpracovávají, zaokrouhlují, porovnávají, tvoří tabulky a diagramy, pracují s jednotkami délky, obsahu, objemu. Výstupem je čtvrtka s projektem, která se umístí na nástěnku. Součástí je sada úkolů, které pak ostatní žáci plní. Žáci mezi sebou komunikují, cvičí si pozorování i empatické a aktivní naslouchání. Osvojují si dovednosti pro verbální i neverbální sdělování. Pro komunikaci si volí efektivní strategie - učí se asertivní komunikaci, obranu proti agresi a manipulaci. Mimo jiné si také vytváří časový harmonogram úkolů, učí se organizaci či delegování úkolů.</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<p>Projekt Svět kolem nás.</p> <p>Jde o projekt s cílem procvičit si práci s velkými čísly a jednotkami. Žáci pracují ve skupinách, vyhledávají informace o rozloze kontinentů, států, výšce pohoří, hloubce oceánů, počtu obyvatelstva apod. Mohou si vytisknout nebo nakreslit mapy, použít fotky. Čísla žáci zpracovávají, zaokrouhlují, porovnávají, tvoří tabulky a diagramy, pracují s jednotkami délky, obsahu, objemu. Výstupem je čtvrtka s projektem, která se umístí na nástěnku. Součástí je sada úkolů, které pak ostatní žáci plní. Žáci mezi sebou komunikují, cvičí si pozorování i empatické a aktivní naslouchání. Osvojují si dovednosti pro verbální i neverbální sdělování. Pro komunikaci si volí efektivní strategie - učí se asertivní komunikaci, obranu proti agresi a manipulaci. Mimo jiné si také vytváří časový harmonogram úkolů, učí se organizaci či delegování úkolů.</p>		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Matematika	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe vztah mezi desetinným číslem a zlomkem</li> <li>- zapíše a přečte desetinné číslo</li> <li>- zobrazí desetinné číslo na číselné ose</li> </ul>		Desetinná čísla
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhluje desetinná čísla</li> <li>- porovnává desetinná čísla</li> </ul>		Desetinná čísla
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace s desetinnými čísly</li> </ul>		Desetinná čísla
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy</li> </ul>		Desetinná čísla
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše, porovná a zobrazí na číselné ose celá čísla</li> <li>- určí číslo opačné k danému číslu, určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam</li> <li>- provádí z paměti jednoduché početní operace s celými čísly</li> </ul>		Celá čísla
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozloží číslo na součin prvočísel</li> <li>- určí všechny dělitele čísla a skupiny čísel</li> <li>- ovládá kritéria dělitelnosti a umí je aplikovat při řešení slovních úloh</li> <li>- určí a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele, využívá těchto znalostí při řešení slovních úloh</li> </ul>		Dělitelnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje a popíše úhel</li> <li>- rozliší typy úhlů</li> </ul>		Úhel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje velikost úhlů pomocí úhломěru</li> <li>- sčítá a odčítá úhly</li> <li>- určí násobek úhlu</li> <li>- rozezná a dopočítá úhly vedlejší a vrcholové</li> </ul>		Úhel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- narýsuje úhel dané velikosti</li> <li>- provádí jednoduché konstrukce (přenášení úhlu, osa úhlu)</li> </ul>		Úhel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná shodné útvary</li> <li>- zná vlastnosti osově souměrnosti</li> <li>- pozná osově souměrné útvary</li> <li>- sestrojí obraz útvaru v osově souměrnosti</li> </ul>		Osová souměrnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje a popíše trojúhelník</li> <li>- rozlišuje typy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti</li> </ul>		Trojúhelník
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná a dopočítá vnitřní a vnější úhly trojúhelníku</li> </ul>		Trojúhelník

Matematika	6. ročník	
- sestrojí trojúhelník podle vět (sss, sus, usu) - sestrojí výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou		Trojúhelník
- provádí náčrtky praktických úloh - využívá trojúhelníkovou nerovnost - chápe vztahy mezi jednotlivými prvky trojúhelníku		Trojúhelník
- rozpozná krychli a kvádr - používá pojmy (hrana, stěna, vrchol, podstava, plášť, výška)		Krychle, kvádr
- načrtne síť krychle a kvádr, zpětně je vymodeluje ze sítě		Krychle, kvádr
- načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádr ve volném rovnoběžném promítání		Krychle, kvádr
- využívá znalosti výpočtu povrchu a objemu v úlohách z praxe		Krychle, kvádr
- vypočítá povrch a objem krychle a kvádr - používá a převádí jednotky povrchu a objemu		Krychle, kvádr

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- rozumí pojmu zlomek, umí ho znázornit - rozšiřuje, krátí a porovnává zlomky		Zlomky
- sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky - zná smíšená čísla a umí s nimi počítat - dokáže upravit složený zlomek na základní tvar		Zlomky
- vypočítá slovní úlohy se zlomky		Zlomky
- uspořádá celá čísla, provádí početní operace s celými čísly		Celá čísla
- uspořádá racionální čísla, provádí početní operace s racionálními čísly		Racionální čísla



Matematika	7. ročník	
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace celých a racionálních čísel		Racionální čísla
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Poměr
- dělí celek na části v daném poměru, zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů		Poměr
- určí závislost přímé nebo nepřímé úměrnosti - řeší slovní úlohy na přímou nebo nepřímou úměrnost		Přímá a nepřímá úměrnost
- zapíše přímou nebo nepřímou úměrnost pomocí tabulky a zakreslí její graf		Přímá a nepřímá úměrnost
- používá trojčlenku pro řešení úloh z denní praxe		Přímá a nepřímá úměrnost
- zná základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent		Procenta
- řeší základní úlohy na procenta, ale i slovní úlohy na procenta z denní praxe - zná základní pojmy finanční matematiky - řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování - řeší úlohy na promile		Procenta
- rozliší shodné útvary - zná věty o shodnosti trojúhelníků - vyhledá dvojice shodných trojúhelníků		Shodnost
- sestrojí bod, přímku a obrazec ve středové souměrnosti - zná pojem samodružný bod - pozná útvary středově souměrné		Středová souměrnost
- využívá jejich vlastnosti v konstrukčních úlohách		Čtyřúhelníky
- zná jednotky obsahu včetně převodů jednotek - vypočítá obvod a obsah rovnoběžníků, trojúhelníků a lichoběžníků		Čtyřúhelníky
- řeší slovní úlohy z praxe pro výpočet obvodu a obsahu čtyřúhelníků a trojúhelníků		Čtyřúhelníky
- rozliší a znázorní základní druhy čtyřúhelníků - zná jejich základní vlastnosti		Čtyřúhelníky
- rozpozná hranoly - používá pojmy (hrana, stěna, vrchol, podstava, plášť, výška)		Hranoly
- načrtne síť hranolů a zpětně vymodeluje hranol ze sítě		Hranoly

Matematika	7. ročník	
- vypočítá povrch a objem hranolů		Hranoly
- využívá znalosti výpočtu povrchu a objemu hranolu v úlohách z praxe		Hranoly

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky - řeší úlohy z praxe na užití druhé mocniny odmocniny		Druhá mocnina a odmocnina
- určí třetí mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky - určí mocninu s přirozeným mocnitelem - zapíše čísla v desítkové soustavě - vypočítá číselné výrazy s mocninami - provádí základní početní operace s mocninami - umocní součin, zlomek a mocninu - má základní znalost mocnin se záporným mocnitelem - určuje vyšší mocniny pomocí kalkulačky		Mocniny s přirozeným mocnitelem
- rozlišuje číselné výrazy a výrazy s proměnnými - vypočítá hodnoty číselných výrazů - dosadí za proměnné a určí hodnotu výrazu - zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými – v jednoduchých příkladech i s použitím příkladů z praxe - umí sčítat, odčítat a násobit mnohočleny - ke zjednodušení výrazů používá vzorce - umí upravit výraz vytýkáním a využitím vzorců		Výrazy a jejich užití
- rozumí pojmu rovnost - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav		Lineární rovnice o jedné neznámé

Matematika	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí zkoušku správnosti řešení</li> <li>- řeší úlohy (i z praxe) pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice</li> <li>- umí vyjádřit neznámou ze vzorce</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky nebo diagramu</li> <li>- čte tabulky a grafy a interpretuje jejich výsledky</li> <li>- sestaví různé diagramy a grafy</li> <li>- využívá média jako zdroj informací</li> </ul>		Základy statistiky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí četnost jednotlivých hodnot, určí modus a medián</li> <li>- vypočítá aritmetický průměr</li> </ul>		Základy statistiky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná znění Pythagorovy věty a věty obrácené</li> <li>- vypočítá délky stran pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>- umí použít Pythagorovu větu v praxi</li> </ul>		Pythagorova věta
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje kruh a kružnici</li> <li>- zná vztah mezi poloměrem a průměrem</li> </ul>		Kruh, kružnice
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a umí pojmenovat všechny možnosti vzájemné polohy přímky a kružnice</li> <li>- určí vzájemnou polohu dvou kružnic</li> </ul>		Kruh, kružnice
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá obvod a obsah kruhu</li> <li>- vypočítá délku kružnicového oblouku a obsah kruhové výseče</li> </ul>		Kruh, kružnice
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná válec, používá pojmy související s válcem</li> </ul>		Válec
<ul style="list-style-type: none"> <li>- načrtne síť válce a zpětně vymodelovat vymodeluje válec ze sítě</li> </ul>		Válec
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná vzorce pro výpočet objemu a povrchu válce, využívá je při výpočtech</li> </ul>		Válec
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá znalostí o objemu a povrchu válce při řešení slovních úloh z praxe</li> </ul>		Válec
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní pravidla rýsování a při konstrukcích je používá</li> <li>- zná množiny bodů daných vlastností (včetně Thaletovy věty) a umí je použít při řešení konstrukčních úloh</li> <li>- sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě a tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice</li> <li>- zvládá konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus a usu</li> <li>- řeší konstrukční úlohy na sestrojení trojúhelníků a čtyřúhelníků zadaných různými prvky</li> </ul>		Konstrukční úlohy

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- vypočítá objem a povrch hranolu s podstavou n-úhelníku		Hranoly
- načrtne a sestrojí síť hranolu		Hranoly
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti o hranolech		Hranoly
- rozloží výraz na součin pomocí vytýkání, postupného vytýkání a vzorců - určí podmínky smyslu lomeného výrazu, seznámí se se základními úpravami		Výrazy
- řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší slovní úlohy o pohybu, na počítání směsí a na společnou práci		Lineární rovnice
- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou - provádí zkoušku řešení - řeší slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
- určí podobné útvary - určí a použije poměr podobnosti - zná věty o podobnosti trojúhelníků a umí je aplikovat - sestrojí rovinný útvar podobný danému - používá poměr podobnosti při práci s mapami a plány - rozdělí a změní úsečku v daném poměru		Podobnost rovinných útvarů
- rozumí pojmu nerovnost - řeší lineární nerovnice s jednou neznámou		Lineární nerovnice
- rozezná funkci od jiných vztahů - určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce		Funkce
- chápe pojem lineární funkce a zná její vlastnosti - řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic		Funkce

Matematika	9. ročník	
- používá probrané funkce při řešení úloh z praxe - seznámí se s kvadratickou funkcí - seznámí se s goniometrickou funkcí jen v pravouhlém trojúhelníku		
- sestojí graf lineární funkce (přímá úměrnost), lineární lomené funkce (nepřímá úměrnost)		Funkce
- zná základní názvosloví při popisu těles		Výpočty objemu a povrchu těles
- zobrazí tělesa ve volném rovnoběžném promítání, modeluje stavby z těles		Výpočty objemu a povrchu těles
- vypočítá objem a povrch jehlanu, rotačního kužele a koule		Výpočty objemu a povrchu těles
- řeší logické a netradiční geometrické úlohy		Výpočty objemu a povrchu těles
- zná základní pojmy z této oblasti – úrok, jistina, úroková doba, úroková míra, úrokovací období - vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře - provádí jednoduché a složené úrokování		Základy finanční matematiky
- využívá média jako zdroj informací - porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků		Základy finanční matematiky
- řeší komplexní úlohy s využitím znalostí učiva matematiky základní školy		Závěrečné opakování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Závěrečná prezentace na téma Matematika v běžném životě. Žáci hledají příklady uplatnění matematiky v běžném životě s ohledem na jejich budoucí studium. Toto téma zpracují ve formě prezentace. V projektu rozvíjí schopnost spolupráce, navazování na druhé, uplatnění vlastních myšlenek.		

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Ve výuce informatiky na 1. stupni klademe důraz na rozvoj informatického myšlení žáků prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit. Ve vhodném programovacím prostředí si žáci ověřují algoritmické postupy. V neposlední řadě žáky učíme bezpečné a šetrné práci s digitálními technologiemi a spolehlivému používání informačních systémů školy.</p> <p>Na 2. stupni seznamujeme žáky s fungováním a novinkami v digitálních technologiích, učíme je aplikovat získané dovednosti na příkladech z běžného života. U žáků dále rozvíjíme schopnost algoritmizace a programování, vedeme je ke kritickému přijímání informací.</p> <p>Při hodnocení si všímáme aktivity žáka při řešení uložených úkolů, schopnosti dokončit zadaný úkol. Roli hraje také schopnost spolupráce v malé skupině.</p> <p>Obsah vzdělávacího oboru je rozdělen do tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Data, informace a modelování</li> <li>2. Algoritmizace a programování</li> <li>3. Informační systémy</li> <li>4. Digitální technologie</li> </ol>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Oblast je realizována v 1 hodině týdně ve 4. až 9. ročníku
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společně se žáky řešíme vybrané situace ze života pomocí dekompozice a algoritmizace.</li> <li>• Podporujeme žáky při hledání různých řešení, vedeme je k trpělivosti a k dokončení úkolu.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k sebejistému využívání komunikačních prostředků školy.</li> <li>• Vedeme žáky k efektivní komunikaci v malé skupině.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dáváme žákům příležitost zjistit výhody skupinové spolupráce.</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pomáháme žákům rozvíjet svoji zručnost při stavbě robotů.</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamujeme žáky s efektivním využíváním digitálních technologií v procesu učení.</li> <li>Vedeme žáky k uplatňování principu dekompozice a algoritmizace v procesu učení.</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme žáky k bezpečnému ovládnutí počítače, přídatných zařízení a dostupných technologických novinek.</li> <li>Vedeme žáky k bezpečnému využívání online prostředí a komunikačních prostředků.</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- využívá značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace		Kódování dat
- zapíše postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy - používá různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu		Algoritmizace a programování ve vybraném programovacím jazyku, úvod do robotiky
- sestaví funkční postup řešící konkrétní jednoduchou situaci - přečte, porozumí a upraví kroky v postupu, algoritmu		Algoritmizace a programování ve vybraném programovacím jazyku, úvod do robotiky
- uvede příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy		Algoritmizace a programování ve vybraném programovacím jazyku, úvod do robotiky
- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Algoritmizace a programování ve vybraném programovacím jazyku, úvod do robotiky
- používá vybrané funkce informačního systému školy - přihlásí se do virtuální učebny školy, vloží a odevzdá zde úkol		Seznámení s informačním systémem školy

Informatika	4. ročník	
- zapne a vypne počítač, přihlásí se do sítě - používá prostředí operačního systému na školních počítačích - najde a spustí vybrané aplikace, ukládá a otevírá soubory - orientuje se na klávesnici, zná vybrané klávesy - seznamuje se s funkcí textového a grafického editoru - učí se vybraným způsobům komunikace		Základy práce s počítačem
- seznámí se s bezpečnostními a hygienickými pravidly pro práci s digitálními technologiemi a dodržuje je - používá uživatelský účet, chápe důležitost bezpečného hesla - seznámí se s pravidly bezpečného chování na internetu - vyhledává jednoduché informace na internetu		Základy práce s počítačem

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- využívá značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace		Kódování dat a modelování
- sbírá, zaznamenává a hodnotí data s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku, vyvozuje z nich závěry		Kódování dat a modelování
- používá model jako zjednodušené znázornění skutečnosti - využívá obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem sebe		Kódování dat a modelování
- zapíše postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu		Algoritmizace a programování ve vybraném programovacím jazyku
- sestaví funkční postup řešící konkrétní jednoduchou situaci - používá vývojový diagram pro sestavení postupu - přečte, porozumí a upraví kroky v postupu, algoritmu		Algoritmizace a programování ve vybraném programovacím jazyku



Informatika	5. ročník	
- uvede příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy		Algoritmizace a programování ve vybraném programovacím jazyku
- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Algoritmizace a programování ve vybraném programovacím jazyku
- používá vybrané funkce informačního systému školy - na příkladech systémů z přírody, školy či svého blízkého okolí popíše vztahy mezi jednotlivými objekty nebo jejich skupinami, uvede příklady jejich vzájemného působení		Informační systémy kolem nás
- pracuje se strukturovanými daty - sestaví tabulku z dat, doplní data do vytvořené tabulky, vysvětlí strukturu tabulky		Informační systémy kolem nás
- najde a spustí vybrané aplikace, ukládá a otevírá soubory, pracuje s daty různého typu - vytváří a používá složky pro uložení dat - vytvoří textový dokument podle typografických pravidel - vytvoří referát, vloží obrázek, uvede zdroje - pracuje ve sdíleném prostředí, sdílí data		Textový editor
- popíše vybraná digitální zařízení a jejich účel - propojí vybraná digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Druhy digitálních zařízení
- zachytí fotku, zvuk či video na své nebo školní zařízení a uloží ho		Multimédia

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- zná základní pojmy internetu - má přehled o možnostech připojení k internetu, změří rychlost připojení - komunikuje prostřednictvím internetu, používá e-mail a další komunikační		Internet

Informatika	6. ročník	
prostředky - vyhledává informace na internetu, používá pokročilé nástroje vyhledávání - chápe nutnost čerpat informace z více zdrojů - zná pravidla bezpečného chování na internetu		
- zformátuje odstavec - vloží symboly, vyhledá a nahradí text - vloží a upraví tabulku		Textový editor
- vytvoří jednoduchou tabulku, zformátuje buňky		Tabulkový kalkulátor
- zachytí fotografii a videoklip na digitální zařízení a stáhne je do počítače - upraví a uloží videoklip		Základy grafiky
- vytvoří jednoduchou prezentaci podle typografických a estetických pravidel - zná pravidla pro prezentování		Tvorba prezentace
- získává, vyhledává a ukládá data obecně a v počítači - seznámí se s častými chybami při interpretaci dat		Práce s daty
- seznámí se s různými možnostmi kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků - zná jednotky informací a jejich násobky - seznámí se s jednoduchými šiframi		Práce s daty
- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		Algoritmizace a programování – práce ve vybraném programovacím jazyku či s vybranou robotikou
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		Algoritmizace a programování – práce ve vybraném programovacím jazyku či s vybranou robotikou
- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní - upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Algoritmizace a programování – práce ve vybraném programovacím jazyku či s vybranou robotikou
- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby - používá opakování, větvení programu		Algoritmizace a programování – práce ve vybraném programovacím jazyku či s vybranou robotikou
- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Algoritmizace a programování – práce ve vybraném programovacím jazyku či s vybranou robotikou

Informatika	6. ročník	
- pracuje bezpečně v komunikačním a informačním systému školy - chápe účel informačních systémů a jejich roli ve společnosti - používá virtuální učebnu, vloží a odevzdá úkol		Informační systémy
- má přehled o hardwaru počítače - rozliší základní typy softwaru - popíše funkci a zabezpečení operačního systému		Hardware a software
- rozlišuje základní formáty souborů		Hardware a software
- postupuje poučeně při poruše hardwaru či softwaru		Hardware a software
- chápe rizika vedoucí ke ztrátě a zneužití dat - zná zásady zabezpečení digitálních zařízení a dat - chápe význam aktualizací, antivirových programů, firewallu - zná význam dvoufaktorového ověření účtu		Hardware a software

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- komunikuje prostřednictvím internetu, používá e-mail, virtuální učebnu a další komunikační prostředky - seznámí se s cíli a metodami útočníků - pozná nebezpečné aplikace a systémy - chápe význam licence a autorského práva		Internet
- používá symboly a editor rovnic, odrážky a číslování		Textový editor
- vytvoří sdílenou prezentaci v týmu		Tvorba prezentace

Informatika	7. ročník	
- vytvoří grafiku ve vektorovém grafickém editoru - upraví fotografie v programu pro úpravu fotografií, používá efekty - zná vhodné programy pro úpravu fotografií		Základy grafiky
- vysvětlí postup algoritmu; určí problém, který je daným algoritmem řešen		Algoritmizace a programování – práce ve vybraném programovacím jazyku či s vybranou robotikou
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		Algoritmizace a programování – práce ve vybraném programovacím jazyku či s vybranou robotikou
- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní - upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Algoritmizace a programování – práce ve vybraném programovacím jazyku či s vybranou robotikou
- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby - používá opakování, větvení programu		Algoritmizace a programování – práce ve vybraném programovacím jazyku či s vybranou robotikou
- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Algoritmizace a programování – práce ve vybraném programovacím jazyku či s vybranou robotikou
- orientuje se v nových trendech vývoje HW a SW, sleduje novinky z této oblasti		Hardware a software
- zná postup při řešení problému s digitálním zařízením		Hardware a software
- ovládá postup zálohování a archivace dat		Hardware a software
- vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení - situaci modeluje pomocí grafů, myšlenkových map, vývojových diagramů - porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		Modelování
- zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému - vyhledá chybu v modelu a opraví ji		Modelování
- evidenci, kterou vytvořil, vyzkouší, zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Tabulkový kalkulač
- nastaví zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce - používá vybrané funkce a vzorce		Tabulkový kalkulač

Informatika	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví tabulku pro evidenci dat</li> <li>- vytvoří graf z tabulky, vybere vhodný typ, chápe význam grafu</li> <li>- aplikuje znalosti na příkladech z praxe</li> </ul>		Tabulkový kalkulátor

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří 3D grafiku ve vybraném programu</li> <li>- stáhne a upraví 3D objekt pro 3D tisk</li> <li>- chápe princip 3D tisku, ovládá 3D tiskárnu</li> </ul>		Základy grafiky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří webovou stránku ve vybraném prostředí</li> </ul>		Webová stránka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí postup algoritmu; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> </ul>		Algoritmizace a programování – práce ve vybraném programovacím jazyku či s vybranou robotikou
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> </ul>		Algoritmizace a programování – práce ve vybraném programovacím jazyku či s vybranou robotikou
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní</li> <li>- upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> </ul>		Algoritmizace a programování – práce ve vybraném programovacím jazyku či s vybranou robotikou
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří složitější program, vyzkouší ho a opraví v něm případné chyby</li> <li>- používá opakování, větvení programu, proměnné, vlastní bloky</li> </ul>		Algoritmizace a programování – práce ve vybraném programovacím jazyku či s vybranou robotikou
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>		Algoritmizace a programování – práce ve vybraném programovacím jazyku či s vybranou robotikou
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymodeluje složitější situace z praxe</li> <li>- porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</li> </ul>		Modelování

Informatika	8. ročník	
- zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému - vyhledá chybu v modelu a opraví ji		Modelování
- orientuje se v nových trendech vývoje HW a SW, sleduje novinky z této oblasti - chápe pojmy rozšířená a virtuální realita, umělá inteligence		Hardware a software

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- sleduje novinky a hrozby na internetu - učí se rozlišit fake news - chápe principy sociálních sítí		Internet
- vytvoří složitější 3D objekt ve vybraném prostředí a upraví ho pro 3D tisk		Grafika na počítači
- vytvoří brožuru - používá pokročilé funkce textového editoru		Textový editor
- vysvětlí postup algoritmu; určí problém, který je daným algoritmem řešen		Algoritmizace a programování – složitější projekty
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		Algoritmizace a programování – složitější projekty
- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní - upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Algoritmizace a programování – složitější projekty
- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby - používá opakování, větvení programu		Algoritmizace a programování – složitější projekty
- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Algoritmizace a programování – složitější projekty

Informatika	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s typy počítačových sítí, jejich principem a fungováním</li> <li>- seznámí se s prvky počítačové sítě, zná pojmy klient, server, switch, IP adresa</li> <li>- chápe strukturu a principy internetu</li> <li>- chápe princip fungování webu, zná pojmy webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač</li> <li>- seznámí se s principem cloudových aplikací</li> <li>- chápe metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</li> </ul>		Počítačové sítě
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nových trendech vývoje HW a SW, sleduje novinky v této oblasti</li> <li>- využívá dostupné novinky digitálních technologií</li> </ul>		Hardware a software

## 5.6 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Povinný					

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Naším cílem v etické výchově je vést děti k pozitivně sociálnímu chování, ke spolupráci a ke kladnému přístupu k životu. Rozvíjíme u žáků dispozice, schopnosti a dovednosti, které umožňují rozvoj prosociálního chování. Klademe důraz na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě a dále k posílení větší samostatnosti a odpovědnosti žáka za své jednání. Prostřednictvím prožitků vedeme žáky k osvojení a upevnění základních postojů, k ujasnění hodnotové orientace, k rozlišení dobra a zla a k jasným mravním normám a zásadám.</p>

Název předmětu	Etická výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět etická výchova je zařazen samostatně v 5. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života.</li> <li>• Vedeme děti k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.</li> <li>• Vedeme žáky k nalezení řešení problémů a obhajobě vlastního postupu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.</li> <li>• Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.</li> <li>• Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používáme skupinovou práci během vyučování a vzájemnou pomoc.</li> <li>• Vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel.</li> <li>• Vedeme žáky ke schopnosti střídat role ve skupině.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stanovíme si platná pravidla.</li> <li>• Vedeme žáky k třídění odpadu.</li> <li>• Vedeme žáky k zodpovědnému chování.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k bezpečnému využívání online prostoru.</li> <li>• Používáme online technologie k vyhledání informací.</li> <li>• Pracujeme s vhodnými aplikacemi.</li> </ul>



Etická výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- zvládá vést dialog s druhými o jejich prožitcích		Komunikace
- zvládá komunikaci s použitím vhodných výrazových prostředků - rozliší slušnou a hrubou komunikaci - dokáže vyjmenovat druhy komunikace		Komunikace
- formuluje a přijme konstruktivní kritiku - reguluje své chování - učí se tvořit hodnotné vztahy ve skupině vrstevníků i s dospělými		Pravidla skupiny a řešení problémových situací
- uznává názory druhých - navrhuje svá řešení situace - přijímá zodpovědnost za své chování a rozhodnutí		Pravidla skupiny a řešení problémových situací
- využívá empatie a asertivní techniky		Rodina a přátelství
- uznává a respektuje hodnoty člověka, rodiny, společnosti		Rodina a přátelství
- vede rozhovor o zážitcích a prožitcích druhých		Rodina a přátelství
- uvědomí si základní hodnoty v životě - sestaví žebříček hodnot - osvojí si postoje a způsoby mravního chování		Hodnoty
- rozumí pojmu úcta - vyjádří úctu k druhým - vyjádří, čeho si váží sám na sobě		Žijeme společně
- rozumí pojmu tolerance - projeví tolerantní chování vůči druhým		Žijeme společně
- jmenuje, co může udělat pro své zdraví - jmenuje způsoby ochrany a záchrany zdraví		Zdraví
- jmenuje, jak se chováme v přírodě - pojmenuje způsoby ochrany přírody		Ochrana přírody

Etická výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje druhy médií</li> <li>- zhodnotí mediální obsah pro svoji věkovou skupinu</li> <li>- pozná ovlivnění a manipulaci</li> </ul>		Svět médií
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná rozdíl mezi pojmy předsudek a fakt</li> <li>- zamýšlí se nad předsudky, které ovlivňují jeho chování</li> <li>- rozumí pojmu rasismus</li> <li>- zamýšlí se nad životem, tradicemi a zvyky národnostních menšin</li> </ul>		Předsudky a fakta
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jmenuje světová náboženství</li> <li>- seznámí se s náboženskými odlišnostmi</li> <li>- seznámí se s tradicemi a zvyky</li> </ul>		Náboženství
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s tradicemi a zvyky na našem území</li> </ul>		Tradice a zvyky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<p>Projekt Tradice a zvyky etnických skupin. Projekt seznámí žáky s etnickými skupinami a jejich způsobem života. Žáci se zamyslí nad odlišnostmi různých etnických skupin v českém a také evropském prostředí a pochopí způsoby projevu rasové nesnášenlivosti - rozpoznání a důvody vzniku. Při skupinové práci vytváří plakát, na kterém kreativně zpracují tradice i zvyky vybrané etnické skupiny.</p> <p>Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života.</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<p>Projekt Tradice a zvyky etnických skupin. Projekt seznámí žáky s etnickými skupinami a jejich způsobem života. Žáci se zamyslí nad odlišnostmi různých etnických skupin v českém a také evropském prostředí a pochopí způsoby projevu rasové nesnášenlivosti - rozpoznání a důvody vzniku. Při skupinové práci vytváří plakát, na kterém kreativně zpracují tradice i zvyky vybrané etnické skupiny.</p> <p>Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<p>Projekt Tradice a zvyky etnických skupin.</p> <p>Projekt seznámí žáky s etnickými skupinami a jejich způsobem života. Žáci se zamyslí nad odlišnostmi různých etnických skupin v českém a také evropském prostředí a pochopí způsoby projevu rasové nesnášenlivosti - rozpoznání a důvody vzniku. Při skupinové práci vytváří plakát, na kterém kreativně zpracují tradice i zvyky vybrané etnické skupiny.</p> <p>Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti.</p>		

## 5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Učíme žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Pomáháme jim utvářet jejich prvotní ucelený obraz světa.</p> <p>Vzdělávací oblast členíme do pěti tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Místo, kde žijeme</li> <li>2. Lidé kolem nás</li> <li>3. Lidé a čas</li> <li>4. Rozmanitost přírody</li> <li>5. Člověk a jeho zdraví</li> </ol> <p>Hlavním cílem této vzdělávací oblasti je připravit základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech: Člověk a společnost, Člověk a příroda, Výchova ke zdraví</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuku realizujeme ve 3 ročnících 1. stupně. Je zastoupena dvěma hodinami týdně v předmětu nazvaném Prvouka.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabízíme žákům různé způsoby, metody, strategie učení.</li> <li>• Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací.</li> <li>• Učíme žáky samostatnému pozorování a porovnávání výsledků.</li> <li>• Navozujeme potřebu dalšího studia a celoživotního vzdělávání.</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace.</li> <li>• Zprostředkováváme žákům různé zdroje informací.</li> <li>• Seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů (encyklopedie, kroniky, internet).</li> <li>• Motivuje žáky k správnému řešení problému a jeho ověření.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjíme dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjíme schopnost pracovat ve dvojici a ve skupinách při vyhledávání informací a zpracovávání výstupů.</li> <li>• Individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k respektování druhých lidí.</li> <li>• Upozorňujeme žáky na fungování základního vztahu v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů.</li> <li>• Poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci.</li> <li>• Učíme žáky pracovat podle návodu a umožňujeme jim hledat vlastní postup.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamujeme žáky s hygienickými návyky při práci s digitálními technologiemi.</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- učí se orientovat ve třídě, ve škole, v okolí školy - seznámí se s dopravními značkami - seznamuje se s chováním ve třídě, při vyučování, o přestávce, v jídelně		Škola
- pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Roční období
- určuje společné a rozdílné vlastnosti přírodnin - zná základní části jednoduchých rostlin - seznamuje se se zástupci rostlinné a živočišné říše		Živá příroda
- zná dny v týdnu, roční období, měsíce v roce - učí se poznávat čtvrt, půl, třičtvrtě, celá na hodinách		Čas
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - rozliší svátek a narozeniny - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Rodina
- seznamuje se základními hygienickými pravidly, pravidly správné výživy a s režimem dne - dodržuje zásady bezpečného chování (cesta do školy, chování ve škole, volný čas...) - zná riziková místa a situace		Člověk a jeho zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Projekt Já a moje rodina. Vyjmenujeme členy rodiny, známe je jménem, určíme jejich postavení v rodině, umíme říci, kdo je starší/mladší. Víme, kdy můžeme ostatním v rodině pomoci, čím je potěšíme. Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, co o sobě vím a co ne, moje vztahy k druhým lidem.		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p>- snaží se pochopit nutnost bezpečného a ohleduplného chování, uvědomuje si rizika a nebezpečí v silničním provozu</p> <p>-poznává základní dopravní značky</p> <p>-poznává dopravní prostředky</p>	Bezpečnost silničního provozu	
<p>- seznamuje se s živočichy a rostlinami v jednotlivých ekosystémech a v ročních obdobích</p> <p>- rozlišuje druhy ovoce a zeleniny</p>	Živá příroda	
<p>- orientuje se v čase, zná časový řád, vyjmenuje části dne, dny a měsíce</p> <p>- učí se poznávat čas na hodinách</p>	Lidé a čas	
<p>-popisuje role členů rodiny, mezigenerační vztahy</p> <p>- zná svoji adresu</p> <p>- rozlišuje znaky města a obce</p> <p>-orientuje se v místě bydliště</p> <p>- zná a umí popsat prostředí školy</p>	Domov	
<p>- snaží se pochopit nutnost bezpečného a ohleduplného chování, uvědomuje si rizika a nebezpečí</p> <p>-rozliší základní části těla</p> <p>-rozliší nemoc, úraz</p> <p>-seznamuje se se zásadami zdravé výživy</p> <p>-zná zásady péče o zuby a osobní hygieny</p> <p>- zná důležitá telefonní čísla IZS</p>	Zdraví	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Projekt Tonda - obal. Již od první třídy vedeme děti k třídění odpadků ve třídě - máme rozdělené koše na papír, plasty a směsný odpad. Ve druhé třídě se v rámci prvouky seznamujeme s ostatními druhy odpadů, jejich zpracováním, seznamujeme se s pojmem recyklace. Na jaře potom absolvují děti vzdělávací program na téma Třídění a recyklace odpadů Tonda Obal s lektory společnosti EKO-KOM.		

Prvouka	2. ročník	
		Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		Projekt Les - alternativně návštěva lesa (poznávání stromů, lesních plodů a rostlin) - výtvarné zpracování lesa (práce s přírodninami) - skupinová práce (vyhledávání v knihách a na internetu), druhy lesa, zvířata žijící v lese, stromy a rostliny lesa Les v našem prostředí, ohrožování a ochrana ekosystému.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Projekt Tonda - obal. Již od první třídy vedeme děti k třídění odpadků ve třídě - máme rozdělené koše na papír, plasty a směsný odpad. Ve druhé třídě se v rámci prvouky seznamujeme s ostatními druhy odpadů, jejich zpracováním, seznamujeme se s pojmem recyklace. Na jaře potom absolvují děti vzdělávací program na téma Třídění a recyklace odpadů Tonda Obal s lektory společnosti EKO-KOM. Odpady a hospodaření s odpady, odpady a příroda, druhotné suroviny.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		Projekt Tonda - obal. Již od první třídy vedeme děti k třídění odpadků ve třídě - máme rozdělené koše na papír, plasty a směsný odpad. Ve druhé třídě se v rámci prvouky seznamujeme s ostatními druhy odpadů, jejich zpracováním, seznamujeme se s pojmem recyklace. Na jaře potom absolvují děti vzdělávací program na téma Třídění a recyklace odpadů Tonda Obal s lektory společnosti EKO-KOM. Naše obec, příroda a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci.

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - začlení svou obec do příslušného kraje		Domov Naše vlast Lidé a čas

Prvuka	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pojmenovat vztahy v rodině</li> <li>- seznamují se se symboly naší vlasti</li> <li>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, budoucnosti a současnosti</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky využívají základní jednotky délky a hmotnosti</li> <li>- rozlišují různé látky, jejich skupenství</li> <li>- rozlišuje živou a neživou přírodu</li> <li>- seznamuje se se základními životními podmínkami</li> <li>- rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků</li> <li>- učí se ohleduplnému chování v přírodě</li> </ul>		Živá a neživá příroda Věci a činnosti kolem nás
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se se stavbou lidského těla</li> <li>- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>- zvládá jednoduchou první pomoc</li> <li>- zvládá správný způsob volání na tísňovou linku</li> </ul>		Člověk a jeho zdraví

## 5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast je členěna do pěti tematických okruhů: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Místo, kde žijeme</li> <li>2. Lidé kolem nás</li> <li>3. Lidé a čas</li> </ol>



Název předmětu	Přírodověda
	4. Rozmanitost přírody 5. Člověk a jeho zdraví Hlavním cílem této vzdělávací oblasti je připravit základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda, Výchova ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve 4. ročníku je zastoupena třemi hodinami, v 5. ročníku třemi hodinami. Oblast je rozdělena do dvou předmětů: Přírodověda, Vlastivěda.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabízíme žákům různé způsoby, metody strategie učení.</li> <li>• Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací.</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání výsledků.</li> <li>• Navodíme potřebu dalšího studia a celoživotního vzdělávání.</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace.</li> <li>• Ukazujeme žákům různé zdroje informací.</li> <li>• Vedeme žáky k správnému řešení problému a jeho ověření.</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjíme dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory.</li> <li>• Seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů (encyklopedie, kroniky, internet...).</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky pracovat ve dvojici a ve skupinách při vyhledávání informací a zpracovávání výstupů.</li> <li>• Individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka.</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí.</li> <li>• Vedeme žáky k chápání základního vztahu v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů.</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů.</li> <li>• Poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci.</li> <li>• Učíme žáky pracovat podle návodu a umožnit jim hledat vlastní postup.</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamujeme žáky s hygienickými návyky při práci s digitálními technologiemi.</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů - zdůrazňuje základní vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismu prostředí - prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče i atlasy - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Rozmanitosti přírody Ekosystémy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Projekt Den Země		
Různé tvořivé zpracování tématu ekosystém les, pole, louka vodní zdroje, lidské sídlo.		
Význam změny krajiny vlivem člověka, způsob využívání, druhová odlišnost, význam pro biosféru, vzájemná symbióza, pochopení hlubokého ovlivnění přírody.		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- pochopí základní rozdělení přírody - pochopí člověka jako součást přírody - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody		Jsme součástí přírody Člověk a neživá příroda Člověk a vesmír
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		Jsme součástí přírody Člověk a neživá příroda Člověk a vesmír
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - zvládá péči o pokojové rostliny - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají, a které ho poškozují		Jsme součástí přírody Člověk a neživá příroda Člověk a vesmír
- stručně charakterizuje specifické přírodní krajiny a rozdíly mezi nimi - zařadí do jednotlivých podnebných a vegetačních pásů vybrané zástupce fauny a flóry		Člověk a živá příroda
- dokáže porovnat základní rozdíly v životních projevech vybraných skupin organismů včetně člověka vlastního zdravého způsobu života		Člověk a živá příroda
- založí jednoduchý pokus, jeho výsledek zhodnotí		Člověk a živá příroda
- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu - chápe fungování lidského těla, orgánových soustav a orgánů - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře		Člověk Člověk ve společnosti a jeho výtvoř
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		Člověk Člověk ve společnosti a jeho výtvoř

Přírodověda	5. ročník	
- sestaví denní režim s přihlédnutím na vhodné rozložení denních aktivit, odpočinku a povinností - vyhledá a spolužáky seznámí s lidskými výtvy a vynálezy, které ulehčují život člověka		Člověk Člověk ve společnosti a jeho výtvy
- odmítá návykové látky - pozná rizika návykových látek a jejich dopad na zdraví, nebezpečí hracích automatů a počítačů, komunikace prostřednictvím elektronických médií		Člověk Člověk ve společnosti a jeho výtvy
- chápe význam základních návyků souvisejících se zdravím - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Člověk Člověk ve společnosti a jeho výtvy
- ošetří drobná zranění a v případě nutnosti zavolá první pomoc - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích		Člověk Člověk ve společnosti a jeho výtvy

## 5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast je členěna do pěti tematických okruhů: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Místo, kde žijeme</li> <li>2. Lidé kolem nás</li> <li>3. Lidé a čas</li> </ol>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>4. Rozmanitost přírody 5. Člověk a jeho zdraví</p> <p>Hlavním cílem této vzdělávací oblasti je připravit základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech: Člověk a společnost      Člověk a příroda      Výchova ke zdraví</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve 4. ročníku je zastoupena třemi hodinami, v 5. ročníku třemi hodinami. Oblast je rozdělena do dvou předmětů: Přírodověda, Vlastivěda.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabízíme žákům různé způsoby, metody strategie učení.</li> <li>• Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací.</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání výsledků.</li> <li>• Navodíme potřebu dalšího studia a celoživotního vzdělávání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace.</li> <li>• Ukazujeme žákům různé zdroje informací.</li> <li>• Vedeme žáky k správnému řešení problému a jeho ověření.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjíme dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory.</li> <li>• Seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů (encyklopedie, kroniky, internet...).</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky pracovat ve dvojici a ve skupinách při vyhledávání informací a zpracovávání výstupů.</li> <li>• Individuálním přístupem vytváříme sebedůvěru žáka.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí.</li> <li>• Vedeme žáky k chápání základního vztahu v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů.</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů.</li> <li>• Poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci.</li> <li>• Učíme žáky pracovat podle návodu a umožňujeme jim hledat vlastní postup.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamujeme žáky s hygienickými návyky při práci s digitálními technologiemi.</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>- vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách naší republiky</p> <p>- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>- seznámí se s funkcí armády ČR (obránná)</p>		Místo, kde žijeme
<p>- seznámí se s funkcí armády ČR (obránná)</p> <p>- vyjadřuje na základě vlastní zkušenosti základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v demokratickém státě, ve škole, mezi chlapci a</p>		Lidé kolem nás

Vlastivěda	4. ročník	
<p>dívkami, v rodině, v obci...</p> <p>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p>		
<p>- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahu mezi ději a jevy</p> <p>- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti</p> <p>- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p> <p>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků</p>		Lidé a čas
<p>- je zodpovědný za své chování, uvědomuje si rizika a vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu; hledá řešení krizových situací, zejména v roli cyklisty; vnímá všemi smysly, zhodnotí a zpracuje získané informace a vyvodí z nich správné závěry pro bezpečnou cestu</p>		Člověk a jeho zdraví Dopravní výchova – návštěva dopravního hřiště
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<p>Exkurze do Prahy, návštěva Hradu.</p> <p>Před exkurzí se děti seznámí s Pražským hradem, jeho okolím a místy, která navštívíme. Na Pražském hradu si prohlédnou několik objektů, vyplní připravený pracovní list. V hodinách pracovních činností a výtvarné výchovy vytvoří při skupinové práci plakát s obrázky míst, které navštívily, a zajímavostmi, které viděly nebo slyšely. Seznámení s listinou základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti.</p>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<p>Exkurze do Prahy, návštěva Hradu.</p> <p>Před exkurzí se děti seznámí s Pražským hradem, jeho okolím a místy, která navštívíme. Na Pražském hradu si prohlédnou několik objektů, vyplní připravený pracovní list. V hodinách pracovních činností a výtvarné výchovy vytvoří při skupinové práci plakát s obrázky míst, které navštívily, a zajímavostmi, které viděly nebo slyšely. Seznámení s volebními systémy a demokratickými volbami.</p>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<p>Projekt "Volby"</p> <p>Práce v třídnických hodinách, volba třídní samosprávy, tvoření pravidel chování.</p> <p>Demokracie jako protíváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie.</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<p>Exkurze do Prahy, návštěva Hradu.</p> <p>Před exkurzí se děti seznámí s Pražským hradem, jeho okolím a místy, která navštívíme. Na Pražském hradu si prohlédnou několik objektů, vyplní připravený pracovní list. V hodinách pracovních činností a výtvarné výchovy vytvoří při skupinové práci plakát s obrázky míst, které navštívily, a zajímavostmi, které viděly nebo slyšely. Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, instituce EU a jejich fungování.</p>		

Vlastivěda	5. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	
<p>- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p>- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<p>Rozmanitost přírody</p>	
<p>- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb</p> <p>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích</p> <p>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p>	
<p>- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista, předchází rizikovým situacím v dopravě</p> <p>- zná pojmy partnerství, manželství, rodičovství, seznámí se se základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerství, osobní vztahy, etická stránka vztahu, sexuality</p>	<p>Místo, kde žijeme</p>	



Vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná rizika návykových látek a jejich dopad na zdraví, nebezpečí hracích automatů a počítačů, komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>- zná mimořádné události, rizika a ohrožení s nimi spojená, seznámí se s postupem v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); při požárech (příčiny, prevence, evakuace)</li> <li>- ví o integrovaném záchranném systému</li> </ul>		Člověk a jeho zdraví
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách naší republiky, Evropy</li> <li>- vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách Evropy</li> <li>- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> <li>- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</li> </ul>		Místo, kde žijeme Lidé a čas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá knihoven, sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> </ul>		Lidé a čas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</li> <li>- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> </ul>		Lidé kolem nás

## 5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	2	2	2	9
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Dějepis přináší základní poznatky o vývoji člověka a jeho konání v minulosti, taktéž o vývoji společností a států.</p> <p>Žáky vedeme k pochopení dějinných procesů, což ovlivňuje i porozumění současnosti. Vytváříme u žáků zájem o předmět a ten pak směřuje k porozumění historickým jevům a dějům. Pomáháme najít cestu k samostatnému úsudku, logickému uvažování, utvářet si vlastní názor a obhajovat ho v diskuzi při výuce. Pracujeme se žáky formou řízeného rozhovoru, ve skupinách, žáci samostatně vyhledávají informace, srovnávají je a hodnotí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět dějepis má dotaci 3 hodiny týdně v šestém ročníku a 2 hodiny týdně v sedmém až devátém ročníku. Dějepis navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na prvním stupni, hlavně na tematické okruhy „Lidé a čas“, „Lidé kolem nás“, „Místo, kde žijeme“ a v šestém ročníku „Člověk v rytmu času“.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáháme žákům při práci s užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváříme komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.</li> <li>• Posilujeme u žáků efektivní učení a vhodné způsoby, metody a strategie, plánování, organizování a řízení vlastního učení.</li> <li>• Vedeme žáky k celkové orientaci v kulturních, politických, sociálních a ekonomických faktech, se kterými se žák během života setká.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu.</li> <li>• Posilujeme u žáků porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků.</li> <li>• Vedeme žáky k porovnávání výsledků práce s ostatními spolužáky, obhajobě svého řešení a používání správných historických termínů.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posilujeme u žáků respekt a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví, rozvíjíme postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojujeme do kulturního dění.</li> <li>• Rozvíjíme u žáků respekt k odlišnostem lidí a různých společností.</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjíme u žáků logické myšlení, vedeme ke kritickému uvažování a srozumitelné a věcné argumentaci.</li> <li>• Pomáháme navrhnout různá řešení a dáváme prostor k vytvoření vlastního názoru.</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pro větší názornost používáme videozáznamy, na procvičení učiva používáme vhodné výukové programy.</li> <li>• Pro výuku a komunikaci s žáky využíváme počítačovou učebnu.</li> <li>• Umožňujeme žákům tvorbu vlastních prezentací na daná témata, s využitím různých zdrojů.</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- vysvětlí smysl historického zkoumání		Úvod do studia dějepisu Historické prameny
- orientuje se na časové přímce, rozliší pojmy rok, století, tisíciletí, počítání př. n. l. a našeho letopočtu, doplní údaje do prázdné časové přímky - z časové přímky určí mezníky jednotlivých období		Úvod do studia dějepisu Historické prameny
- rozpozná rozdíly mezi hmotnými a nehmotnými prameny, jmenuje instituce, kde jsou uchovány		Úvod do studia dějepisu Historické prameny

Dějepis	6. ročník	
- rozpozná základní etapy vývoje člověka a popíše život člověka v paleolitu (způsob obživy, výroba nástrojů, život v tlupě, myšlení, umění)		Pravěk
- u dalších období uvádí, v čem se podoba a kvalita života změnila ve srovnání s předchozími obdobími		Pravěk
- popíše především pravěké zemědělství a využití prvních kovů, výrobu keramiky - vysvětlí změny ve společnosti provázející vývoj – vznik řemesel, společenskou dělbu práce		Pravěk
- zdůvodní souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států, vysvětlí rychlejší vývoj těchto oblastí		Starověk
- ukáže oblasti prvních států na mapě a uvede základní zeměpisné údaje, tj. světadíl, názvy velký řek, dnešní státy v těchto lokalitách - dá příklady památek nebo objevů a základů věd pocházejících z jednotlivých oblastí prvních států - ocení především vynález písma a pochopí důležitost tohoto objevu pro lid. společnost		Starověk
- vysvětlí pojem stát a jeho funkci, vyjmenuje strukturu obyvatel na příkladu jednoho státu (např. Egypta)		Starověk
- popíše přírodní podmínky		Antické státy
- vypráví o jednotlivých etapách řeckých dějin, především (i podrobněji) o: řecké mytologii, Trójské válce a Odysseových dobrodružstvích, životě v Athénách a Spartě - na mapě prokáže základní orientaci (Balkánský poloostrov – Řecko – Peloponés, Mykény, Atény, Kréta, Egejské moře, Malá Asie apod.) - Řecko – perské války, Peloponéská válka, Alexandr Makedonský - uvede příklady, v čem byl v oblasti kultury přínos Řecka pro civilizaci - v příkladech dokáže uvádět i konkrétní jména - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech - vysvětlí podstatu antické demokracie - na mapě prokáže základní orientaci (Apeninský poloostrov – Řím, Tibera, Pád – nížina, Sicílie, Korsika, Středomoří apod.) - popíše přírodní podmínky Itálie - vyjmenuje a na mapě ukáže osídlení Itálie kromě Italiků na poč. 1. tisíciletí př. n. l. (Etruskové, později Řekové)		Antické státy

Dějepis	6. ročník	
<p>- vypráví o jednotlivých etapách římských dějin, především (i podrobněji) o: začátku republiky (+ popíše systém republiky), válkách s Kartágem, Spartakově povstání, Caesarovi a konci republiky, vzniku císařství (+ uvede příklady činů některých císařů), krizi císařství, pokusech o řešení, zániku Západořímské říše</p> <p>- uvede příklady přínosu římské kultury pro civilizaci, dokáže uvést i konkrétní jména</p> <p>- ocení Řím jako dovršitele antické kultury</p>		
<p>- uvede nejvýznamnější typy památek</p>		Antické státy
<p>- vysvětlí vznik křesťanství</p>		Antické státy
<p>- objasní úlohu Hunů, na mapě ukáže pravlast Slovanů, vysvětlí jejich rozdělení na západní, východní a jižní, u každé skupiny uvede příklad dnešních národů, ví, že Češi patří k západním Slovanům</p> <p>- dokáže vysvětlit, že jde o pokračování antické kulturní tradice (návaznost na východořímskou říši), uvede příklady byzantského kulturního slohu</p>		První středověké státy
<p>- dokáže vysvětlit úlohu křesťanství ve sjednocovacím procesu, uvede příklady jeho kulturního přínosu</p> <p>- podá důkazy o významu osobnosti Karla Velikého,</p>		První středověké státy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<p>Projekt Srovnání vlády v Athénách a ve Spartě.</p> <p>V tomto projektu se žáci nejprve seznámí s typem vlády v těchto řeckých městských státech, vyvodí zásadní rozdíly, vytvoří prezentaci. Vzájemně zhodnotí životní podmínky v obou státech a pak následuje dramatizace - přesvědčování - kde je lepší prostředí pro každodenní život. Žáci pochopí athénskou demokracii jako protiváhu spartské vojenské diktatury, seznámí se s fungováním athénské demokracie. Objasní si pojmy spravedlnost, zákon, právo. Na historickém příkladu se tak žáci seznamují s právy a povinnostmi občanů, uvědomí si odpovědnost za své konání, pochopí nutnost práce v zájmu celku. Kromě obsahu se hodnotí také originalita nápadů či tvořivost v oblasti mezilidských vztahů.</p>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<p>Projekt Srovnání vlády v Athénách a ve Spartě. V tomto projektu se žáci nejprve seznámí s typem vlády v těchto řeckých městských státech, vyvodí zásadní rozdíly, vytvoří prezentaci. Vzájemně zhodnotí životní podmínky v obou státech a pak následuje dramatizace - přesvědčování - kde je lepší prostředí pro každodenní život. Žáci pochopí athénskou demokracii jako protiváhu spartské vojenské diktatury, seznámí se s fungováním athénské demokracie. Objasní si pojmy spravedlnost, zákon, právo. Na historickém příkladu se tak žáci seznamují s právy a povinnostmi občanů, uvědomí si odpovědnost za své konání, pochopí nutnost práce v zájmu celku. Kromě obsahu se hodnotí také originalita nápadů či tvořivost v oblasti mezilidských vztahů</p>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	6. ročník	
<p>Projekt Srovnání vlády v Athénách a ve Spartě. V tomto projektu se žáci nejprve seznámí s typem vlády v těchto řeckých městských státech, vyvodí zásadní rozdíly, vytvoří prezentaci. Vzájemně zhodnotí životní podmínky v obou státech a pak následuje dramatizace - přesvědčování - kde je lepší prostředí pro každodenní život. Žáci pochopí athénskou demokracii jako protiváhu spartské vojenské diktatury, seznámí se s fungováním athénské demokracie. Objasní si pojmy spravedlnost, zákon, právo. Na historickém příkladu se tak žáci seznamují s právy a povinnostmi občanů, uvědomí si odpovědnost za své konání, pochopí nutnost práce v zájmu celku. Kromě obsahu se hodnotí také originalita nápadů či tvořivost v oblasti mezilidských vztahů.</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p>		
<p>Kořeny evropské civilizace.</p>		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- popíše život Slovanů v době jejich příchodu k nám, seznámí se se slovanskou mytologií, shromáždí základní údaje o Sámovi, o úloze kmenového svazu v obranných bojích		Raný středověk v českých zemích
- dokáže zhodnotit význam Velkomoravské říše a) politický b) kulturní. Vyjmenuje v chronologickém pořadí hlavní představitele (Mojmír, Rostislav, Svatopluk), vysvětlí příčiny zániku říše. - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - rozliší počátky státu podle pověstí a historicky prokázané skutečnosti - dá do souvislosti události na Velké Moravě a v Čechách - vyjmenuje hlavní osobnosti konce 9. a celého 10. století, u každé uvede její přínos či událost spojenou s jejím jménem		Raný středověk v českých zemích
- umí ale i popsat kulturu „všedního dne“, konkrétně dvojpolní zemědělský systém, život a povinnosti poddaných - zná pojem románská kultura, rozpozná znaky rom. slohu, dokáže uvést její příklady hlavně ve stavitelství		Raný středověk v českých zemích

Dějepis	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyjmenovat v chronologickém pořadí vybrané osobnosti přemyslovských knížat a králů, ke každé uvést hlavní události spojené s jejich vládou</li> <li>- hlavní pozornost soustředí na tzv. „poslední Přemyslovce“</li> <li>- zhodnotí význam Zlaté buly sicilské pro vývoj české státnosti</li> </ul>		Vrcholný středověk v českých zemích
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pokrok v zemědělství – kolonizace, trojpolní systém – a dá ho do souvislosti s rozvojem obchodu a vznikem měst</li> <li>- vysvětlí pojmy spojené s městy – m. královská, poddanská, věnná, horní, privilegia, cechy atd.</li> <li>- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka</li> <li>- objasní konflikt mezi světskou a církevní mocí</li> <li>- sestaví přehlednou strukturu feudální společnosti, vysvětlí rozpory mezi jednotlivými skupinami a doloží, proč se nespokojenost všech obrací proti církvi</li> <li>- popíše typickou gotickou stavbu, uvede její hlavní znaky, jmenuje příklad gotické stavby v nejbližším regionu, popíše strukturu a význam univerzity, uvede příklad česky psané literatury, jméno některých umělců</li> <li>- dá příklad zahraniční činnosti Jana Lucemburského jeho účastí ve stoleté válce Anglie x Francie (Kresčák), seznámí se s osobou Jany z Arku, vysvětlí příčinu stoleté války</li> <li>- vyjmenuje v chronologickém pořadí všechny Lucemburky na českém trůnu, zhodnotí na základě konkrétních údajů jejich vládu</li> <li>- vyzvedne osobnost Karla IV., konkrétně uvede jeho zásluhy o celkový rozvoj státu, seznámí se s rozmachem čes. státu a jeho významem ve střední Evropě</li> </ul>		Vrcholný středověk v českých zemích
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní situaci v církvi, v návaznosti na to vysvětlí Husovy reformní myšlenky, popíše události spojené s Husem a kostnickým koncilem, ocení Husovu názorovou pevnost</li> <li>- v návaznosti na strukturu feudální společnosti vymezí příslušnost k husitům a vyvodí názorové rozdíly</li> <li>- vyjmenuje body jejich společného programu</li> <li>- shromáždí poznatky o válkách s křižáky, o husitském vojenství a pokusí se odpovědět na otázku „Proč husité vyhráli?“</li> <li>- zná jména husitských vojevůdců, místa důležitých husitských bitev</li> <li>- zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad, a to především tak, že vysvětlí pojem „král dvojího lidu“, popíše jeho spory s papežem a úmysl vytvořit mírový svaz evropských panovníků</li> </ul>		Husitství

Dějepis	7. ročník	
- vysvětlí pojem „stavovská monarchie“, popíše vnitřní spory mezi šlechtou a městy za vlády Jagellonců, uvede oba jagellonské panovníky - uvede příklad stavby pozdní (vladislavské) gotiky		
- popíše při práci s mapou objevné plavby těchto mořeplavců: Kolumbus, Vasco da Gama, Magalhaes - uvede příčiny a důsledky těchto objevů		Objevné plavby
- objasní souvislosti s antikou, popíše typickou renesanční stavbu, uvede hlavní osobnosti, vysvětlí podstatu humanismu - orientuje se na nově vzniklé náboženské situace v Evropě, což prokáže schopností vysvětlit pojmy reformace, protireformace, katolíci, evangelíci (protestanti), křesťanství		Renesance a humanismus

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- zopakuje okolnosti nástupu Habsburků na český trůn - vysvětlí podstatu jejich sporu s českými stavy - popíše průběh tohoto sporu vrcholící stavovským povstáním 1618 - seznámí se se jmény habsburských panovníků - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy		Habsburkové
- vyjmenuje hlavní válčící země na obou stranách a jejich motivaci k účasti ve válce - vysvětlí příčiny tohoto mocenského sporu - popíše vojenství této doby (složení vojsk, zbraně, taktika) - zhodnotí výsledek války (Vestfálský mír), především ve vztahu k českým zemím a střední Evropě a posoudí její důsledky		Třicetiletá válka



Dějepis	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje hlavní důsledky porážky českých stavů a třicetileté války, blíže popíše některou nevolnickou bouři (např. Chodové, sedláci u Chlumce)</li> <li>- vypráví o životě a díle J. A. Komenského</li> </ul>		České země po třicetileté válce
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše typickou barokní stavbu, uvede představitele tohoto kulturního směru</li> <li>- rozpozná základní znaky barokní kultury, uvede její představitele a příklady významných památek našich i vybraných evropských barokních památek</li> </ul>		Baroko a životní styl
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem vědecká revoluce 17. stol., pokrokové myšlenky a objevy vyjmenuje podle významných osob (Koperník, atd.).</li> <li>- vysvětlí pojem osvícenství a uvede jeho hlavní pokrokové znaky</li> <li>- po porovnání feudálního a kapitalistického systému dokáže uvést přednosti kapitalistické společnosti</li> <li>- Francie – absolutismus Ludvíka XIV.</li> <li>- Anglie – konstituční monarchie jako výsledek anglické revoluce</li> <li>- vznik USA – republika s ústavou jako vzor následování</li> </ul>		Čas revolucí a změn
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní historické události v naší zemi v 18. století</li> <li>- vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 18. století</li> <li>- uvede a vysvětlí dvě základní reformy Josefa II. – Toleranční patent a patent o zrušení nevolnictví</li> <li>- uvádí příklady reforem M. Terezie a hodnotí jejich přínos</li> <li>- vysvětlí problém nástupu M. Terezie na trůn (pragmatická sankce)</li> </ul>		Období osvícenského absolutismu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše francouzskou revoluci, označí problémy, tj. uvede příčiny nespokojenosti</li> <li>- sestaví základní osnovu průběhu revolučních událostí a podle ní vypráví</li> <li>- zhodnotí myšlenky Deklarace lidských a občanských práv vzhledem k době vzniku (dnes samozřejmé...)</li> <li>- zhodnotí výsledek revoluce – vítězství, porážka</li> </ul>		Velká francouzská revoluce
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví o Napoleonovi a jeho taženích, Vídeňský kongres</li> <li>- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</li> </ul>		Napoleonské války
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede hlavní znaky slohů, vysvětlí kulturní změny, uvádí konkrétní jména kulturních osobností</li> </ul>		Klasicismus, romantismus
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjistí průmyslová centra v Čechách, uvede hlavní osobnosti a jejich vynálezy</li> <li>- vysvětlí pojem národní obrození, uvede souvislost s evropským vývojem a zvláštnosti českého procesu</li> </ul>		Nástup průmyslové revoluce, národní obrození a revoluční rok 1848 v našich zemích

Dějepis	8. ročník	
- uvádí jména národních buditelů a jejich konkrétní přínos - porovná příčiny a výsledky revoluce 1848, vypráví o průběhu revolučních událostí (především v Praze) - uvede hlavní znaky Bachovského absolutismu a příčinu jeho pádu - vysvětlí, co se změnilo vznikem Rakousko – Uherska, porovná výsledek s příčinami revoluce 1848 – co vyřešeno, který problém trvá dál (národnostní otázka) - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s hnutími vybraných evropských národů		
- objasní pojem monopolní období kapitalismu - popíše pokrok, který přinesla technicko-vědecká revoluce, uvede konkrétní příklady vynálezů, zná jména významných vynálezců		Svět ve 2. pol. 19. století
- uvede stručné srovnání používaných zbraní a vysvětlí zneužití vynálezů - popíše neúspěšný průběh snah o česko – německé vyrovnání		Naše politika – snaha o česko – německé vyrovnání
- podá důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní – stavba ND, umělci ND, technicko – průmyslové (mj. výstava 1891) i politické		Naše politika – snaha o česko – německé vyrovnání
- charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií		Občanská válka v USA
- chápe historický rozměr pojmu rasismus		Občanská válka v USA

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- rozliší skutečné příčiny války od záminky – sarajevského atentátu - na základě popisu vojenské taktiky a vyjmenování nových zbraní vysvětlí vojenský charakter války – vleklá, poziční - popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí a vysvětlí jejich vliv na ukončení války		I. světová válka

Dějepis	9. ročník	
- demonstruje zneužití techniky v 1. světové válce, charakterizuje důsledky válečné katastrofy (materiální, morální a politické) a jejich vliv na poválečný vývoj v Evropě		
- dokáže zdůvodnit, v čem spočívala zásluha TGM o vznik ČSR - uvede další představitele odboje, vypráví o legiích a zhodnotí jejich význam pro vznik státu - objasní charakter versailleského systému a problémy jeho fungování		I. světová válka
- vyvodí odlišnost demokracie a totality, uvede shody a rozdíly dvou podob totality – komunismu (na příklady Ruska – SSSR) a fašismu (na příkladu Itálie)		Svět po první světové válce
- vyjmenuje, popíše symboly nového státu		ČSR – nový stát v Evropě
- na příkladu politického systému první republiky dokáže popsat a vysvětlit fungování demokracie		ČSR – nový stát v Evropě
- vysvětlí, které problémy musel nový stát řešit a jak se to podařilo: vytváření hranic, řešení národnostní otázky, hospodářství - uvede příčiny a důsledky hospodářské krize - najde souvislost mezi hospodářským vývojem a nástupem extrémních politických sil		Světová hospodářská krize
- popíše politiku usmiřování, uvede konkrétní příklady a zhodnotí výsledek appeasementu		Druhá světová válka
- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v ekonomických souvislostech - z popisu 30. let vyvodí zásadní závěry: a) krize a vývoj v Německu vedou k nárůstu extrémních sil (fašismus), b) demokracie a samostatnost se hroutí, až když se ČSR stává předmětem mezinárodních zájmů – Mnichov 1938 - vysvětlí Mnichovskou dohodu, zhodnotí - vysvětlí pojem nacismus a uvede jeho znaky - objasní příčiny druhé světové války - přehledně popíše vývoj válečných operací, uvede základní časové mezníky a místa nejvýznamnějších válečných operací - vyjmenuje představitele tzv. silné trojky, - vysvětlí pojem protihitlerovská koalice, její hlavní zásady a cíle - uvede hlavní body diplomatických jednání na hlavních konferencích – Teherán, Jalta, Postupim. - ctí odkaz účastníků odboje, porovná výsledky 1. a 2. světové války		Druhá světová válka

Dějepis	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení ČSR v evropských souvislostech, vymezí období druhé republiky</li> <li>- zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech</li> <li>- vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru</li> <li>- orientuje se v domácím a zahraničním odboji, popíše jeho činnost a uvede konkrétní případy</li> <li>- objasní rozdíl ve vztahu Slováků k jejich státu, sleduje vývoj změny tohoto vztahu až po vznik odboje a povstání</li> <li>- seznámí se se životem lidí v protektorátu, s atentátem na R. Heydricha.</li> </ul>		Druhá světová válka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si zneužití techniky a vědy a nerespektování lid. práv za 2. svět. války</li> </ul>		Od rozdělení ke sbližování
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, proč dochází po roce 1945 k rozporu mezi bývalými spojenci</li> <li>- na konkrétních příkladech dokumentuje tyto rozpory</li> <li>- vyjmenuje změny, které nastaly v obnovené ČSR a důsledku války i světového vývoje</li> <li>- popisuje průběh vnitropolitického zápasu, který končí únorovými událostmi v roce 1948</li> <li>- shromáždí znaky charakterizující pojem studená válka</li> <li>- shromáždí informace a porozumí základním pojmům, dokáže je prezentovat</li> </ul>		Od rozdělení ke sbližování
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady rozpadu koloniálního systému a vyvodí vliv tohoto fenoménu na světové dění</li> </ul>		Od rozdělení ke sbližování
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam Gorbačovovy politiky pro konec studené války.</li> </ul>		Od rozdělení ke sbližování
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí okolnosti nastolení totalitní moci v naší zemi</li> <li>- shromáždí konkrétní důkazy pro označení vlády KSČ jako totalitní – především události těsně po únoru 1948 a v 50. letech</li> <li>- srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích, zformuluje základní rozdíly</li> <li>- zhodnotí význam roku 1968 jako pokus o reformu</li> <li>- charakterizuje proces postupného rozkladu kom. ideologie</li> <li>- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody hospodářské a vojenské spolupráce</li> </ul>		Od rozdělení ke sbližování
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí postavení rozvojových zemí</li> </ul>		Od rozdělení ke sbližování
<ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžně získává a využívá informace z různých zdrojů a uplatní je v prezentacích</li> <li>- dokáže si samostatně připravit poznámky, ať z textu nebo z ústního výkladu,</li> </ul>		Od rozdělení ke sbližování

Dějepis	9. ročník
využije je pro náležitý souvislý výklad, popis či vyprávění - prokazuje orientaci v základních událostech národních dějin	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Klíčové mezníky evropské historie.	

## 5.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>V občanské výchově vedeme žáky k orientaci v sociální realitě, k uvědomění si, že jsou součástí různých společenských vztahů a vazeb. Otevíráme žákům cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamujeme žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učíme žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjíme občanské a právní vědomí žáků, usilujeme o vytvoření a upevnění jejich osobní i občanské odpovědnosti a motivujeme je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Vyučovací předmět rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi.</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	Klademe důraz na praktické znalosti žáků, jejich zkušenosti z běžného života a především jejich bezpečnost, zejména v roli chodce a cyklisty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována jednou hodinou týdně v 8. a 9. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamujeme žáky s vhodnými způsoby, metodami a strategiemi pro vlastní učení.</li> <li>• Vedeme žáky k plánování a organizování vlastního učení tak, aby projevovali v maximální míře ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni.</li> <li>• Vedeme žáky k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, k přemýšlení a naplánování způsobu řešení problémů a využití vlastního úsudku a zkušeností.</li> <li>• Motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k formulaci a vyjádření myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu.</li> <li>• Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.</li> <li>• Podporujeme dobré vztahy ve třídách a mezi nimi.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracujeme na spolupráci ve skupině.</li> <li>• Vytváříme společná pravidla v týmu.</li> <li>• Vedeme žáky ke schopnosti střídat role ve skupině.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme se respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do situací ostatních lidí.</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, a k vědomí svých práv.</li> <li>• Vedeme žáky k zodpovědnému chování.</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k bezpečnému využívání online prostoru.</li> <li>• Používáme online technologie k vyhledání informací.</li> <li>• Pracujeme s vhodnými aplikacemi.</li> </ul>

Občanská výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- vyjmenuje jednotlivé regiony ČR - poznává rozdíly mezi regiony - vyjmenuje státní symboly a objasní jejich účel a způsoby používání - seznámí se se základními prvky demokracie,		Má vlast
- zhodnotí nabídku kulturních institucí - vybírá akce, které ho zajímají		Má vlast
- vnímá jazykovou rozdílnost národnostních menšin		Má vlast
- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí - zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti - doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti pomoci ostatním i jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		Má vlast
- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		Má vlast
- vyjmenuje, jak prvky demokracie lze použít v každodenním životě		Má vlast

Občanská výchova	8. ročník	
- žák jmenuje základní biologické potřeby		Majetek v našem životě
- rozlišuje různé druhy majetku a různé formy vlastnictví		Majetek v našem životě
- uvědomuje si funkci peněz - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		Majetek v našem životě
- rozlišuje hmotné a duševní vlastnictví a způsoby jejich ochrany		Majetek v našem životě
- rozliší nejčastější typy a formy států - porovná jejich znaky		Řízení společnosti
- rozpozná demokratické principy - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		Řízení společnosti
- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech - uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - popíše průběh voleb do zastupitelstev a v modelové situaci předvede činnost voličů ve volební místnosti		Řízení společnosti
- rozpozná, co stručně charakterizuje podstatu základních dokumentů: Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod - jmenuje vybraná lidská práva		Lidská práva
- vysvětlí pojem diskriminace a uvede příklad		Lidská práva
- objasní pojem svoboda, autorita, co je dobré a morální		Lidská práva
- rozlišuje biologickou, psychologickou a sociální stránku jedince - objasní pojmy puberta a adolescence - uvádí příklady problémů charakteristických pro období dospívání		Osobnost
- jmenuje alespoň některé své kladné a záporné vlastnosti - uvádí možnosti, jak by záporné vlastnosti mohl změnit - charakterizuje fáze lidského života – dospělost, stáří		Osobnost
- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů - rozlišuje typy temperamentu, vyšší a nižší potřeby - objasní pojem vlohy, schopnosti, inteligence, nadání, talent, genialita		Osobnost
- objasňuje pojmy asertivní, pasivní a agresivní jednání (uvádí příklady) - jmenuje způsoby relaxace		Člověk v sociálních vztazích



Občanská výchova	8. ročník	
- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje		Člověk v sociálních vztazích
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		Člověk v sociálních vztazích
- jmenuje nejčastější lidské stresory - uvádí příklady konfliktních situací - navrhuje způsob, jak předcházet konfliktním situacím - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		Člověk v sociálních vztazích
- vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami - vysvětlí pojem právní norma - rozliší účastníky právních vztahů – osoby právnické, fyzické - seznámí se se strukturou Ústavy ČR, vyhledává v ní potřebné údaje		Právní minimum
- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR a chápe jejich propojenost		Právní minimum
- jmenuje nejsilnější politické strany v zemi - chápe pojem levice a pravice		Právní minimum
- popíše, jak probíhají volby		Právní minimum
- porovnává soustavu orgánů EU se soustavou orgánů ČR		Právní minimum
- žák popisuje základní funkce a principy dělby práce v rodině a společnosti		Hospodaření
- jednoduše popíše vývoj výroby - rozlišuje výrobní a nevýrobní odvětví - zvládá základní orientaci v síti obchodů a služeb v obci - vysvětlí pojem trh, nabídka a poptávka - jednoduše vysvětlí fungování trhu zboží a trhu práce		Hospodaření
- vysvětlí pojem média, masmédia, jejich význam - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		Média
- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		Média
- seznámí se s pojmem totalita jako forma vlády - vyvodí rozdíl totalita x demokracie a pochopí podstatu tohoto rozdílu		Komunistický režim
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Občanská výchova	8. ročník	
Vnímání sebe sama - tělo, psychika, temperament, postoje, hodnoty, sebepojetí; moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Typy osobností - vzájemné poznávání se ve skupině, respektování odlišností, chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedení dialogu, jeho pravidla, typy dialogů. Komunikace v různých situacích včetně řešení konfliktů. Žádost, vyjednávání, asertivita. Předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Postoje a hodnoty lidí. Odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování. Pomáhající a prosociální chování. Rozhodování se v problematických situacích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projekt o tradicích a zvycích národnostních menšin na našem území. Žáci se seznámí s pojmem národnostní menšina a dále s jednotlivými národnostními menšinami, které se nachází na území České republiky. Skupiny prezentují tradice a zvyky menšin spolužákům. Lze také doplnit o ukázky mluvené, divadelní vč. ochutnávky tradičních pokrmů apod.		
Žáci se učí vnímat jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Chápou člověka jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky. Seznámí se se základními problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě. Žáci také pochopí, že multikulturalita může sloužit jako prostředek vzájemného obohacování a že každý jedinec může přispět k odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Projekt o tradicích a zvycích národnostních menšin na našem území. Žáci se seznámí s pojmem národnostní menšina a dále s jednotlivými národnostními menšinami, které se nachází na území České republiky. Skupiny prezentují tradice a zvyky menšin spolužákům. Lze také doplnit o ukázky mluvené, divadelní vč. ochutnávky tradičních pokrmů apod.		
Žáci se učí vnímat jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Chápou člověka jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky. Seznámí se se základními problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě. Žáci by měli pochopit, že multikulturalita může sloužit jako prostředek vzájemného obohacování a že každý jedinec může přispět k odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Projekt o tradicích a zvycích národnostních menšin na našem území. Žáci se seznámí s pojmem národnostní menšina a dále s jednotlivými národnostními menšinami, které se nachází na území České republiky. Skupiny prezentují tradice a zvyky menšin spolužákům. Lze také doplnit o ukázky mluvené, divadelní vč. ochutnávky tradičních pokrmů apod.		
Žáci se učí vnímat jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Chápou člověka jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky. Seznámí se se základními problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě. Žáci by měli pochopit, že multikulturalita může sloužit jako prostředek vzájemného obohacování a že každý jedinec může přispět k odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, jeho cíle a pravidla.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Občanská výchova	8. ročník	
Hra Fakescape - mediální gramotnost a kritické myšlení. Ověřování informací - různé typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou, rozlišení reality od obrazu daného médií, významné hodnoty v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Zvuky a obrazová skladba v mediálních sděleních, uspořádání webové stránky. Vliv médií na každodenní život, jejich role v životě jednotlivce; způsoby financování médií a jejich dopady.		

Občanská výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- uvědomuje si význam komunálních voleb a možnost účasti na správě a řízení obce - seznamuje se s právem petičním, volebním - seznamuje se s fungováním úřadu		Občan
- uvědomuje si svou státní příslušnost		Občan
- rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu		Občan
- chápe pojem imigrace		Občan
- uvádí některé výhody i nevýhody členství ČR v EU - uvádí příklady práv občanů ČR v rámci EU a možné způsoby jejich uplatňování - na internetu vyhledává požadované informace k EU		Občan
- vysvětluje význam práva - uvědomuje si potřebu znalosti právního řádu ČR a jeho dodržování - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - chápe, co je právní vztah a co z něho vyplývá		Občan a právo
- rozlišuje druhy vlastnictví - seznamuje se s pojmy oprávněné a neoprávněné omezení vlastnického práva,		Občan a právo

Občanská výchova	9. ročník	
vyvlastnění, autorské právo - poznává způsoby uzavírání smluv - uvede příklad smluv upravujících občanskoprávní vztahy (koupě, osobní přeprava, pronájem věci ...) - zdůvodňuje, kdo a proč je zodpovědný za způsobenou škodu a uvádí příklady		
- chápou význam řádu pro fungování společnosti a bezpečný život občanů		Občan a právo
- porovnávají úkoly orgánů právní ochrany a uvádějí příklady jejich činnosti - rozpozná protiprávní jednání		Právní ochrana
- rozliší přestupek a trestný čin (uvede příklad) - orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava		Právní ochrana
- interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu - uvědomuje si dopad svého chování - vysvětlí význam trestu, rozdíl mezi trestním stíháním dospělých a mladistvých - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		Právní ochrana
- orientuje se v pracovněprávních vztazích		V pracovním poměru
- rozpozná své pracovní a studijní předpoklady při výběru vhodného povolání a školy - objektivně zhodnotí svou osobnost a pozitivně přistupuje ke zjištěným výsledkům - vytváří si reálnou představu o vlastní profesní dráze		V pracovním poměru
- sestaví žádost o zaměstnání		V pracovním poměru
- rozlišuje základní pojmy pracovního práva (pracovní smlouva, výpověď, rozvázání pracovního poměru)		V pracovním poměru
- uvádí povinné náležitosti pracovní smlouvy - vyhledává si potřebné informace		V pracovním poměru
- poznává základní práva a povinnosti manželů		Rodina a zákony
- vyjmenuje některé formy pomoci státu rodinám		Rodina a zákony
- zamýšlí se nad různými výchovnými modely a snaží se vcítit do pozice rodičů		Rodina a zákony
- jednoduše vysvětlí pojem ekonomika - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisků a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		Hospodaření

Občanská výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady druhů daní z daňové soustavy ČR</li> <li>- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</li> <li>- vysvětlí, jak funguje placení převodem</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co je státní rozpočet a z čeho se skládá</li> <li>- rozlišuje, ze kterých zdrojů přicházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</li> </ul>		Hospodaření
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> </ul>		Hospodaření
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a vysvětlí, jak funguje pojištění a k čemu slouží</li> <li>- porovnává druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</li> <li>- uvádí příklady služeb, které nabízejí obchodní banky</li> <li>- vysvětlí význam úroku placeného a přijatého</li> </ul>		Hospodaření
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí příklady lidí, kteří potřebují pomoc státu a je s nimi solidární</li> </ul>		Hospodaření
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje globální problémy a uvádí příklady</li> <li>- vyhledává v médiích konkrétní příklady globálních problémů</li> <li>- kriticky přistupuje k informacím médií</li> <li>- vysvětlí pojem ekologie</li> <li>- popíše některé ekologické problémy</li> <li>- zamýšlí se nad tím, jak vlastním způsobem života může přispět k řešení ekologických problémů</li> <li>- uvádí možné příčiny a následky populační exploze</li> <li>- dokáže přijmout spoluzodpovědnost za situaci lidí z rozvojových zemí a celého světa</li> </ul>		Globální svět
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmu seberealizace, sebevědomí</li> <li>- rozvíjí zdravé sebevědomí, sebedůvěru, sebeúctu</li> <li>- snaží se být tolerantní k druhým a jejich představám o štěstí</li> <li>- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> <li>- objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> </ul>		Životní perspektivy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Občanská výchova	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Návštěva OÚ Černilov. V tomto projektu se žáci přímo na úřadě své obce seznámí s fungováním a řízením obce jako základní jednotky samosprávy státu a dále s možnostmi a institucemi, které obec občanům nabízí. Je to zároveň jedna z mnoha forem spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Občan jako odpovědný člen společnosti; Listina základních práv a svobod; práva a povinnosti občana; hodnoty demokratického politického systému; principy soužití s minoritami.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Návštěva OÚ Černilov. V tomto projektu se žáci přímo na úřadě své obce seznámí s fungováním a řízením obce jako základní jednotky samosprávy státu a dále s možnostmi a institucemi, které obec občanům nabízí. Je to zároveň jedna z mnoha forem spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Etnické skupiny - rovnocennost, postavení národnostních menšin, odlišné myšlení a vnímání světa, rasová nesnášenlivost.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Naše obec, instituce, kultura obce, příroda a její ochrana, odpadové hospodářství. Vliv životního stylu na prostředí; udržitelnost rozvoje, globalizace.	

## 5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka fyziky probíhá ve specializované učebně, která je uzpůsobena též k provádění laboratorních prací. Učí se prakticky používat měřicí přístroje a měřit fyzikální veličiny užívané v praktickém životě. Pozorují a

Název předmětu	Fyzika
	<p>zkoumají objekty živé a neživé přírody. Ověřují vzájemné souvislosti. Laboratorní úlohy slouží k nácvičce specifických laboratorních postupů při ověřování fyzikálních zákonů.</p> <p>Při laboratorních pracích využíváme výborné zázemí s laboratorními pomůckami. K dispozici je také dostatečné množství počítačové techniky, které žáci mohou použít k procvičování a upevnění učiva, k vyhledávání informací, práci se senzory či k zaznamenávání vztahů.</p> <p>Při prezentaci referátu i dalších znalostí vedeme žáky k přesnému vyjadřování se v celých větách (není součástí hodnocení). Podporujeme co nejužší spojení výuky s běžnými situacemi, se kterými se může žák setkat.</p> <p>Žáci se SPU mají větší časový prostor k práci, nadaní žáci plní větší rozsah zadané práce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je realizována 2 hodinami týdně v 6. - 9. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k užívání jednoduchých termínů, znaků a symbolů.</li> <li>• Klademe důraz na propojení získaných informací s praktickým životem.</li> <li>• Umožňujeme žákovi předvést prezentaci výsledků vlastní práce.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáháme žákům hledat vhodné pracovní postupy, vedeme žáky k objevování různých variant řešení problému.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáháme žákovi formulovat a vyjadřovat jeho myšlenky a názory výstižně, souvisle, kultivovaně a v logickém sledu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formou práce ve skupinách při vyučování přibližujeme žákovi zásady spolupráce a života v týmu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakovaně u žáků posilujeme znalost pracovního režimu, řádu odborných učeben, školního řádu a zásad první pomoci.</li> <li>• Důsledně dbáme na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté lhůtě a kvalitě vzhledem k individuálním schopnostem žáka.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pro zaznamenávání vybraných protokolů z laboratorních prací využíváme textový editor.</li> <li>• Pro měření hodnot vybraných veličin používáme vhodné senzory a rozhraní.</li> <li>• Pro větší názornost používáme videozáznamy pokusů, na procvičení učiva používáme vhodné výukové programy a e-learning.</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečně rozliší látku a těleso</li> <li>- rozezná látku pevnou, kapalnou, plynnou a odvodí jejich vlastnosti</li> <li>- uvede příklady pevných, kapalných a plynných těles</li> </ul>		Látky a tělesa
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem fyzikální veličiny a umí uvést jejich příklady a jednotky</li> <li>- zná měřidla a umí je použít</li> </ul>		Fyzikální veličiny
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná jednotky času a umí je převádět</li> <li>- umí zacházet se stopkami</li> <li>- umí změřit dobu trvání jevu</li> </ul>		Měření času
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí praktické příklady těles, která na sebe vzájemně působí</li> <li>- rozlišuje rozdíl mezi atomem a molekulou</li> <li>- uvede příklady prvků a sloučenin</li> <li>- má přehled o struktuře látek</li> <li>- umí vysvětlit a předvést difúzi</li> <li>- umí navrhnout experiment dokazující pohyb částic</li> </ul>		Vzájemné silové působení částic



Fyzika	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady elektrování těles</li> <li>- na modelu popíše složení atomu</li> <li>- chápe odlišnost atomů různých prvků</li> <li>- popíše vznik kladného a záporného iontu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná jednotky délky a umí je převádět</li> <li>- provede správné měření délky</li> <li>- vypočte aritmetický průměr hodnot z více měření</li> <li>- zná jednotky objemu a umí je převádět</li> <li>- umí zacházet s odměrným válcem</li> <li>- umí změřit objem kapalného tělesa</li> <li>- umí změřit objem pevného tělesa</li> <li>- chápe změnu objemu těles v závislosti na teplotě</li> <li>- uvede příklady roztažnosti těles</li> <li>- chápe souvislost využití roztažnosti těles v teploměrech</li> <li>- zná základní jednotku teploty</li> <li>- umí zacházet s teploměrem</li> <li>- umí změřit teplotu tělesa</li> <li>- dokáže sledovat a zaznamenávat změny teploty ovzduší</li> </ul>		Fyzikální veličiny – délka, objem, teplota
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná jednotky hmotnosti a umí je převádět</li> <li>- umí zacházet s různými typy vah</li> <li>- chápe pojem hustota látky</li> <li>- vysvětlí na konkrétních příkladech hustotu látky</li> <li>- vypočte hustotu látky</li> <li>- vypočte hmotnost látky z objemu a hustoty</li> <li>- orientuje se v tabulkách hustot látek</li> </ul>		Fyzikální veličiny – hmotnost, hustota
<ul style="list-style-type: none"> <li>- logicky odvodí závislost grav. síly na hmotnosti tělesa</li> </ul>		Gravitační síla
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje základní jednotku síly a vysvětlí její velikost</li> <li>- uvede příklady vzájemného silového působení</li> </ul>		Měření síly
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše silové působení elektrického pole</li> <li>- experimentálně prokáže existenci pole</li> </ul>		Elektrické pole
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduchý elektrický obvod</li> <li>- dokáže změřit el. proud a napětí</li> <li>- zná elektrické vodiče a izolanty</li> </ul>		Elektrický proud

Fyzika	6. ročník	
- zná zásady správného užívání el. spotřebičů - objasní nebezpečí vzniku zkratu		
- popíše tyčový magnet a jeho účinky - je schopen experimentálně předvést účinky magnetu - chápe pojem magnetické pole - experimentálně zmagnetuje tělesa - vysvětlí rozdíl mezi magnetizací trvalou a dočasnou - experimentálně modeluje indukční čáry pomocí ocelových pilin - dokáže znázornit indukční čáry v magnetickém poli magnetu - prokáže experimentálně existenci magnetického pole Země - určí přibližně polohu magnetických pólů Země - chápe princip kompasu - orientuje se v magnetických vlastnostech látek		Magnetické vlastnosti látek

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- pohyb a klid těles posuzuje vždy ve vztahu k jinému tělesu - uvede příklady pohybu těles - chápe pojem trajektorie a dráha pohybu - rozliší různé druhy pohybu - uvede příklady rovnoměrného pohybu - uvede příklady nerovnoměrného pohybu - rozliší znaky rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu		Pohyb a síla
- vypočte rychlost pomocí dráhy a doby pohybu - dokáže vysvětlit pojem rychlosti rovnoměrného pohybu - umí užít vzorec pro výpočet rychlosti v základních úlohách - zná vztah mezi různými jednotkami rychlosti - vypočte dráhu pomocí rychlosti a doby pohybu		Pohyb a síla

Fyzika	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v grafu <math>s(t)</math></li> <li>- chápe pojem průměrné rychlosti</li> <li>- vypočte průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstruje sílu a její účinky</li> <li>- popíše siloměr a princip, na kterém je založen</li> <li>- uvede příklady silového působení v denním životě</li> <li>- znázorní sílu</li> <li>- specifikuje odlišnost dvou různých sil</li> <li>- chápe rozdíl mezi hmotností a gravitační silou</li> <li>- chápe vztah přímé úměrnosti gravitační síly a hmotnosti</li> <li>- určí velikost gravitační síly Země působící na těleso o dané hmotnosti</li> <li>- uvede příklady dvou sil stejného směru působících na jedno těleso</li> <li>- určí velikost a směr výslednice těchto sil</li> <li>- uvede příklady dvou sil opačného směru působících na jedno těleso</li> <li>- uvede příklady dvou sil opačného směru působících na jedno těleso</li> <li>- definuje podmínky pro rovnováhu sil</li> <li>- uvede příklady rovnováhy sil</li> <li>- objasní pohybové účinky sil v rovnováze na těleso</li> </ul>	Pohyb a síla	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhadne polohu těžiště těles</li> <li>- chápe vliv polohy těžiště na stabilitu těles</li> </ul>	Těžiště tělesa	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady posuvných účinků síly</li> <li>- uvede příklady změny rychlosti tělesa působením síly</li> <li>- uvede příklady brzdících sil</li> <li>- navrhne řešení změny velikosti brzdících sil</li> <li>- uvede příklady setrvačnosti těles v klidu</li> <li>- uvede příklady setrvačnosti těles v pohybu</li> <li>- zná praktické využití setrvačnosti těles</li> <li>- uvede praktické příklady akce a reakce</li> <li>- odliší akci a reakci od rovnováhy sil</li> </ul>	Pohybové zákony	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jmenuje praktické užití páky</li> <li>- určí osu otáčení páky</li> <li>- sestaví páku a ukáže ramena sil</li> <li>- určí moment síly na páce</li> <li>- chápe vztah pro rovnováhu na páce</li> </ul>	Otáčivé účinky síly	

Fyzika	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže měnit podmínky pro rovnováhu v konkrétním případě</li> <li>- umí užít páku v praxi</li> <li>- chápe význam páky pro usnadnění práce</li> <li>- umí zvedat tělesa pomocí kladky</li> <li>- popíše výhody kladky</li> <li>- výhody a užití kladkostroje</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem tlaková síla</li> <li>- vypočítá velikost tlaku</li> <li>- uvede příklady užitečného zvětšení tlaku</li> <li>- uvede příklady užitečného zmenšení tlaku</li> <li>- umí vysvětlit vznik třecí síly</li> <li>- uvede příklady na existenci třecích sil</li> <li>- experimentálně prokáže existenci třecí síly</li> <li>- zdůvodní změnu třecí síly změnou vnějších podmínek</li> <li>- uvede příklady užitečné třecí síly</li> <li>- uvede příklady škodlivé třecí síly</li> </ul>		Deformační účinky síly
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysloví Pascalův zákon</li> <li>- chápe princip hydraulických zařízení- uvede příklady užití hydraulických zařízení v praxi</li> <li>- popíše činnost hydraulických zařízení podle modelu</li> <li>- vypočte tlakovou sílu na dno nádoby, porovná tlakovou sílu na dno nádoby s gravitační silou působící na kapalinu v nádobě</li> <li>- jmenuje příklady technických opatření proti tlakové síle vody v přírodních nádržích</li> <li>- vypočítá hydrostatický tlak</li> <li>- chápe praktické důsledky existence ph</li> <li>- uvede příklady využití spojených nádob</li> <li>- určí směr Fvz</li> <li>- chápe souvislost Fvz s objemem ponořené části tělesa a s hustotou kapaliny</li> <li>- vysloví Archimédův zákon</li> <li>- vypočítá Fvz v konkrétních případech</li> <li>- zná podmínky plování, potápění a vznášení se těles v kapalině</li> <li>- ukáže experimentálně plování, potápění a vznášení se těles v kapalině</li> <li>- experimentálně prokáže plování nestejnorodých těles v kapalině</li> </ul>		Mechanické vlastnosti kapalin

Fyzika	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže porovnat síly působící na těleso při plování</li> <li>- vysvětlí význam ponoru plovoucích těles</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí existenci atmosférického tlaku</li> <li>- určí směr působení tlakové síly v atmosféře</li> <li>- vysvětlí princip měření atm. tlaku</li> <li>- popíše rtuťový tlakoměr</li> <li>- chápe proměnlivost atmosférického tlaku a umí ji zdůvodnit</li> <li>- zná hodnotu normálního tlaku</li> <li>- aplikuje Archimédův zákon pro vzduch</li> <li>- chápe souvislost <math>F_v</math> s objemem tělesa a s hustotou vzduchu</li> <li>- uvede příklady praktického využití vztlakové síly ve vzduchu</li> <li>- uvede konkrétní příklady přetlaku, podtlaku plynu</li> <li>- dokáže měřit tlak deformačním manometrem</li> </ul>		Mechanické vlastnosti plynů
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje zdroje světla</li> <li>- definuje šíření světla ve stejnorodém prostředí</li> </ul>		Světelné jevy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná podle tvaru srpku Měsíce na obloze aktuální fázi</li> <li>- dokáže vysvětlit proměny měsíčního srpku na obloze vysvětlí pojem stín a vznik stínu</li> <li>- vysvětlí vznik zatmění Slunce, Měsíce</li> </ul>		Světelné jevy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná hodnotu rychlosti šíření světla ve vakuu</li> <li>- vysloví zákon odrazu</li> <li>- experimentálně ověří zákon odrazu</li> <li>- popíše vlastnosti obrazu v zrcadle</li> <li>- experimentuje s rovinným zrcadlem</li> <li>- ověří experimentálně vlastnosti obrazu</li> <li>- chápe praktický význam zrcadel</li> <li>- uvede příklady lomu světla</li> <li>- experimentálně prokáže lom</li> <li>- uvede příklad odrazu světla</li> <li>- experimentuje s čočkami</li> <li>- chápe praktický význam čoček</li> <li>- experimentuje s opt. hranolem</li> </ul>		Světelné jevy

Fyzika	8. ročník		
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>		
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí fyzikální pojem práce</li> <li>- uvede příklady konání práce</li> <li>- vypočte velikost práce</li> <li>- demonstruje práci 1J</li> <li>- demonstruje výkon 1W</li> <li>- umí porovnat srovnatelné výkony</li> <li>- řeší úlohy na výkon</li> <li>- vysvětlí užitečnou práci stroje</li> <li>- určí účinnost stroje</li> <li>- vysvětlí účinnost v %</li> <li>- ví, jak zvětšit, zmenšit pohybovou energii Ek</li> <li>- vysvětlí, na čem závisí Ek</li> <li>- vypočte potenciální energii tělesa EP</li> <li>- vysvětlí, na čem závisí Ep</li> </ul>		Energie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky demonstruje změnu vnitřní energie vzájemným třením těles</li> <li>- jmenuje činnosti, při kterých dochází ke změně vnitřní energie těles</li> <li>- odvodí, na čem závisí velikost změny vnitřní energie tělesa</li> <li>- umí užít vzorec <math>Q = c \cdot m \cdot \Delta t</math></li> <li>- odlišuje teplo a teplotu</li> <li>- chápe význam měrné tepelné kapacity</li> <li>- uvede příklad tepelné výměny</li> <li>- popíše změnu vnitřních energií a teplot těles, při tep. výměně ověří prakticky velikost tepla přijatého a odevzdaného při tepelné výměně</li> <li>- pojmenuje příčiny tepelných ztrát</li> </ul>		Změna vnitřní energie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne využití energie slunečního záření</li> <li>- popíše princip proudění tepla v bytě</li> </ul>		Změna vnitřní energie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zeledovat tělesa třením</li> <li>- vysvětlí princip elektrování</li> </ul>		Elektrické jevy	

Fyzika	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem elektrického pole</li> <li>- experimentuje s elektroskopem</li> <li>- zná značku a jednotku elektrického náboje</li> <li>- vysvětlí princip přitahování nenabitých těles k elektricky nabitému tělesu</li> <li>- popíše princip indukce</li> <li>- modeluje a znázorní elektrické pole pomocí siločar</li> <li>- nakreslí schéma el. obvodu</li> <li>- vysvětlí funkci el. obvodu</li> <li>- má přehled o účincích el. proudu</li> <li>- popíše el. proud ve vodiči</li> <li>- zná dohodnutý směr proudu</li> <li>- dokáže zapojit ampérmetr</li> <li>- nakreslí schéma zapojení</li> <li>- změří elektrický proud v obvodu</li> <li>- dokáže zapojit voltmetr</li> <li>- změří elektrické napětí</li> <li>- zná druhy galvanických článků a baterií</li> <li>- zná princip akumulátoru</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí elektrický odpor</li> <li>- umí užít vzorec pro Ohmův zákon</li> <li>- umí změřit odpor spotřebiče</li> <li>- vysvětlí závislost odporu na vlastnostech vodiče</li> <li>- navrhne změnu odporu vodiče</li> </ul>		Elektrické jevy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná zákonitosti elektrického proudu v jednoduchém obvodu</li> <li>- umí určit veličiny v jednoduchém obvodu</li> <li>- zná zákonitosti elektrického proudu v rozvětveném obvodu</li> <li>- umí určit veličiny v rozvětveném obvodu</li> <li>- zapojí reostat jako regulátor proudu</li> <li>- zapojí reostat jako dělič napětí</li> <li>- určí velikost práce vykonané el. polem</li> </ul>		Elektrické jevy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si souvislost energie a práce</li> <li>- vyhledá příkon spotřebiče</li> <li>- umí použít vzorce pro výpočet výkonu a účinnosti</li> <li>- vypočte spotřebu el. energie</li> </ul>		Energie

Fyzika	8. ročník	
- uvědomuje si výhody a nevýhody využití různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
- experimentuje se zdroji zvuku - uvede příklady šíření zvuku - využije znalost rychlosti zvuku v praxi - objasní vznik tónu - vysvětlí princip ozvěny - uvede příklady praktického užití odrazu		Zvukové jevy
- určí přibližně hranice slyšitelnosti zvuku		Zvukové jevy
- vyjmenuje základní meteorologické prvky a vrstvy atmosféry - popíše způsob měření meteorologických jevů a charakterizuje je - vysvětlí současné problémy znečišťování atmosféry		Meteorologie

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- zapojí cívku do obvodu - dokáže určit magnetické póly cívky - umí změnit polaritu cívky - sestaví a zapojí elektromagnet - uvede příklady užití elektromagnetu - vysvětlí na modelu princip elektrického zvonku a jističe - pozoruje působení magnetického pole na cívku s proudem - zná základní části elektromotoru - vysvětlí princip činnosti elektromotoru - demonstruje vznik indukovaného proudu - vysvětlí význam využití indukce v praxi		Elektromagnetické jevy



Fyzika	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem</li> <li>- popíše průběh stříd. proudu</li> <li>- vysvětlí pojmy perioda a frekvence</li> <li>- popíše výrobu střídavého proudu</li> <li>- zapojí správně přístroj pro měření stříd. proudu nebo napětí</li> <li>- vysvětlí pojem efektivní hodnota</li> <li>- dokáže sestavit a zapojit transformátor</li> <li>- vysvětlí princip činnosti transformátoru</li> <li>- popíše rozvodnou síť</li> <li>- zná velikost napětí a kmitočtu ve spotřebitelské síti ČR</li> </ul>		Střídavý proud
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vedení proudu v roztocích</li> <li>- uvede příklad užití elektrolýzy</li> <li>- vysvětlí princip svitu zářivek</li> <li>- zná princip obloukového výboje a jeho využití v praxi</li> </ul>		Elektrický proud v kapalinách a plynech
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše chování a využití termistoru a fotorezistoru</li> <li>- zapojí diodu do obvodu v propustném i závěrném směru</li> <li>- ověří experimentálně charakteristiku diody</li> <li>- chápe princip diody jako usměrňovače</li> <li>- rozlišuje další polovodičové součástky (LED, fotodioda)</li> </ul>		Elektrický proud v polovodičích
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí použít elektrické spotřebiče</li> <li>- dbá na dodržování bezpečnostních předpisů při používání el. spotřebičů</li> <li>- zná zásady bezpečné manipulace s nimi</li> </ul>		Ochrana před úrazem el. proudem
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem nuklidy</li> <li>- popíše způsoby uvolňování jaderné energie</li> <li>- za pomoci obrázku popíše jaderný reaktor</li> <li>- zná možná nebezpečí jaderných reakcí i způsob ochrany před zářením</li> </ul>		Jaderná energie
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podá přehled elektromagnetických vln a jejich užití</li> <li>- vysvětlí pojem vlnová délka, zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu</li> <li>- popíše zdroje záření i jejich způsob užití</li> </ul>		Elektromagnetické záření
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní strukturu vesmíru</li> <li>- zná planety sluneční soustavy</li> <li>- popíše jejich klima a základní parametrické údaje</li> <li>- uvede způsoby pozorování vesmíru</li> </ul>		Vesmír

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Ve výuce přírodopisu dáváme důraz zejména na praktické poznávání přírodnin, pochopení vztahů mezi nimi, jejich využití v praktickém životě s využitím mezioborových vazeb a vztahů. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti v oblasti botaniky, zoologie, biologie člověka, paleontologie, geologie, mineralogie, petrologie a ekologie. Dále vedeme žáky k praktické dovednosti s lupou, mikroskopem, určovacími klíči a moderní výpočetní technikou.</p> <p>Využíváme metody a formy práce založené převážně na žákovské spolupráci, dále vzájemné učení na základě žákovských prezentací, jejichž předpokladem je schopnost orientace v informačních zdrojích (literatura, internet). Organizujeme pro žáky zeměpisné exkurze a cvičení, projekty a projektové dny. Hodiny probíhají v odborné učebně přírodopisu i v kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám výuky přírodopisu patří přednáška, pokus, pozorování venku i v učebně, laboratorní práce, exkurze a přírodovědné vycházky. Obsah výuky v jednotlivých ročnících je klasicky členěn na botaniku, zoologii, nauku o člověku, petrologii, mineralogii a paleontologii.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován v 6. až 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Navazuje na učivo předmětů 1. stupně prvouka a přírodověda. Tento předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru přírodopis a část obsahu předmětu výchova ke zdraví.</p> <p>Předmět svým charakterem často přesahuje do tematické oblasti ostatních předmětů (fyzika, chemie, matematika, historie, etika, občanská výchova, tělesná výchova, výtvarná výchova aj.).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů</li> <li>• Snažíme se propojovat získané informace s praktickým životem.</li> <li>• Umožňujeme žákovi předvést prezentaci výsledků vlastní práce.</li> <li>• Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáháme žákům přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, v prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů.</li> <li>• Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Snažíme se učit žáky stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů (ústně i písemně)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme žáky při práci v týmech, kdy se učí vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce, utváření příjemné atmosféry v týmu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie.</li> <li>• Snažíme se vést žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakovaně u žáků posilujeme znalost pracovního režimu, řádu odborných učeben, školního řádu a zásad první pomoci.</li> <li>• Důsledně dbáme na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.</li> <li>• Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté lhůtě a kvalitě vzhledem k individuálním schopnostem žáka</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pro některé laboratorní práce využíváme moderní digitální technologie.</li> <li>• Pro větší názornost používáme videozáznamy, na procvičení učiva používáme vhodné výukové programy.</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pro výuku a komunikaci s žáky využíváme elektronickou učebnu.</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí pojem atmosféra, hydrosféra, ozonoféra a biosféra</li> <li>- zjednodušeně popíše koloběh vody</li> <li>- seznámí se s teoriemi vzniku a vývoje života na Zemi</li> <li>- využívá digitální technologie pro usnadnění práce</li> </ul>		Planeta Země Život kolem nás
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s výskytem, významem a praktickým využitím virů, bakterií</li> </ul>		Viry, Bakterie
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe základní rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním organismů</li> </ul>		Prvoci
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže stručně charakterizovat jednotlivé skupiny živočichů</li> <li>- poznává vybrané zástupce</li> </ul>		Žahavci, Ploštěnci, Hlístice, Měkkýši, Kroužkovci
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe základní rozdíly vnější a vnitřní stavby u vybraných skupin živočichů</li> </ul>		Žahavci, Ploštěnci, Hlístice, Měkkýši, Kroužkovci
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s historickým vývojem kmene členovci</li> <li>- zná základní charakteristiku zástupců kmene členovci</li> <li>- dokáže vyjmenovat vybrané třídy patřící do kmene členovci</li> <li>- dokáže podle obrázku popsat stavbu těla vybraných zástupců kmene členovci</li> <li>- chápe význam jednotlivých částí těla a orgánových soustav</li> </ul>		Členovci
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí význam fotosyntézy a dýchání</li> </ul>		Rostliny, Fotosyntéza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyjmenovat zástupce hub vřeckovýtrusých</li> <li>- dokáže vyjmenovat zástupce hub stopkovýtrusých</li> <li>- podle obrázku popíše stavbu složení plodnice hub stopkovýtrusých</li> </ul>		Houby

Přírodopis	6. ročník	
	- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		Pláštěnci, Bezlebeční
- zná základní charakteristiku pláštěnců a bezlebečných a jejich stavbu		Pláštěnci, Bezlebeční
- dokáže charakterizovat základní stavbu obratlovců a jejich význam - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		Obratlovci
- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce - vybrané jedince savců zvládá zařadit do světadílů - seznámí se s ohroženými druhy - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost		Obratlovci
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Obratlovci
- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Obratlovci
- seznámí se s vnější a vnitřní stavbou rostlinného těla		Stavba těla krytosemenných rostlin a jejich život
- rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		Růst rostlin a život rostlin Rostliny a prostředí

Přírodopis	7. ročník	
		Dvouděložné rostliny Jednoděložné rostliny
- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce - ovládá znaky rostlin		Dvouděložné rostliny Jednoděložné rostliny
- chápe vztahy mezi organismy a prostředím		Obratlovci
- umí vysvětlit jednoduché potravní řetězce v různých ekosystémech a jejich význam		Obratlovci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Projekt Savec. Žáci shromažďují informace o vybraném savci. Zajímají se o projevy a rozmanitost života. Zkoumají vztahy mezi živočichy a životním prostředím. Ve výtvarné výchově pak vybrané savce znázorňují tvůrčím způsobem.		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka - pochopí a na příkladu uvede rozdíly mezi vrozeným a naučeným chováním - pochopí a umí uvést příklady dorozumívání živočichů, jejich sociálního chování a využití v praxi - pochopí původ a vývoj člověka - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - zná základní lidské rasy a jejich odlišnosti		Základy etologie Původ a vývoj člověka Lidské rasy
- dokáže popsat, vyjmenovat základní části orgánových soustav - pochopí základní funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav		Biologie člověka

Přírodopis	8. ročník	
- dokáže vysvětlit pojem nakažlivé choroby - pochopí nebezpečí pro člověka - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah		Nakažlivé nemoci Pohlavní choroby
- popíše vznik a vývin jedince		Vývin lidského jedince
- umí vysvětlit pojem dědičnost - zvládá základy genetiky		Základy nauky o dědičnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Hygienu duševní činnosti - prezentace. Pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému. Jak předcházet stresu. Organizace času. Vyhledání pomoci.		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- prohloubí si a doplní poznatky o Zemi		Naše Země ve vesmíru
- umí rozlišit pojem nerost a hornina a na příkladech dokáže aplikovat - zná význam nerostů jako nerostných surovin - uvědomí si důležitost nerostného bohatství pro člověka - pochopí základní vlastnosti nerostů v návaznosti na jejich využití		Mineralogie
- dovede vyjmenovat základní rozdělení hornin, jejich příklady a u vybraných druhů nerostné složení		Petrologie

Přírodopis	9. ročník	
- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		
- aplikuje praktické metody poznávání přírody		Mineralogie, Petrologie
- vyjmenuje geologické děje a rozdělí je - pochopí vztah mezi geologickými ději a tvary zemského povrchu - pochopí, že zemské těleso podléhá neustálým změnám a neustále se vyvíjí - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		Geologické děje Půdy Podzemní voda a prameny
- na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi - samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problému použít		Vznik a vývoj života na Zemi Geografický vývoj a stavba České republiky Ekologie
- uvede a chápe příklady vlivů člověka na životní prostředí		Vznik a vývoj života na Zemi Geografický vývoj a stavba České republiky Ekologie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, půda, ovzduší, jejich kvalita a ochrana, klimatické změny, biodiverzita, energie, přírodní zdroje a jejich vyčerpatelnost, hospodaření s přírodními zdroji.		

## 5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda



Název předmětu	Chemie
Charakteristika předmětu	<p>Výuka chemie probíhá ve specializované učebně, která je uzpůsobena též k provádění laboratorních prací. Při výuce využíváme (ve vhodných případech) názorné pomůcky, ať jsou to laboratorní potřeby, senzory, modelové stavebnice molekul, nástěnné obrazy, výukové programy, videa apod. Ve výuce uplatňujeme v maximální míře metody objevování a zkoumání těles, látek, vlastností mezi nimi, příčin a následků chemických a fyzikálních dějů.</p> <p>Při laboratorních pracích využíváme výborné zázemí s laboratorními pomůckami. K dispozici je také dostatečné množství počítačové techniky, které žáci mohou použít k procvičování a upevnění učiva, k vyhledávání informací, práci se senzory či k zaznamenávání vztahů.</p> <p>Při hodnocení klademe důraz na práci žáků v hodině, snahu zapojovat se aktivně do zkoumání a vyvozování skutečností a vztahů. Hodnotíme také schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, formulovat a obhajovat vlastní názor, pracovat ve skupině. Hodnocení vychází z výsledků písemných testů, samostatné prezentace a praktických dovedností. Kritéria hodnocení jsou žákům známa vždy předem.</p> <p>Při prezentaci referátu i dalších znalostí vedeme žáky k přesnému vyjadřování se v celých větách (není součástí hodnocení). Podporujeme co nejužší spojení výuky s běžnými situacemi, se kterými se může žák setkat. Vedeme žáky ke sledování informací o událostech z běžného života (ať už v televizi, rozhlasu či na internetu), které mají vztah k přírodním vědám.</p> <p>Žáci se SPU mají větší časový prostor k práci, nadaní žáci plní větší rozsah zadané práce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Navazuje na učivo předmětů 1. stupně prvouka a přírodověda. Tento vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Chemie a část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k užívání jednoduchých termínů, znaků a symbolů.</li> <li>• Klademe důraz na propojení získaných informací s praktickým životem.</li> <li>• Umožňujeme žákovi předvést prezentaci výsledků vlastní práce.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáháme žákům hledat vhodné pracovní postupy, vedeme žáky k objevování různých variant řešení problému.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomáháme žákovi formulovat a vyjadřovat jeho myšlenky a názory výstižně, souvisle, kultivovaně a v logickém sledu.</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formou práce ve skupinách při vyučování přibližujeme žákovi zásady spolupráce a života v týmu.</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opakovaně u žáků posilujeme znalost pracovního režimu, řádu odborných učeben, školního řádu a zásad první pomoci.</li> <li>Důsledně dbáme na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.</li> <li>Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté lhůtě a kvalitě vzhledem k individuálním schopnostem žáka</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pro zaznamenávání vybraných protokolů z laboratorních prací využíváme textový editor.</li> <li>Pro měření hodnot vybraných veličin používáme vhodné senzory a rozhraní.</li> <li>Pro větší názornost používáme videozáznamy pokusů, na procvičení učiva používáme vhodné výukové programy a e-learning.</li> <li>K modelování vybraných molekul používáme vhodnou aplikaci.</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- definuje chemii a zařadí ji do systému věd - objasní význam chemie pro život člověka, vyjmenuje příklady chemických výrobků - popíše stručný historický vývoj chemie od pravěku po vznik moderní chemie - definuje chemické a fyzikální děje		Co je chemie

Chemie	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná látkové složení těles, která nás obklopují</li> <li>- rozdělí látky podle původu a skupenství</li> <li>- určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> </ul>		Látky a tělesa
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje vlastnosti látek, které lze zjistit pozorováním, měřením a pokusem</li> <li>- seznámí se s pojmy hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost</li> <li>- je si vědom vlivu atmosféry na vlastnosti a stav látek</li> </ul>		Vlastnosti látek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a dodržuje zásady bezpečné práce ve školní laboratoři (pracovně), ví, jak se chovat při nehodě a sdělí telefonní číslo první pomoci</li> <li>- provede bezpečně jednoduché chemické pokusy s vybranými dostupnými látkami</li> <li>- pojmenuje běžné laboratorní potřeby</li> <li>- posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> <li>- chápe význam H-vět, P-vět, piktogramů</li> </ul>		Zásady bezpečné práce
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje chemické látky a směsi, vyjmenuje složky běžných směsí</li> <li>- třídí směsi na stejnorodé a různorodé, definuje je</li> <li>- třídí různorodé směsi, vyjmenuje příklady jednotlivých prvků</li> </ul>		Chemické látky a směsi
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje složení roztoku</li> <li>- uvede běžné druhy rozpouštědel</li> <li>- vyjádří složení roztoku hmotnostním zlomkem</li> <li>- rozliší koncentrované a zředěné roztoky, nasycený a nenasycený roztok</li> </ul>		Chemické látky a směsi
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje vybrané metody oddělování složek ze směsí a uvede rozdílnou vlastnost složek směsi, kterou využíváme při jejich oddělení</li> <li>- navrhne postupy a provede oddělování složek vybraných směsí</li> <li>- uvede příklady oddělování směsí v praxi</li> </ul>		Oddělování složek směsí
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje vzduch, jeho složení a vlastnosti</li> <li>- uvede význam vzduchu jako základní podmínky života i jako významné chemické suroviny</li> <li>- popíše koloběh vody v přírodě</li> <li>- rozliší druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</li> <li>- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu i v souvislosti s ozonovou vrstvou</li> </ul>		Voda a vzduch
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje atom a jeho stavbu, porovná velikost atomového jádra a obalu, hmotnost elektronu a protonu</li> <li>- znázorní a zapíše stavbu atomu jednoduchým modelem</li> </ul>		Částicové složení látek

Chemie	8. ročník	
- vysvětlí vznik iontů z atomů přesunem elektronů, definuje kationty a anionty - definuje chemický prvek, protonové a nukleonové číslo, ovládá značky a české názvy vybraných chemických prvků - definuje chemickou sloučeninu, rozliší chemický vzorec a značku		
- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků - zná vlastnosti a použití vybraných prvků - rozliší skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků		Částicové složení látek
- definuje chemickou reakci, reaktanty a produkty - přečte a zapíše jednoduchou chemickou rovnici - objasní vznik chemické vazby - zná zákon zachování hmotnosti - uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání - používá pojmy látkové množství a molární hmotnost		Chemické reakce
- vyjmenuje vybrané faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí a aplikuje tyto poznatky v praxi a při předcházení nebezpečnému průběhu chemických reakcí		Chemické reakce
- uvede vzorce, názvy, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - používá oxidační číslo a pravidlo o součtu oxidačních čísel ve vzorci		Anorganické sloučeniny
- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - rozliší roztoky látek na kyselé, zásadité a neutrální - provede zjištění kyselosti a zásaditosti roztoků - uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		Kyselost a zásaditost látek

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Chemie	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje redoxní reakci, doplní do rovnice oxidační čísla atomů prvků</li> <li>- seznámí se s řadou reaktivity kovů, třídí kovy na ušlechtilé a neušlechtilé</li> <li>- uvede postupy výroby vybraných kovů</li> <li>- objasní pojmy elektrolýza, elektrolyt, elektroda, katoda, anoda, galvanický článek</li> <li>- vyjmenuje příklady využití elektrolýzy a galvanického článku</li> <li>- definuje pojem koroze a uvede způsoby ochrany povrchů kovů před korozí</li> </ul>		Redoxní reakce
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití</li> <li>- uvede příklady produktů z ropy, uhlí a zemního plynu</li> <li>- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>- posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí</li> <li>- objasní výhody a nevýhody vybraných obnovitelných zdrojů a neobnovitelných zdrojů energie</li> </ul>		Zdroje energie
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje organickou látku, popíše její složení</li> <li>- rozliší organické a anorganické látky</li> <li>- zná zásady bezpečnosti práce při manipulaci s vybranými organickými sloučeninami</li> <li>- objasní strukturu vybraných organických sloučenin</li> <li>- rozpozná tvary uhlíkatých řetězců, rozlišuje jednoduchou, dvojnou a trojnou vazbu</li> <li>- sestaví modely vybraných organických sloučenin</li> <li>- znázorní strukturu vybraných organických sloučenin pomocí vybraných druhů vzorců</li> <li>- třídí organické sloučeniny na uhlovodíky a deriváty uhlovodíků</li> <li>- rozliší vybrané nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> </ul>		Uhlovodíky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>- třídí deriváty uhlovodíků do skupin</li> <li>- sestaví modely vybraných derivátů uhlovodíků</li> </ul>		Deriváty uhlovodíků
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</li> </ul>		Přírodní látky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> <li>- uvede konkrétní příklady využívání prvotních a druhotných surovin</li> </ul>		Chemie a společnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší nebezpečnost hořlavin podle tříd</li> <li>- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</li> </ul>		Chemie a společnost

Chemie	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí hnojiva podle původu a složení</li> <li>- vysvětlí přínosy a rizika používání hnojiv, pesticidů a insekticidů v zemědělství</li> <li>- používá pojmy související s výživou (potrava, živiny, energetická rovnováha, výživová hodnota potravin, obezita, podvýživa)</li> <li>- uvede příklady a význam léčiv, popíše pravidla bezpečného používání a skladování</li> <li>- vysvětlí nebezpečí zneužívání návykových látek</li> <li>- uvede příklady přípravků osobní hygieny, čisticích a mycích prostředků</li> <li>- uvede příklady plastů a syntetických vláken, jejich význam, recyklaci a likvidaci</li> <li>- uvede příklady a použití vybraných stavebních materiálů</li> <li>- uvede příklady výrobků získaných biotechnologicky</li> <li>- popíše, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak mu předcházet</li> </ul>		Chemie a společnost

## 5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Hodiny probíhají ve specializované učebně zeměpisu i v kmenových třídách</p> <p>Vedeme žáky k osvojování vědomostí a dovedností o Zemi, učíme je orientovat se v mapách. Pomáháme porozumět některým jevům v přírodě a ve společnosti, vytvářet si vztah k přírodě a lidské společnosti.</p> <p>Vedeme je k respektu odlišnosti života jiných národů, chápou význam mezinárodní spolupráce.</p> <p>Pomáháme využívat metod a forem práce založených převážně na žákovské spolupráci, vzájemném učení na základě žákovských prezentací, jejichž předpokladem je schopnost orientace v informačních zdrojích,</p>

Název předmětu	Zeměpis
	aplikace již zvládnutých vědomostí a dovedností. Dále pak využívat zeměpisných exkurzí a cvičení, projektů a projektových dnů. Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, porovnávání, praktickým cvičením a vycházkám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Je jedním z povinných předmětů vyučovaných na 2. stupni ZŠ. Je realizován v počtu 2 hodin týdně ve všech třídách 2. stupně (6. - 9. ročník). Předmět svým charakterem často přesahuje do tematické oblasti ostatních předmětů (přírodopis, fyzika, matematika, historie, etika, občanská výchova, výtvarná výchova, cizí jazyky aj.).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci.</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Snažíme se vést žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti i současnosti a vytváříme a upevňujeme pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím.</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme žáka k využívání výpočetní techniky, internetu, používání cizího jazyka.</li> <li>• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k užívání základních zeměpisných pojmů.</li> <li>• Snažíme se propojovat získané dovednosti a znalosti s praktickým životem.</li> <li>• Umožňujeme žákovi předvést prezentaci výsledků vlastní práce.</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme u žáků samostatnost, tvořivost a logické myšlení v samostatné i týmové spolupráci.</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme žáky k vyhledávání odpovědí na zadané téma z různých zdrojů (internet, literatura...)</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žákům je umožněno opakovat látku za pomoci vybraných aplikací.</li> <li>• Pro větší názornost používáme videozáznamy, na procvičení učiva používáme vhodné výukové programy.</li> <li>• Pro výuku a komunikaci s žáky využíváme elektronickou učebnu.</li> <li>• Umožňujeme žákům zpracování vlastních prezentací za využití různých zdrojů.</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí tvar planety Země</li> <li>- chápe důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</li> <li>- objasní důsledky pohybů Země</li> </ul>		Slunce a vesmír Planeta Země
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyzkouší si práci s mapou místní krajiny</li> <li>- vyzkouší si práci s buzolou</li> <li>- chápe význam topografie a orientace v terénu</li> <li>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> </ul>		Slunce a vesmír Planeta Země
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v terénu a využívá praktické postupy</li> </ul>		Slunce a vesmír Planeta Země
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</li> <li>- chápe zásady bezpečného chování při mimořádných situacích a aplikuje je</li> </ul>		Slunce a vesmír Planeta Země
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí a zná základní dělení krajinné sféry</li> <li>- pochopí vzájemné souvislosti a podmíněnosti mezi krajinnými sférami</li> <li>- teoreticky ovládá základní zákonitosti dějů ve sférách, ve vztahu k zeměpisné</li> </ul>		Obecný fyzický zeměpis: litosféra, atmosféra, pedosféra, hydrosféra, biosféra



Zeměpis	6. ročník	
šířce - využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení		
- uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost - uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu		Obecný fyzický zeměpis: litosféra, atmosféra, pedosféra, hydrosféra, biosféra
- dovede vyjmenovat různé typy krajiny, porovnat rozdíly mezi nimi - pochopí rozdíly mezi jednotlivými druhy krajin, na příkladech jejich znaky a funkce		Šířkové pásy Krajiny Země
- přiřadí k jednotlivým krajinám zástupce fauny a flóry - zařadí jednotlivé typy krajin v závislosti na zeměpisné šířce a výšce		Šířkové pásy Krajiny Země
- je seznámen s různými druhy ochrany přírody a krajiny - chápe význam ochrany krajiny		Šířkové pásy Krajiny Země
- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii - bude ovládat základní geografické, politické, hospodářské, biologické a historické údaje o Africe		Afrika

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- umí vyhledávat geografické informace z různých zdrojů a materiálů - ovládá organizování a hodnocení geografických informací z různých zdrojů a materiálů (v podobě tištěné i elektronické) - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah		Austrálie a Oceánie Amerika Asie Evropa

Zeměpis	7. ročník	
- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii a využívá ji v praxi		Austrálie a Oceánie Amerika Asie Evropa
- vyhledá na mapách a bude znát jednotlivé světadíly a oceány - umí se orientovat na mapě, vyhledá základní státy a oblasti Austrálie a Oceánie, Ameriky, Asie, Evropy - bude znát základní geografické, politické, hospodářské, hydrologické, biologické a historické údaje o Austrálii a Oceánii, Asii, Americe, Evropě		Austrálie a Oceánie Amerika Asie Evropa
- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a států		Austrálie a Oceánie Amerika Asie Evropa
- pracuje s informacemi a různými zdroji dat, pro objasnění problematiky změn ve vybraných regionech		Austrálie a Oceánie Amerika Asie Evropa
- u vybraných států přiměřeně chápe strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		Austrálie a Oceánie Amerika Asie Evropa

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Zeměpis	8. ročník	
- dokáže uvést příklady působnosti ČR v mezinárodních organizacích - pochopí význam účasti ČR v mezinárodních organizacích a nadnárodních institucích		Poloha, postavení ČR v EU a ve světě
- umí popsat polohu ČR v Evropě a její sousední státy		Poloha, postavení ČR v EU a ve světě
- rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost, vodstvo, půdy, biota - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva - chápe hospodářský potenciál ČR - určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy		Přírodní poměry ČR Obyvatelstvo a sídla Hospodářství ČR
- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		Kraje ČR
- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		Kraje ČR
- vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky		Kraje ČR

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- umí vyhledat v různých zdrojích (tištěné, elektronické) informace o rozmístění obyvatel na Zemi - odvodí závislost rozmístění obyvatel na Zemi a přírodních podmínek - zná, chápe a umí vyjmenovat rozdíly mezi lidmi - samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít		Společenské a hospodářské složky krajiny

Zeměpis	9. ročník	
- uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá a zná vybraná sídla - vyhledá na mapách nejnámější oblasti cestovního ruchu a rekreace		Společenské a hospodářské složky krajiny
- pochopí a zhodnotí složky a funkce světového hospodářství - najde na mapě hlavní surovinové zdroje a průmyslové oblasti - pochopí a zhodnotí světové zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství		Společenské a hospodářské složky krajiny
- chápe a dokáže porovnat rozmístění hospodářských aktivit v závislosti na přírodních a socioekonomických podmínkách		Společenské a hospodářské složky krajiny
- chápe společné a odlišné znaky států - rozumí pojmu svrchovanost státu - umí rozlišit a vyhledat státy podle obyvatel, státní hranice, správního členění, státního zřízení a formy vlády, odlišného stupně vývoje - rozdělí státy podle politického systému a politické moci - chápe význam mezinárodních organizací, jejich rozdělení - zná a umí vyhledat vybrané státy světa		Politická mapa dnešního světa
- lokalizuje ohniska konfliktů ve světě		Politická mapa dnešního světa
- umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		Krajina a životní prostředí
- uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek		Krajina a životní prostředí
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		Krajina a životní prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Instituce Evropské unie a jejich fungování; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Projekt Krajina a životní prostředí. Žáci pracují ve skupinách nebo dvojicích. Vyhledávají informace o různých druzích krajin, jejich funkci, význam pro lidstvo. Porovnávají, jak krajiny vypadaly v minulosti a v současnosti. Dokumentují jejich proměny a vliv člověka na jejich vývoj. Hodnotí změny, které proběhly a posuzují je z hlediska udržitelného rozvoje. Svoji prezentaci doplní obrázky tištěnými i kreslenými, mapami a dalšími fakty. Žáci si uvědomí dopad zemědělství, dopravy, průmyslu a dalších aktivit člověka na krajinu a životní prostředí. Seznamují se s různými ekosystémy planety, porovnání je a chápou jejich rozmanitost. Žáci se zamýšlí také nad řešením ekologických problémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	9. ročník
<p>Projekt Krajina a životní prostředí. Žáci pracují ve skupinách nebo dvojicích. Vyhledávají informace o různých druzích krajin, jejich funkci, význam pro lidstvo. Porovnávají, jak krajiny vypadaly v minulosti a v současnosti. Dokumentují jejich proměnu a vliv člověka na jejich vývoj. Hodnotí změny, které proběhly a posuzují je z hlediska udržitelného rozvoje. Svoji prezentaci doplní obrázky tištěnými i kreslenými, mapami a dalšími fakty. Žáci si uvědomí dopad zemědělství, dopravy, průmyslu a dalších aktivit člověka na krajinu a životní prostředí. Seznamují se s různými ekosystémy planety, porovnání je a chápou jejich rozmanitost. Žáci se zamýšlí také nad řešením ekologických problémů.</p>	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>Projekt Krajina a životní prostředí. Žáci pracují ve skupinách nebo dvojicích. Vyhledávají informace o různých druzích krajin, jejich funkci, význam pro lidstvo. Porovnávají, jak krajiny vypadaly v minulosti a v současnosti. Dokumentují jejich proměnu a vliv člověka na jejich vývoj. Hodnotí změny, které proběhly a posuzují je z hlediska udržitelného rozvoje. Svoji prezentaci doplní obrázky tištěnými i kreslenými, mapami a dalšími fakty. Žáci si uvědomí dopad zemědělství, dopravy, průmyslu a dalších aktivit člověka na krajinu a životní prostředí. Seznamují se s různými ekosystémy planety, porovnání je a chápou jejich rozmanitost. Žáci se zamýšlí také nad řešením ekologických problémů.</p>	

## 5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vedeme žáky k pochopení umění. Směřujeme žáky k vyjádření vlastních pocitů a jejich interpretaci prostřednictvím hudby.</p> <p>Na 2. stupni vedeme žáky k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechoových i jiných aktivit.</p> <p>Žáky seznamujeme s širokým spektrem hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti. Vedeme je k pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností.</p> <p>Rozvíjíme žákovu celkovou hudebnost.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova je realizována 1 hodinou týdně od 1. do 8. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům.</li> <li>• Umožňujeme žákům experimentovat.</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáháme žákům volit vhodné hudební vyjadřovací prostředky.</li> <li>• Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby.</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky, že každý může umělecký prožitek vnímat jiným způsobem.</li> <li>• Poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu uměleckému projevu.</li> <li>• Vedeme žáky ke schopnosti naslouchat názorům druhých lidí na společně prožitý hudební zážitek.</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáháme žákům vytvořit si představu o sobě samém a prohlubujeme schopnost pracovat ve dvojicích a ve skupinách.</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamujeme žáky s hudebním kulturním dědictvím.</li> <li>• Vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví.</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasňujeme žákům princip hudebního záznamu.</li> <li>• Učíme žáky pracovat dle návodu a umožnit jim hledat vlastní postup.</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme digitální technologie při poslechu skladeb a při poznávání hudebních nástrojů.</li> <li>• Pro své práce do hodin HV žáci využívají vyhledávání na internetu.</li> <li>• Při hodinách HV žáci využívají vybrané aplikace na tvorbu a prezentaci hudby.</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- dítě si postupně rozšiřuje hlasový rozsah - zpívá na základě svých dispozic - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		Dechová, hlasová a rytmická cvičení
- reaguje pohybem na znějící hudbu		Pohyb v souladu s hudbou
- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Hudební nástroje, poslech

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- dítě si postupně rozšiřuje hlasový rozsah - zpívá na základě svých dispozic - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty - reaguje pohybem na znějící hudbu		Dechová, hlasová a rytmická cvičení

Hudební výchova	2. ročník	
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Hudební nástroje
- zná notu jako grafický znak pro tón		Záznam vokální hudby
- v poslechu rozpozná výrazné hudební nástroje - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Poslech

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- dítě si postupně rozšiřuje hlasový rozsah - zpívá na základě svých dispozic - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - reaguje pohybem na znějící hudbu		Dechová, hlasová a rytmická cvičení
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Hudební nástroje
- zná notu jako grafický znak pro tón - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Záznam vokální hudby Poslech hudby Poslech instrumentální a vokálně instrumentální

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	



Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - využívá na základě svých hudebních dovedností a schopností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře jednoduchých motivů písní - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků - seznamuje se s taktováním dvoudobého, třídobého a čtyřdobého taktu		Dechová, hlasová a rytmická cvičení
- snaží se zachytit melodii pomocí jednoduchého grafického vyjádření, notový zápis používá jako oporu při realizaci písně		Záznam vokální hudby
- rozliší hudební styly a žánry (některé) - interpretuje slovně poslech hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Poslech

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti -správně hospodaří s dechem		Dechová, hlasová a rytmická cvičení

Hudební výchova	5. ročník	
- využívá na základě svých hudebních dovedností a schopností jednoduché hudební nástroje		Dechová, hlasová a rytmická cvičení
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků		Dechová, hlasová a rytmická cvičení
- seznamuje se s taktováním dvoudobého, třídobého a čtyřdobého taktu		Dechová, hlasová a rytmická cvičení
- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem		Dechová, hlasová a rytmická cvičení
- vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry		Dechová, hlasová a rytmická cvičení
- snaží se užívat notový zápis jako oporu při realizaci písně - odliší tóny podle výšky, síly a barvy		Záznam vokální hudby
- rozliší hudební styly a žánry (některé)		Poslech
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Poslech
- interpretuje slovně poslech hudby		Poslech

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- vědomě využívá správné pěvecké návyky; zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně dle individuálních schopností - uplatňuje pravidla hlasové hygieny		Folklor Lidová a umělá píseň Lidský hlas – hlasová hygiena
- orientuje se v notovém grafickém záznamu - využívá individuálně hru na hudební nástroje - uplatňuje kreativitu a originalitu - rozpozná hudební nástroje a jejich výrazové možnosti		Hudebně výrazové prostředky Notový zápis Hudební formy Hudební nástroje

Hudební výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- diriguje dvoučtvrťový, tříčtvrťový a celý takt</li> <li>- orientuje se v notovém (grafickém) záznamu melodie</li> <li>- tvoří hudební hry s lidovým dvojhlasem vokálně i instrumentálně</li> </ul>		Taktování Sólo, duet, trio Kánon, tónina, stupnice Akordy Hudební značky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v písních homofonního a polyfonního typu</li> </ul>		Polyfonie a homofonie
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v proudu znějící hudby</li> <li>– vnímá form. strukturu díla</li> <li>- reaguje na změny znějící hudby</li> <li>– vnímá strukturu díla</li> </ul>		Počátky hudebních dějin Gotická hudba Renesance Lidová hudba Duchovní a světská hudba
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků</li> <li>- rozeznává různé žánry hudby</li> </ul>		Hudba a tanec

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje píseň na základě svých individuálních schopností a dovedností</li> <li>- seznámí se s durovou a mollovou stupnicí</li> </ul>		Správné nasazení tónů Hlasová hygiena, mutace Intonace v dur a moll tónině
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v notovém záznamu melodie</li> <li>- respektuje dynamiku</li> <li>- orientuje se v základní hudební terminologii</li> </ul>		Hudební značky Noty, intervaly Metrum, rytmus

Hudební výchova	7. ročník	
		Tempo Hudební značky
- snaží se rytmicky zazpívat vybrané písně		Hudba jednohlasá a vícehlasá
- využívá individuálně hru na hudební nástroje - uplatňuje kreativitu a originalitu		Instrumentální činnosti
- vnímá užité výrazové prostředky - postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu - rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů		Renesance Baroko Klasicismus Sonáta, symfonie Opera, opereta Romantismus 20. století ve vážné hudbě
- zařadí slyšenou hudbu do stylového období		Hudba 20. století
- tvoří jednoduché doprovody - umí podle individuálních dispozic vytleskat - pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy		Instrumentální činnosti Melodram Hudebně pohybové činnosti

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění		Česká populární hudba
- orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích - rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti		Artificiální a nonartificiální hudba Impresionismus Expresionismus

Hudební výchova	8. ročník	
		20. století ve vážné hudbě Česká populární hudba Muzikál USA 50. léta Rock and roll Hudba 60. léta Jazz a swing, ragtime Divadla malých forem, Semafor Moderní hudba
- rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů hudby - zařadí na základě individuálních schopností a získaných dovedností slyšenou hudbu do stylového období		Populární hudba Česká populární hudba Divadla malých forem Semafor Jazz a swing v české i světové hudbě
- využívá individuálně hru na hudební nástroje - uplatňuje kreativitu a originalitu		Noty Hudební značky Intonace v dur. a mol. tónině
- podle svých individuálních hudebních dispozic uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		Správné nasazení tónů, hlasová hygiena, mutace
- reprodukuje písně na základě svých individuálních schopností a dovedností		Tramprská píseň

## 5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vedeme žáky k umění, prostřednictvím vlastní tvorby vyjadřují své pocity, představy a fantazii. Žáky vedeme k respektu k tvorbě jiných, prezentaci a obhájení vlastní tvorby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. až 3. ročníku je jedna hodina týdně. Od 4. do 7. ročníku je výtvarná výchova posílena o další hodinu. V 8. až 9. ročníku je opět hodinová dotace jednou týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům.</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dáváme žákům možnost volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků.</li> <li>• Vedeme ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby.</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukazujeme žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něj reagovat může být přínosem.</li> <li>• Poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu.</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky pracovat ve dvojicích a ve skupinách.</li> <li>• Vedeme žáky k sebehodnocení.</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění.</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlujeme žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a pečovat o ně.</li> <li>• Učíme žáky pracovat dle návodu a umožňujeme jim hledat vlastní postup.</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme digitální technologie při prezentaci výtvarných technik.</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, objekty, barvy), porovnává je a třídí na základě odlišností - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti a vyjádří svůj názor		Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování, malba Hra s barvou
- vnímá okolní svět různými smysly		Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- seznamuje se s různými technikami výtvarného vyjadřování - výtvarně vyjadřuje své životní zkušenosti		Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování, malba
- vyjadřuje vnímání událostí různými smysly		Hra s barvou
- podle svých schopností výtvarně vyjadřuje svá pozorování		Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů
- pozoruje a hodnotí výtvarné dílo své i jiných		Vyjádření svého názoru na výtvarné dílo

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, objekty, barvy), porovnává je a třídí na základě odlišností		Použití různých výtvarných technik a postupů výtvarného vyjadřování: kresba, modelování, malba Hra s barvou
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti - vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly - porovnává dané objekty se svojí dosavadní zkušeností - zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů Manipulace s objekty Vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiných

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů - na základě svých zkušeností tvoří vizuálně obrazná díla		Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, světelné a barevné kontrasty)



Výtvarná výchova	4. ročník	
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku		Uspořádání objektů do celku (výraznost, velikost, vzájemné postavení)
- vědomě se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření a uplatňuje je v tvorbě - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě - porovnává interpretace obrazného vyjádření a inspiruje se - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil (fotografie, reklama, přání, ilustrace textů)		Prostředky pro vyjádření emocí, fantazie a osobních zkušeností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Projekt "Obrazy pro Charitu" Výtvarné zpracování tématu zadané charitou. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, atd., pomáhající a prosociální chování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Projekt "Obrazy pro Charitu" Výtvarné zpracování tématu zadané charitou. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů		Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, světelné a barevné kontrasty) Proporční vztahy
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Uspořádání objektů do celku (výraznost, velikost, vzájemné postavení)

Výtvarná výchova	5. ročník	
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Prostředky pro vyjádření emocí, fantazie a osobních zkušeností
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Prostředky pro vyjádření emocí, fantazie a osobních zkušeností
- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Prostředky pro vyjádření emocí, fantazie a osobních zkušeností

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- podle vlastních možností a schopností se snaží na daná témata expresivně vyjádřit, svou práci obhájit - je seznámen s teorií barev - seznámí se a prakticky si vyzkouší plošné kompozice - seznámení se různou funkcí písma - zvládá použít různé nástroje pro vyjádření linie		Výtvarné vyjádření skutečnosti
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie vybranými technikami - seznámí se s proporcemi lidského těla. -Poznatky o kánonu převede i do prostorové tvorby - je schopen zaznamenat jednoduché zátiší, pohled do ulice.		Výtvarné vyjádření skutečnosti
-uplatňuje své základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru		Výtvarné vyjádření skutečnosti

Výtvarná výchova	6. ročník	
- je seznámen s některými způsoby experimentální tvorby 20. století - seznámí se se základními technikami volné grafiky (vybrané si vyzkouší) - okrajově je seznámen s oborem design		Výtvarné umění a životní prostředí
- teoreticky je seznámen s dějinami výtvarné kultury - je seznámen s lidovým uměním - vyhledá a zná vybrané památky a umělecká díla, práci prezentuje		Výtvarné umění a životní prostředí
- je veden dialog na téma odívání mladých, textilní průmysl v ČR, význam výtvarné výchovy v odívání - je seznámen s ilustrátorskou tvorbou - je záměrně veden ke vztahu příroda-výtvarné umění - dokáže si v přírodě vyhledat model a určit techniku, která mu je nejbližší pro výtvarné zpracování - průběžně je seznamován s památkami regionu - z historického hlediska je seznámen s různými způsoby uměleckého vyjadřování (figura, portrét, krajina, zátiší)		Výtvarné umění a životní prostředí

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- uplatňuje své základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru		Výtvarné vyjádření skutečnosti Užití práce dekorativní
- o svých pocitech se snaží vyprávět, obhájí svou práci před ostatními spolužáky - pokusí se vyjádřit své pocity barvou		Výtvarné vyjádření skutečnosti

Výtvarná výchova	7. ročník	
- vyzkouší si různé techniky ve vyjádření základních proporcí lidského těla - použije přírodních materiálů ve více výtvarných technikách - zopakuje si zásady perspektivy		Výtvarné vyjádření skutečnosti
- prohloubí si znalostí z oboru grafika, vyzkouší a procvičí zadanou techniku		Užité práce dekorativní
- seznámí se s zákonitostmi výběru a využití písma, dále s výrazovou a estetickou funkcí písma		Užité práce dekorativní
- seznámí se s významnými památkami České republiky - seznámí se, popíše a dokáže představit významné architektonické památky - objasní pojem kýč, umění, kulturní dědictví		Výtvarné umění a životní prostředí
- žák je průběžně veden k estetickému cítění, chápání a hodnocení významu hmotné kultury, užité tvorby a estetických aspektů životního prostředí		Výtvarné umění a životní prostředí
- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastních tvůrčích záměrů		Výtvarné umění a životní prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity, originality, schopnosti vidět věci jinak, přetvářet nápady v realitu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Projekt Savec. Žáci shromažďují informace o vybraném savci. Zajímají se o projevy a rozmanitost života. Zkoumají vztahy mezi živočichy a životním prostředím. Ve výtvarné výchově pak vybrané savce znázorňují tvůrčím způsobem.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Výtvarná výchova	8. ročník	
-uplatňuje své základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru - zvládá expresivní vyjádření barvou s důrazem na využití plochy		Výtvarné vyjádření skutečnosti
- zvládá obhájit svou práci před ostatními spolužáky - zvládá se expresivně výtvarně vyjádřit různými technikami - snaží se vyjádřit své pocity barvou		Výtvarné vyjádření skutečnosti
- zvládá postavu vyjádřit různými technikami - sám si aktivně v přírodě vyhledá zajímavé modely, které by se daly výtvarně zpracovat - procvičí si vyjádření perspektivy více technikami		Výtvarné vyjádření skutečnosti
- prohloubí si znalosti z oboru grafika, vyzkouší si a procvičí další techniky		Užité práce dekorativní
- zopakuje si zákonitosti výběru a využití písma, dbá na výrazovou a estetickou funkci písma - prohloubí si spojení kompozice motivu písma v ploše, využije hotového písma i písmo tvořené		Užité práce dekorativní
- vytvoří a obhájí prostorovou práci, která bude mít své kořeny ve fantazii		Užité práce dekorativní
- průběžně je u žáka rozvíjen estetický vztah, chápání a hodnocení významu hmotné kultury, užité tvorby a estetických aspektů životního prostředí		Výtvarné umění a životní prostředí
- seznámí se, popíše a dokáže představit významné architektonické památky		Výtvarné umění a životní prostředí
- vede dialog na téma odívání mladých, textilní průmysl v ČR, význam výtvarné výchovy v odívání		Výtvarné umění a životní prostředí

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- uplatňuje své základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru		Výtvarné vyjádření skutečnosti
- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy. Pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních. Vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.		Výtvarné vyjádření skutečnosti
- zvládá se expresivně výtvarně vyjádřit různými technikami malby - zvládá popsat své pocity, doporučí umístění díla - umí vyjádřit své pocity barvou, práce ostatních spolužáků se snaží dešifrovat - snaží se objasnit psychologické působení barev na člověka		Výtvarné vyjádření skutečnosti
- zvládá různými technikami ztvárnit lidskou postavu a vyjádřit prostorové vztahy v interiéru i plenéru - zvládá obhájit svou práci a navrhnou její praktické využití - jedno téma dokáže přenést do různých technik		Užité práce dekorativní
- zvládá obhájit svou práci a navrhnou její praktické využití		Užité práce dekorativní
- samostatně zvládá vybrané techniky grafiky (návrh, zpracování, tisk..) - zvládá techniku koláže, ovládá stylizaci v koláži		Výtvarné umění a životní prostředí
- prohloubí si spojení kompozice motivu písma v ploše, využije hotového písma i písmo tvořené - procvičí si tvořené písmo		Výtvarné umění a životní prostředí
- vytvoří a obhájí prostorovou práci, která bude mít své kořeny ve fantazii - svou práci dokáže vyjádřit i na papír různými technikami		Výtvarné umění a životní prostředí
- seznámí se s významnými památkami a umělci období 20. století s důrazem na české památky a jejich souvislosti se světovou kulturou		Výtvarné umění a životní prostředí
- vytvoří své vlastní ilustrace k vybranému dílu		Výtvarné umění a životní prostředí

## 5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vedeme děti k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, jejich účinků na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Upozorňujeme děti na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje. Vedeme je k aktivnímu přístupu ke svému zdraví. Tělesná výchova probíhá ve školní tělocvičně, při příznivém počasí na školním hřišti, kde jsou k dispozici běžecká dráha na 50 m, doskočiště na skok daleký a hřiště na vybíjenou či odbíjenou.</p> <p>V rámci výuky je ve 2. až 4. ročníku zařazen plavecký výcvik. V 7. ročníku lyžařský kurz a v 8. ročníku sportovně-turistický kurz.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je realizována ve 2 hodinách týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamujeme žáky s obecně užívanými termíny.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Učíme porozumění různým typům běžně užívaných gest a zvuků.</li> <li>Směřujeme žáky k nutnosti spolupráce v týmu.</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivujeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu.</li> <li>• Učíme žáky poskytnout pomoc nebo o ni požádat.</li> <li>• Pomáháme vytvářet pozitivní představy o sobě samém a o svých možnostech.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivujeme žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají společenské normy (sportovní chování).</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky bezpečně a účinně používat náčiní a vybavení tělocvičny.</li> <li>• Vedeme žáky ke sportovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště.</li> <li>• Samostatně získá informace o sportovním vyžití i mimo akce pořádané školou.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>V 7. ročníku je realizován lyžařský kurz v rámci jednoho týdne.                      V 8. ročníku je realizován turistický kurz v rámci jednoho týdne.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	



Tělesná výchova	1. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím - zvládá jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení - reaguje na základní pokyny a povely		Průpravná cvičení
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném sportovním prostředí - osvojuje si běžeckou abecedu, skoky, hody		Základy atletiky
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu „fair play“ - využívá sportovní náčiní přiměřené jeho věku		Hry
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování - bezpečně připravuje a ukládá nářadí - zvládá základy akrobacie, cvičení, cvičení s nářadím odpovídající velikosti a hmotnosti - cvičí s hudebním nebo rytmičným doprovodem		Základy gymnastiky a rytmiky

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím - zvládá jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení - reaguje na základní pokyny a povely		Průpravná cvičení
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném sportovním prostředí - osvojuje si běžeckou abecedu, skoky, hody		Základy atletiky

Tělesná výchova	2. ročník	
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu „fair play“ - využívá sportovní náčiní přiměřené jeho věku		Hry
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování - bezpečně připravuje a ukládá nářadí - zvládá základy akrobacie, cvičení, cvičení s nářadím odpovídající velikosti a hmotnosti - cvičí s hudebním nebo rytmickým doprovodem		Základy gymnastiky a rytmiky
- výuku zajišťuje Plavecká škola v Hradci Králové		Plavání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
“Sportovní turnaj - zásady fair play” -turnaj mezi třídami ve vybíjené - sportovní chování, smíření se s prohrou, zásady kolektivního sportu, tolerance Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích.		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím - zvládá jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení - reaguje na základní pokyny a povely		Průpravná cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném sportovním prostředí - osvojuje si běžeckou abecedu, skoky, hody		Základy atletiky
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu „fair play“ - využívá sportovní náčiní přiměřené jeho věku		Hry
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování - bezpečně připravuje a ukládá nářadí - zvládá základy akrobacie, cvičení, cvičení s nářadím odpovídající velikosti a hmotnosti - cvičí s hudebním nebo rytmičným doprovodem		Základy gymnastiky a rytmiky
- výuku zajišťuje Plavecká škola v Hradci Králové		Plavání

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - zařazuje do pohybového režimu kolektivní cvičení - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví		Průpravná cvičení
- rozvíjí různé formy vytrvalosti, rychlosti, síly a pohyblivosti - umí změřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním		Atletika

Tělesná výchova	4. ročník	
prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá informace		
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybové dovednosti - vytváří varianty osvojených pohybových her - jedná v duchu „fair play“: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Hry	
- rozvíjí základy akrobacie o složitější prvky - cvičí s rytmickým a hudebním doprovodem - bezpečně připravuje a ukládá nářadí	Základy gymnastiky a rytmiky	
- výuku zajišťuje Plavecká škola v Hradci Králové	Plavání	

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti		Průpravná cvičení
- zařazuje do pohybového režimu kolektivní cvičení		Průpravná cvičení
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka		Průpravná cvičení
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví		Průpravná cvičení
- rozvíjí různé formy vytrvalosti, rychlosti, síly a pohyblivosti		Atletika

Tělesná výchova	5. ročník	
- umí změřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		Atletika
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		Atletika
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá informace		Atletika
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybové dovednosti		Hry
- vytváří varianty osvojených pohybových her - jedná v duchu „fair play“: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Hry
- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		Hry
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování - bezpečně připravuje a ukládá nářadí - rozvíjí základy akrobacie o složitější prvky		Základy gymnastiky a rytmiky
- cvičí s rytmickým a hudebním doprovodem		Základy gymnastiky a rytmiky
- rozvíjí techniku pohybu na bruslích		Bruslení, sáňkování

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- uplatňuje správné držení těla, zaujímá správné cvičební polohy - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti		Činnosti ovlivňující zdraví
- užívá osvojené názvosloví		Činnosti ovlivňující zdraví
- spolupracuje s kolektivem		Činnosti ovlivňující zdraví

Tělesná výchova	6. ročník	
- uplatňuje pravidla bezpečného chování, předvídá možné nebezpečí úrazu		Činnosti ovlivňující zdraví
- odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se zdravím a sportem		Činnosti ovlivňující zdraví
- v souladu se svými předpoklady zvládá provedení osvojených pohyb. dovedností		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- osvojené pohyb. dovednosti uplatňuje ve hře, soutěži i rekreačních činnostech		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- chápe význam přípravy organismu před cvičením		Bezpečnost při Tv a sportu
- připravuje a uklízí nářadí a náčiní - cvičí ve vhodném oblečení a obuvi - plní zodpovědně pokyny učitele		Bezpečnost při Tv a sportu
- chápe účinky různých cvičení		Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
- využívá své pohybové dovednosti, nedostatky s pomocí učitele kompenzuje		Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
- předvede roznožku a skrčku přes kozu našíř - předvede svis vznesmo a střemhlav s dopomocí, výmyk odrazem jednož s dopomocí, kotoul vpřed a vzad ve vazbách, základní obraty a rovnovážné postoje, různé druhy chůze a rovnovážné postoje na kladině (D) - ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičeních		Gymnastika
- zvládá estetické držení těla a základní druhy cvičení s hudbou - zvládá základy aerobního cvičení (D) - předvede šplh na tyči - zvládá cvičení s krátkým a dlouhým švihadlem, s plným míčem		Rytmické a kondiční cvičení
- chová se v duchu fair play		Úpoly
- zvládá základní přetlaky, úchopy, odpory a pády		Úpoly
- dodržuje zásady bezpečnosti		Úpoly
- změří a zapíše výkony		Atletika
- upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start - uběhne 60 m, 800 m (D), 1500 m (H), předvede základní techniku hodů míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého (flop), nízkého startu, běhu a štafetového běhu - používá základní průpravná cvičení pro osvojení základ. LA činností		Atletika
- vytvoří si pro pohybovou hru jednoduché náčiní		Pohybové a netradiční hry
- dodržuje pravidla fair play		Pohybové a netradiční hry
- vysvětlí význam sport. her, uplatňuje zákl. pravidla, vysvětlí zákl. role ve hře, rozpozná zákl. pojmy		Sportovní hry

Tělesná výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci učitele a spoluhráčů)</li> <li>- Fotbal (H) – zvládá zákl. herní činnosti (výběr místa, vhadzování, střelba z míst i po vedení míče uvolňování a obcházení hráče, přihrávka, zpracování míče)</li> <li>- Basketbal – zvládá zákl. herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče s míčem i bez míče, přihrávka jednoruč i obouřuč, střelba, roszkok, používá osobní obranu, zvládá zákl. pravidla a zákl. herní kombinace)</li> <li>- Florbal – zvládá zákl. herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vybíjená – hraje vybíjenou, zvládá zákl. pravidla, hází s protilehlou nohou vpřed</li> <li>- Přehazovaná – chápe význam přehazované pro pozdější výuku odbíjené, zvládá zákl. pravidla pro přehazovanou</li> </ul>		Doplňkové sporty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí se pohybovat v terénu i se zátěží</li> <li>- orientuje se podle mapy</li> <li>- zvládá základy první pomoci</li> </ul>		Turistika, pobyt v přírodě

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje správné držení těla, zaujímá správné cvičební polohy</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> </ul>		Činnosti ovlivňující zdraví
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá osvojené názvosloví</li> </ul>		Činnosti ovlivňující zdraví
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje s kolektivem</li> </ul>		Činnosti ovlivňující zdraví
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování, předvídá možné nebezpečí úrazu</li> </ul>		Činnosti ovlivňující zdraví
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se zdravím a sportem</li> </ul>		Činnosti ovlivňující zdraví

Tělesná výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v souladu se svými předpoklady zvládá provedení osvojených pohyb. dovedností</li> <li>- osvojené pohyb. dovednosti uplatňuje ve hře, soutěži i rekreačních činnostech</li> <li>- posoudí pohybový projev spolužáka</li> </ul>		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam přípravy organismu před cvičením</li> </ul>		Bezpečnost při Tv a sportu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší vhodné a nevhodné pohyb. činnosti</li> </ul>		Bezpečnost při Tv a sportu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje a uklízí nářadí a náčiní</li> <li>- cvičí ve vhodném oblečení a obuvi</li> <li>- plní zodpovědně pokyny učitele</li> </ul>		Bezpečnost při Tv a sportu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe účinky různých cvičení</li> <li>- využívá své pohybové dovednosti, nedostatky s pomocí učitele kompenzuje</li> <li>- dovede se soustředit na správné a přesné provedení pohybu</li> <li>- vytváří vlastní pohybové představy</li> </ul>		Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede kotoul vpřed a vzad ve vazbách</li> <li>- dovede roznožku a skrčku přes kozu našír s oddáleným odrazem</li> <li>- předvede svis vznesmo a střemhlav s dopomocí, výmyk odrazem jednož s dopomocí a přešvihy ve vzporu na hrazdě</li> <li>- základní obraty a rovnovážné postoje, různé druhy chůze a rovnovážné postoje na kladině (D)</li> <li>- dovede připravit krátké sestavy a zacvičit je</li> <li>- zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvičeních (s dopomocí učitele)</li> </ul>		Gymnastika
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá estetické držení těla a základní druhy cvičení s hudbou</li> <li>- zvládá základy aerobního cvičení (D)</li> <li>- dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb</li> <li>- předvede šplh na tyči</li> <li>- zvládá cvičení s krátkým a dlouhým švihadlem, s plným míčem</li> <li>- vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, vytrvalosti apod.</li> </ul>		Rytmické a kondiční cvičení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem kruhový trénink</li> </ul>		Rytmické a kondiční cvičení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se v duchu fair play</li> </ul>		Úpoly
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní přetlaky, úchopy, odpory a pády</li> <li>- předvede cviky na zpevňování a uvolňování těla</li> </ul>		Úpoly
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti</li> </ul>		Úpoly
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam LA abecedy</li> </ul>		Atletika



Tělesná výchova	7. ročník	
- změří a zapíše výkony		Atletika
- upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start		Atletika
- uběhne 60 m, 800 m (D), 1500 m (H) ve zlepšeném výkonu, předvede základní techniku hodů míčkem (D), hodů granátem (H), skoku dalekého, skoku vysokého (flop), nízkého startu, běhu a štafetového běhu - používá základní průpravná cvičení pro osvojení základ. LA činností		Atletika
- vyjmenuje základní pravidla		Atletika
- vytvoří si pro pohybovou hru jednoduché náčiní (za pomoci učitele)		Pohybové a netradiční hry
- dodržuje pravidla fair play - chápe význam her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů		Pohybové a netradiční hry
- vysvětlí význam sport. her, vyjmenuje zákl. pravidla, vysvětlí zákl. role ve hře, rozpozná zákl. pojmy		Sportovní hry
- zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci učitele a spoluhráčů)		Sportovní hry
- Fotbal (H) – zvládá zákl. herní činnosti (výběr místa, vzhazování, střelba z míst i po vedení míče uvolňování a obcházení hráče, přihrávka, zpracování míče) - Basketbal – zvládá zákl. herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče s míčem i bez míče, přihrávka jednoruč i obouřuč, střelba, roszkok, používá osobní obranný systém, útočný systém) - zvládá zákl. pravidla a zákl. herní kombinace - Volejbal – zvládá základní herní činnosti (odbití obouřuč vrchem, spodem, , podání spodní, přihrávky) - zvládá utkání s mezidopadem, se zjednodušenými pravidly - Florbal – zvládá zákl. herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba)		Sportovní hry
- Lyžování (LVVZ) – uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví, zvládá základní dovednosti na lyžích, zvládne bezpečný pohyb v nenáročném terénu		Doplňkové sporty
- vyjmenuje zásady chování na vleku, trati a sjezdovce a řídí se jimi - zvládá mazání lyží - vysvětlí zdravotní a relaxační účinky zimních sportů s důrazem na zdraví člověka		Doplňkové sporty
- Vybíjená – hraje vybíjenou, zvládá zákl. pravidla, hází s protilehlou nohou vpřed - Přehazovaná – chápe význam přehazované pro pozdější výuku odbíjené, zvládá zákl. pravidla pro přehazovanou - Bruslení – seznamuje se se zákl. technikami pohybu na bruslích a rozvíjí je		Doplňkové sporty

Tělesná výchova	7. ročník	
- umí se pohybovat v terénu i se zátěží - orientuje se podle mapy - zvládá základy první pomoci		Turistika pobyt v přírodě

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- uplatňuje správné držení těla, zaujímá správné cvičební polohy - aktivně usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti		Činnosti ovlivňující zdraví
- užívá osvojené názvosloví		Činnosti ovlivňující zdraví
- využívá poznatků z médií		Činnosti ovlivňující zdraví
- spolupracuje s kolektivem		Činnosti ovlivňující zdraví
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování, předvídá možné nebezpečí úrazu		Činnosti ovlivňující zdraví
- aktivně spolupracuje při organizaci TV činnosti ve škole		Činnosti ovlivňující zdraví
- odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se zdravím a sportem		Činnosti ovlivňující zdraví
- v souladu se svými předpoklady zvládá provedení osvojených pohyb. dovedností, označí nedostatky		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- osvojené pohyb. dovednosti uplatňuje ve hře, soutěži i rekreačních činnostech - posoudí pohybový projev spolužáka		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- chápe význam přípravy organismu před cvičením		Bezpečnost při Tv a sportu
- rozliší vhodné a nevhodné pohyb. činnosti		Bezpečnost při Tv a sportu

Tělesná výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje a uklízí nářadí a náčiní</li> <li>- cvičí ve vhodném oblečení a obuvi</li> <li>- plní zodpovědně pokyny učitele</li> </ul>		Bezpečnost při Tv a sportu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe účinky různých cvičení</li> </ul>		Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá své pohybové dovednosti, nedostatky s pomocí učitele kompenzuje</li> <li>- dovede se soustředit na správné a přesné provedení pohybu</li> <li>- vytváří vlastní pohybové představy</li> </ul>		Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede kotoul vpřed a vzad ve vazbách</li> <li>- dovede roznožku a skrčku přes kozu našír s oddáleným odrazem, skrčku přes kozu nadél (H)</li> <li>- předvede svis vznesmo a střemhlav s dopomocí, výmyk odrazem jednož s dopomocí a přešvihy únožmo do vzporu jízmo</li> <li>- základní obraty a rovnovážné postoje, různé druhy chůze a rovnovážné postoje na kladině (D)</li> <li>- dovede připravit krátké sestavy a zacvičit je</li> </ul>		Gymnastika
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičeních</li> </ul>		Gymnastika
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá estetické držení těla a základní druhy cvičení s hudbou</li> <li>- zvládá základy aerobního cvičení (D)</li> <li>- dovede rozpoznat estetický a neestet. pohyb</li> <li>- předvede šplh na tyči</li> <li>- zvládá cvičení s krátkým a dlouhým švihadlem, s plným míčem</li> <li>- vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, vytrvalosti apod.</li> </ul>		Rytmické a kondiční cvičení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem kruhový trénink</li> </ul>		Rytmické a kondiční cvičení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se v duchu fair play</li> </ul>		Úpoly
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní přetlaky, úchopy, odpory a pády</li> <li>- předvede cviky na zpevňování a uvolňování těla</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti</li> </ul>		Úpoly
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam LA abecedy</li> </ul>		Atletika
<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří a zapíše výkony</li> </ul>		Atletika
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start</li> </ul>		Atletika
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uběhne 60 m, 800 m (D), 1500 m (H) ve zlepšeném výkonu, předvede základní techniku hodů granátem, vrhu koulí, skoku dalekého, skoku vysokého (flop),</li> </ul>		Atletika

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>nízkého startu, běhu a štafetového běhu - používá základní průpravná cvičení pro osvojení základ. LA činností</p>		
<p>- vyjmenuje základní pravidla</p>		Atletika
<p>- vytvoří si pro pohybovou hru jednoduché náčiní (za pomoci učitele)</p>		Pohybové a netradiční hry
<p>- se spolužáky připraví jednu hru - dodržuje pravidla fair play - chápe význam her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</p>		Pohybové a netradiční hry
<p>- vysvětlí význam sport. her, vyjmenuje základ. pravidla, označení a vybavení hřiště, vysvětlí základ. role ve hře, rozpozná základ. pojmy</p>		Sportovní hry
<p>- zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci učitele a spoluhráčů)</p>		Sportovní hry
<p>- dovede zaznamenat výsledek</p>		Sportovní hry
<p>- Fotbal (H) – zvládá základ. herní činnosti (výběr místa, vhazování, střelba z míst i po vedení míče uvolňování a obcházení hráče, přihrávka, zpracování míče) - Basketbal – zvládá základ. herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče s míčem i bez míče, přihrávka jednoruč i obouřuč, střelba, roszkok, používá osobní obranný systém, útočný systém) - předvede střelbu po dvojtaktu z místa - zvládá základ. pravidla a základ. herní kombinace - Volejbal – zvládá základní herní činnosti (odbití obouřuč vrchem, spodem, , podání spodní, přihrávky), zvládá utkání s mezidopadem , se zjednodušenými pravidly - Florbal – zvládá základ. herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba)</p>		Sportovní hry
<p>- Vybíjená – hraje vybíjenou, zvládá základ. pravidla, hází s protilehlou nohou vpřed - Přehazovaná – chápe význam přehazované pro pozdější výuku odbíjené, zvládá základ. pravidla pro přehazovanou</p>		Doplňkové sporty
<p>- Bruslení – seznamuje se základ. technikami pohybu na bruslích a rozvíjí je</p>		Doplňkové sporty
<p>- umí se pohybovat v terénu i se zátěží - orientuje se podle mapy - zvládá základy první pomoci</p>		Turistika pobyt v přírodě

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje správné držení těla, zaujímá správné cvičební polohy</li> <li>- aktivně usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> </ul>	Činnosti ovlivňující zdraví	
- užívá osvojené názvosloví	Činnosti ovlivňující zdraví	
- využívá poznatků z médií	Činnosti ovlivňující zdraví	
- spolupracuje s kolektivem	Činnosti ovlivňující zdraví	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování, předvídá možné nebezpečí úrazu</li> </ul>	Činnosti ovlivňující zdraví	
- aktivně spolupracuje při organizaci TV činnosti ve škole	Činnosti ovlivňující zdraví	
- odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se zdravím a sportem	Činnosti ovlivňující zdraví	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v souladu se svými předpoklady zvládá provedení osvojených pohyb. dovedností, označí nedostatky</li> <li>- osvojené pohyb. dovednosti uplatňuje ve hře, soutěži i rekreačních činnostech</li> </ul>	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
- posoudí pohybový projev spolužáka	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
- chápe význam přípravy organismu před cvičením	Bezpečnost při TV a sportu	
- rozliší vhodné a nevhodné pohyb. činnosti	Bezpečnost při TV a sportu	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje a uklízí nářadí a náčiní</li> <li>- cvičí ve vhodném oblečení a obuvi</li> <li>- plní zodpovědně pokyny učitele</li> </ul>	Bezpečnost při TV a sportu	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe účinky různých cvičení</li> <li>- využívá své pohybové dovednosti, nedostatky s pomocí učitele kompenzuje</li> <li>- dovede se soustředit na správné a přesné provedení pohybu</li> <li>- připraví a předvede kondiční cvičení</li> </ul>	Průpravná, koordináční, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení	

Tělesná výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede kotoul vpřed a vzad ve vazbách</li> <li>- předvede kotoul letmo přes překážku</li> <li>- dovede roznožku a skrčku přes kozu našíp s oddáleným odrazem, skrčku přes kozu nadél (H)</li> <li>- předvede svis vznesmo a střemhlav s dopomocí, výmyk odrazem jednož a přešvihy únožmo do vzporu jízdmo, podmet</li> <li>- základní obraty a rovnovážné postoje, různé druhy chůze a rovnovážné postoje na kladině (D)</li> <li>- dovede připravit krátké sestavy a zacvičit je</li> </ul>		Gymnastika
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičeních</li> </ul>		Gymnastika
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou</li> <li>- zvládá estetické držení těla a základní druhy cvičení s hudbou</li> </ul>		Rytmické a kondiční cvičení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede krátkou sestavu aerobního cvičení (D)</li> <li>- dovede rozpoznat estetický a neestet. pohyb</li> <li>- předvede šplh na tyči</li> <li>- zvládá cvičení s krátkým a dlouhým švihadlem, s plným míčem</li> <li>- vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, vytrvalosti apod.</li> </ul>		Rytmické a kondiční cvičení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem kruhový trénink</li> </ul>		Rytmické a kondiční cvičení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se v duchu fair play</li> </ul>		Úpoly
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní přetlaky, úchopy, odpory a pády</li> <li>- předvede cviky na zpevnování a uvolňování těla</li> </ul>		Úpoly
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si následky zneužití bojových umění</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti</li> </ul>		Úpoly
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam LA abecedy</li> </ul>		Atletika
<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří a zapíše výkony</li> </ul>		Atletika
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start</li> </ul>		Atletika
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uběhne 60 m, 800 m (D), 1500 m (H) ve zlepšeném výkonu, předvede ve zlepšeném výkonu techniku hodů granátem, vrhu koulí, skoku dalekého, skoku vysokého (flop), nízkého startu, běhu a štafetového běhu</li> <li>- používá základní průpravná cvičení pro osvojení základ. LA činností</li> </ul>		Atletika
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní pravidla</li> </ul>		Atletika
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří si pro pohybovou hru jednoduché náčiní (za pomoci učitele)</li> </ul>		Pohybové a netradiční hry

Tělesná výchova	9. ročník	
- se spolužáky připraví jednu hru		Pohybové a netradiční hry
- dodržuje pravidla fair play		Pohybové a netradiční hry
- chápe význam her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů		Pohybové a netradiční hry
- vysvětlí význam sport. her, vyjmenuje zákl. pravidla, označení a vybavení hřiště, vysvětlí zákl. role ve hře, rozpozná zákl. pojmy		Sportovní hry
- zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci učitele a spoluhráčů)		Sportovní hry
- dovede zaznamenat výsledek		Sportovní hry
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotbal (H) – zvládá zákl. herní činnosti (výběr místa, vzhazování, střelba z míst i po vedení míče uvolňování a obcházení hráče, přihrávka, zpracování míče)</li> <li>- Basketbal – zvládá zákl. herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče s míčem i bez míče, přihrávka jednoruč i obouřuč, střelba, rozeskok, používá osobní obranný systém, útočný systém, předvede střelbu po dvojtaktu při hře, zvládá zákl. pravidla a zákl. herní kombinace</li> <li>- Volejbal – zvládá základní herní činnosti (odbití obouřuč vrchem, spodem, podání spodní, přihrávky), zvládá utkání s mezidopadem, se zjednodušenými pravidly</li> <li>- Florbal – zvládá zákl. herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba)</li> </ul>		Sportovní hry
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vybíjená – hraje vybíjenou, zvládá zákl. pravidla, hází s protilehlou nohou vpřed</li> <li>- Přehazovaná – chápe význam přehazované pro pozdější výuku odbíjené, zvládá zákl. pravidla pro přehazovanou</li> <li>- Bruslení – rozvíjí své dovednosti</li> </ul>		Doplňkové sporty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí se pohybovat v terénu i se zátěží</li> <li>- orientuje se podle mapy</li> <li>- zvládá základy první pomoci</li> </ul>		Turistika pobyt v přírodě

## 5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V předmětu Výchova ke zdraví vedeme žáky k základním znalostem z oblasti psychického a fyzického zdraví, zdravému životnímu stylu, bezpečnému chování v on-line světě či soudržnosti rodiny. Klademe důraz na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě, posílení větší samostatnosti a odpovědnosti žáka za své jednání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výchova ke zdraví je zařazen samostatně v 6. a 7. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k užívání termínů, znaků a symbolů.</li> <li>• Učíme žáky uvádět věci do souvislostí.</li> <li>• Vedeme žáky utvářet poznatky do širších celků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vyhledání vhodných informací k řešení problému.</li> <li>• Učíme žáky nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky.</li> <li>• Vedeme žáky k užívání získaných vědomostí a dovednosti k objevování různých variant řešení.</li> </ul>



Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí.</li> <li>• Učíme žáky porozumět promluvám druhých, učíme na promluvy vhodně reagovat.</li> <li>• Vedeme žáky k obhájení svého názoru a vhodné argumentaci.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu.</li> <li>• Vedeme žáky na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi k upevňování dobrých mezilidských vztahů.</li> <li>• Učíme žáky poskytnout pomoc druhým, nebo o ni druhé požádat.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace.</li> <li>• Učíme žáky poskytnout dle svých možností účinnou pomoc.</li> <li>• Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky využít znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje.</li> <li>• Vedeme žáky využít znalosti a zkušenosti v rámci své přípravy na budoucnost.</li> <li>• Učíme žáky činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vyhledávání informací na internetových zdrojích.</li> <li>• Učíme žáky pracovat s vhodnými aplikacemi.</li> <li>• Učíme žáky pravidla bezpečného chování v on-line světě.</li> </ul>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- žák respektuje nastavená pravidla chování v kolektivu, dodržování „mantinelů“, podílí se na klimatu třídy a školy		Život ve škole
- rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a umí se patřičně chovat - zvládá modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání - samostatně vyhledá služby specializované na pomoc v krizových situacích		Osobní bezpečí
- ovládá pravidla bezpečného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi - chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách - dodržuje povinnosti spolujezdce (poutání)		Dopravní výchova
- rozlišuje dopravní značky a jejich význam - posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu - vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce		Dopravní výchova
- uvědomuje si nutnost určitých pravidelností během stanovených období, chápe potřebu odpočinku pro organismus a umí ho zařadit do svého denního režimu, uvědomuje si význam pohybových aktivit pro zdravý vývoj - vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní rizika a mezilidské vztahy		Péče o zdraví
- uvědomuje si důležitost rodiny - uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu klimatu rodiny z hlediska prospěšnosti zdraví - uvědomuje si význam pojmu domov - dokáže se orientovat a vyjádřit k obecnímu zřízení		Rodina a zdraví
- pečuje o své zdraví, záměrně ho nepoškozuje a nevystavuje škodlivým vlivům, respektuje zdraví jako základní hodnotu		Rodina a zdraví

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí vhodné a nevhodné zdravotní návyky a činnosti rodiny</li> <li>- zdůvodní hygienické požadavky na zdravé bydlení, navrhne optimální prostředí bytu odpovídající různým potřebám</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti v bytě</li> <li>- prezentuje své názory k problematice zdraví před spolužáky, v rodině, v nejbližším okolí</li> </ul>		Rodina a zdraví
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam životního prostředí pro člověka</li> </ul>		Domov
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany (včetně ochrany duševního vlastnictví)</li> </ul>		Domov
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe rodinné a příbuzenské vztahy a uvědomuje si jejich důležitost</li> <li>- je si vědom zodpovědnosti při založení rodiny a péče o děti</li> <li>- chápe význam domova pro všechny členy rodiny</li> <li>- uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy</li> <li>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti</li> <li>- rozliší zbytečné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci</li> <li>- na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem</li> <li>- navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší/menší než výdaje</li> <li>- vysvětlí zásady hospodárnosti rodiny</li> </ul>		Rodinný život
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí tělesné změny v dospívání, objasní rozdíly mezi pohlavími</li> <li>- vhodně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a chová se kultivovaně k opačnému pohlaví</li> <li>- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání</li> <li>- uvědomuje si rozdíly mezi lidmi, odlišnými kulturami, sociálními skupinami</li> <li>- seznámí se s právy dětí (Listina práv a svobod)</li> </ul>		Základy sexuální výchovy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší rozdíly mezi jednotlivými úrovněmi lásky</li> <li>- naslouchá názorům ostatních, respektuje sebe sama i ostatní</li> </ul>		Základy sexuální výchovy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní znaky dospívání</li> <li>- respektuje rozdíly mezi pohlavím</li> </ul>		Lidská práva
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami</li> <li>- uvědomuje si důležitost pravidelnosti a zásad stravování</li> <li>- uvědomuje si vliv reklamy na spotřebitele</li> </ul>		Výživa a zdraví

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná fakta a manipulaci</li> <li>- orientuje se ve světě mediálního obsahu</li> <li>- posoudí vhodný obsah sdělovaných informací</li> </ul>		Výživa a zdraví
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí základní typy návykových látek, uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami</li> <li>- uvědomuje si spojitost s trestnou činností</li> <li>- používá způsoby odmítání návykových látek, uvědomuje si právní následky</li> <li>- vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hrami na počítači a hracími automaty</li> <li>- uvědomuje si souvislost používání návykových látek s agresivitou</li> </ul>		Návykové látky a zdraví
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam péče o zdraví, chápe osobní odpovědnost za vlastní zdraví a zdraví ostatních</li> </ul>		Zdraví a nemoc
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví své i druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> </ul>		Zdraví a nemoc
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje vybrané choroby, chápe význam prevence, umí vyhledat lékaře a popsat zdravotní problémy</li> <li>- rozpozná závažnost poranění, poskytne 1. pomoc</li> <li>- samostatně ovládá jednodušší postupy PP</li> </ul>		Zdraví a nemoc
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže sestavit a zhodnotit osobní pohybový režim, chápe nutnost jeho plnění vzhledem ke zdraví a prevenci civilizačních chorob</li> </ul>		Pohybové aktivity a zdraví
<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje zásady vybavení a prostředí pro dané činnosti</li> <li>- uvědomuje si nutnost respektování osobních předpokladů pro různé aktivity, zbytečně neriskuje</li> <li>- dbá na bezpečnost svou i ostatních</li> <li>- zhodnotí význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností</li> </ul>		Pohybové aktivity a zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Můj denní režim - organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení. Osobní bezpečí - sebekontrola, sebeovládání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodinný život a život ve škole - vytvoření rodokmenu. Práce s přirozenou dynamikou třídy jako sociální skupiny, péče o dobré vztahy, lidská práva, empatie.		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- uvědomuje si postavení člověka mezi ostatními		Vztahy mezi lidmi
- chápe pravidla a normy chování ve škole a mezi vrstevníky - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - zná svá práva a povinnosti		Vztahy mezi lidmi
- rozpozná vliv reklamy, chápe význam klamavé reklamy		Vztahy mezi lidmi
- uvědomuje si význam rodiny jako instituce a postavení členů rodiny - vysvětlí role členů rodiny a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu rodiny - chápe důležitost komunikace v rodině, předcházení a řešení problémů - vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - uvede příklady různých způsobů hotovostního / bezhotovostního placení - posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci - na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet - objasní rozdíly mezi kreditní a debetní platební kartou		Rodina
- zařazuje do svého režimu pohyb, otužování, relaxaci		Péče o zdraví
- rozlišuje běžné infekční a civilizační choroby - chápe význam prevence - vysvětlí na příkladech souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím		Péče o zdraví
- uvědomuje si souvislost kvality ovzduší a vody, působení hluku, osvětlení a teploty na zdraví člověka		Péče o zdraví
- samostatně ovládá jednodušší postupy PP, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		Péče o zdraví
- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		Péče o zdraví

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje zdraví jako základní hodnotu a chrání je</li> <li>- chová se ohleduplně k handicapovaným osobám, vhodně reaguje na jejich potřeby</li> <li>- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> </ul>		Rodina a zdraví
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí výživovou hodnotu potravin, orientuje se v údajích o jejich složení a trvanlivosti, nakupování a uchovávání</li> <li>- sestaví jídelníček v souladu se zdravou výživou</li> <li>- rozpozná klamavou reklamu v oblasti výživy a vyjádří k ní vlastní názor</li> <li>- dává do souvislosti složení potravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob</li> <li>- v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> </ul>		Výživa a zdraví
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a gamblerstvím</li> <li>- používá způsoby odmítání návykových látek</li> <li>- vysvětlí dopad NL na bezpečnost v silničním provozu</li> <li>- je si vědom právních postihů</li> <li>- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka</li> <li>- uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni</li> </ul>		Návykové látky a zdraví
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si skrytý vliv reklamy</li> </ul>		Návykové látky a zdraví
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje účinné modely chování v případě šikanování, zneužívání, kyberšikany</li> </ul>		Osobní bezpečí
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt</li> <li>- uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> </ul>		Osobní bezpečí
<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy</li> <li>- aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí</li> <li>- předchází úrazům při volnočasových aktivitách, orientuje se v problematice mimořádných situací</li> </ul>		Osobní bezpečí Dopravní výchova
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích školních akcí</li> <li>- chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty</li> <li>- odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení (modelové situace)</li> </ul>		Dopravní výchova

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytne první pomoc (modelové situace)</li> <li>- rozlišuje dopravní značky a jejich význam</li> <li>- vysvětlí bezpečné chování zejména z pohledu cyklisty</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi přátelstvím, zamilovaností, pojmenuje povahové vlastnosti partnerů, které jsou předpokladem pro založení stabilní rodiny</li> <li>- uvede rizika spojená s neuváženou volbou partnera</li> <li>- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> </ul>		Změny v životě člověka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje rizika výchovy v neúplné rodině</li> <li>- vysvětlí roli matky a otce při péči o dítě</li> </ul>		Změny v životě člověka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání</li> </ul>		Změny v životě člověka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam tělesného a duševního zdraví pro harmonický vývoj jedince</li> </ul>		Pohybové aktivity a zdraví
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami</li> </ul>		Zdravý životní styl
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam prevence tělesného a duševního přetížení</li> <li>- dovede si naplánovat efektivní a aktivní využití svého volného času</li> </ul>		Zdravý životní styl
<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresu</li> </ul>		Zdravý životní styl
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Projekt Cesta vlakem po Evropě. Projekt Cesta vlakem po Evropě umožní žákům dostat se do problematiky předsudků. S pomocí charakteristiky cestujících řeší individuálně, ve dvojicích i ve skupině, jak si vybírají volné místo, ale zároveň se zamyslí, jak nás ovlivňují předsudky podle daných informací, a podle informací, které získáváme zrakem. Žáci diskutují a zdůvodňují svoji volbu. Strategie řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování v mezilidských vztazích. Zvládnání učebních problémů.		

## 5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Podporujeme u žáků pozitivní vztah k práci, osvojení základních pracovních dovedností a návyků, používání vhodných nástrojů.</p> <p>Předmět dělíme na 1. stupni na 3 tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Práce s drobným materiálem</li> <li>2. Konstrukční činnosti</li> <li>3. Pěstitelské práce</li> </ol> <p>Motivujeme žáky k osvojení základních pracovních návyků a dovedností. Učíme je pracovat s různými materiály. Ve všech tematických okruzích upozorňujeme žáky na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována v 1 hodině týdně ve všech ročnících mimo 7. ročník.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky vyhledávat informace a využívat jich při tvůrčích činnostech.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky volit vhodné způsoby řešení, vhodné postupy a nástroje.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k popsání pracovního postupu v logickém sledu.</li> </ul>



Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci ve skupině.</li> <li>• Motivujeme žáky k vytváření příjemné atmosféry při práci.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby podle potřeby poskytli pomoc, případně o ni požádali.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k pochopení základní ekologické souvislosti a environmentálních problémů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky požívat bezpečně a účelně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla.</li> <li>• Vedeme žáky k osvojení pracovních návyků.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme digitálních technologií k prezentaci pracovních postupů a výrobků.</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>- pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>- využívá vhodných pracovních pomůcek a nástrojů</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci</li> <li>- připomíná si lidové zvyky, tradice a řemesla</li> </ul>		Práce s drobným materiálem
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>- umí pracovat s jednoduchou předlohou</li> </ul>		Konstrukční činnosti

Pracovní činnosti	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>- pečuje o nenáročné rostliny</li> <li>- zná základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- pěstuje rostliny ze semen</li> </ul>		Pěstitelské práce

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>- pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>- využívá vhodné pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci</li> <li>- připomíná si lidové zvyky, tradice a řemesla</li> </ul>		Práce s drobným materiálem
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>- umí pracovat s jednoduchou předlohou</li> </ul>		Konstrukční činnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>- pečuje o nenáročné rostliny</li> <li>- zná základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- pěstuje rostliny ze semen</li> </ul>		Pěstitelské práce

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - využívá vhodné pracovní pomůcky a nástroje - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci - připomíná si lidové zvyky, tradice a řemesla		Práce s drobným materiálem
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - umí pracovat s jednoduchou předlohou		Konstrukční činnosti
- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny - zná základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstuje rostliny ze semen		Pěstitelské práce
-seznamuje se se základními pravidly a správným chováním při stolování		Základy stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Projekt "Mistři dílny", práce ve skupinách. Z daného materiálu v časovém úseku žáci zhotoví výrobek na dané téma. Rozvoj dovedností pro kooperaci, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku tvořivosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projekt "Mistři dílny". Práce ve skupinách. Z daného materiálu v časovém úseku žáci zhotoví výrobek na dané téma. Komunikace a spolupráce v týmu, stanovení cíle a delegování úkolu.		
Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Práce s drobným materiálem	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle návodu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstitelské práce	- připraví sám jednoduchý pokrm
	Příprava pokrmů	

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Práce s drobným materiálem
- využívá prvky lidových tradic		Práce s drobným materiálem
- volí vhodné pracovní pomůcky vzhledem k použitému materiálu		Práce s drobným materiálem
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		Práce s drobným materiálem
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Konstrukční činnosti
- pracuje podle návodu		Konstrukční činnosti
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		Konstrukční činnosti
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		Pěstitelské práce
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Pěstitelské práce
- volí správné pomůcky, nástroje a náčiní		Pěstitelské práce

Pracovní činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě, pěstování okrasných rostlin doma i ve svém okolí, umí ošetřovat pokojové rostliny, využít květiny v interiéru (aranžmá)		Pěstitelství a chovatelství
- projevuje pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí		Pěstitelství a chovatelství

Pracovní činnosti	6. ročník	
- organizuje a plánuje svou pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu		Pěstitelství a chovatelství
- správně zachází s používaným nářadím (ošetření, uskladnění)		Pěstitelství a chovatelství
- zvládá základní dovednosti v práci s technickým materiálem		Práce s technickými materiály
- ovládá jednoduché pracovní operace a postupy, dodržuje technologickou kázeň		Práce s technickými materiály
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, organizuje a plánuje pracovní činnost		Práce s technickými materiály
- užívá technickou dokumentaci, připraví jednoduchý náčrt výrobku		Práce s technickými materiály
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci		Práce s technickými materiály

Pracovní činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- zvládá jednoduché pracovní postupy práce na školním pozemku a v okolí školy		Pěstitelství a chovatelství
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin		Pěstitelství a chovatelství
- orientuje se v léčivých rostlinách a jejich využití		Pěstitelství a chovatelství
- dodržuje zásady bezpečnosti práce a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň		Pěstitelství a chovatelství
- správně zachází s pomůckami a nářadím včetně jejich údržby		Pěstitelství a chovatelství
- ví, jak pečovat o domácí zvířata, chápe dodržování bezpečnostních zásad		Pěstitelství a chovatelství
- orientuje se v problematice různých druhů materiálů a jejich využití pro člověka		Práce s technickými materiály
- zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s technickými materiály		Práce s technickými materiály

Pracovní činnosti	8. ročník	
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, organizuje a plánuje pracovní činnost		Práce s technickými materiály
- užívá technickou dokumentaci, připraví jednoduchý náčrt výrobku		Práce s technickými materiály
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci		Práce s technickými materiály
- má konkrétní představu o základech pracovních činností ve vybraných oblastech		Svět práce – profese
- je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace		Svět práce – profese
- orientuje se v nabídce vzdělávání, zpracovává informace, zodpovědně přistupuje k výběru studia		Svět práce – profese
- zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatele		Svět práce – profese
- orientuje se v nabídce pracovních příležitostí u nás i v zahraničí		Svět práce – profese
- má nejzákladnější představu o podmínkách a možnostech drobného podnikání		Svět práce – profese

Pracovní činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- zvládá jednoduché pracovní postupy práce na školním pozemku a v okolí školy		Pěstitelství a chovatelství
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin		Pěstitelství a chovatelství
- orientuje se v léčivých rostlinách a jejich využití		Pěstitelství a chovatelství
- dodržuje zásady bezpečnosti práce a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň		Pěstitelství a chovatelství
- správně zachází s pomůckami a nářadím včetně jejich údržby		Pěstitelství a chovatelství
- ví, jak pečovat o domácí zvířata, chápe dodržování bezpečnostních zásad		Pěstitelství a chovatelství
- orientuje se v problematice různých druhů materiálů a jejich využití pro člověka		Práce s technickými materiály

Pracovní činnosti	9. ročník	
- zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s technickými materiály		Práce s technickými materiály
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, organizuje a plánuje pracovní činnost		Práce s technickými materiály
- užívá technickou dokumentaci, připraví jednoduchý náčrt výrobku		Práce s technickými materiály
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci		Práce s technickými materiály
- má konkrétní představu o základech pracovních činností ve vybraných oblastech		Svět práce – profese
- je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace		Svět práce – profese
- orientuje se v nabídce vzdělávání, zpracovává informace, zodpovědně přistupuje k výběru studia		Svět práce – profese
- zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatele		Svět práce – profese
- orientuje se v nabídce pracovních příležitostí u nás i v zahraničí		Svět práce – profese
- má nejzákladnější představu o podmínkách a možnostech drobného podnikání		Svět práce – profese

## 5.21 Volitelné předměty

### 5.21.1 Konverzace v angličtině

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v angličtině
Oblast	
Charakteristika předmětu	Klademe důraz na rozvoj řečových dovedností. Rozvoj slovní zásoby, porozumění a interpretace jednoduchých slyšených a čtených textů a konverzačních dovedností upřednostňujeme před psaním a znalostmi gramatiky.



Název předmětu	Konverzace v angličtině
	Vedeme žáky k sebehodnocení. Žáky seznamujeme předem s kritérii, podle kterých jsou hodnoceni v ústním i písemném projevu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je zařazen samostatně v 7. – 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky vyjadřovat myšlenky ústní i písemnou formou.</li> <li>• Vedeme žáky k tvoření rozhovorů a prezentování svých názorů.</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme různých forem práce – individuální, párovou, skupinovou.</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používáme aplikace umožňující procvičení učiva.</li> <li>• Využíváme internetové zdroje pro vyhledávání informací</li> </ul>

Konverzace v angličtině	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- řekne základní údaje o sobě (telefonní číslo, adresu, email) - umí se představit		Meeting people
- ovládá názvy zemí - umí pojmenovat obyvatele zemí		Countries and nationalities
- umí pojmenovat členy rodiny - vypráví o rodinných vztazích		Family
- popisuje vzhled osob - tvoří otázky, zjišťuje informace o osobách		Describing people

Konverzace v angličtině	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje předměty ve třídě</li> <li>- při popisu místnosti správně používá předložky</li> </ul>		In a classroom
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná slovní zásobu z oblasti elektroniky</li> <li>- dokáže povídat o použití elektroniky</li> </ul>		In an electronics store
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví o každodenních aktivitách</li> <li>- používá přítomný čas průběhový k popisu právě probíhající činnosti</li> <li>- dokáže popsat rozdíly v obrázcích</li> </ul>		Everyday activities
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje místa kolem sebe</li> <li>- pojmenuje aktivity v těchto místech</li> </ul>		Places
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná názvy jídel a nápojů</li> <li>- vyjádří, co má rád a nerad</li> </ul>		Food and drinks, snaks
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše dům, možnosti bydlení</li> <li>- zná slovní zásobu týkající se vybavení domu</li> </ul>		Housing
<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluví o možnostech trávení volného času</li> <li>- pojmenuje sporty</li> </ul>		Free time activities
<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluví o fázích života</li> </ul>		Life event
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o svých plánech</li> <li>- používá vazbu going to</li> </ul>		Plans for the weekend
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pohovořit o filmových žánrech</li> <li>- pojmenuje televizní programy</li> </ul>		Movies, TV programs
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje základní zdravotní problémy</li> <li>- vyjádří, jak se cítí</li> <li>- popíše svůj zdravotní stav</li> <li>- dokáže navrhnout léčbu</li> </ul>		Health problems
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o prázdninových aktivitách</li> <li>- hovoří o svých prázdninových plánech</li> </ul>		On vacation
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví o minulých událostech</li> <li>- používá správně minulý čas</li> </ul>		Past events
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná fráze z oblasti telefonování</li> <li>- umí přijmout a zanechat vzkaz</li> </ul>		Telephone language
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o svých povinnostech</li> <li>- používá frázi I would like / would you like?</li> </ul>		Things to do

Konverzace v angličtině	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje některá povolání a denní aktivity</li> <li>- hovoří o pracovní náplni</li> <li>- hovoří o talentu pro umělecké obory</li> </ul>		Jobs
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví o každodenních činnostech</li> <li>- sdělí, co dělá rád a nerad</li> </ul>		Daily activities
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše běžné aktivity</li> <li>- zjišťuje, co má společného s ostatními</li> <li>- klade otázky</li> </ul>		Current activities
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše svoje pocity</li> <li>- zeptá se na pocity druhých</li> <li>- rozliší přídavná jména s koncovkou ed/ing</li> </ul>		Feelings
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše člověka, kterého obdivuje</li> <li>- hovoří o známých osobnostech</li> </ul>		People we admire
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o známých městech</li> <li>- popíše život ve městě</li> <li>- hovoří o místech ve městě</li> <li>- zná názvy obchodů</li> <li>- používá fráze z oblasti nakupování</li> <li>- ovládá slovní zásobu týkající se veřejné dopravy</li> <li>- vysvětlí cestu</li> </ul>		Cities
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí ostatní s aktivitami, které provozuje ve volném čase</li> <li>- hovoří o tématech: weekend, entertainment, vacation</li> <li>- hovoří o svých zájmech</li> <li>- hovoří o sportech</li> </ul>		Free time
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje druhy zábavy a hudby</li> <li>- vyjádří, které z nich má rád a které ne</li> </ul>		Music

Konverzace v angličtině	8. ročník	
- popíše oblečení - zná fráze z oblasti nakupování oblečení		Clothes and colours
- navrhne možnosti cestování - hovoří o destinacích pro cestování - hovoří o přípravách cestování		Travel plans
- stručně popíše recept pro vaření - vyjádří množství surovin		Cooking

Konverzace v angličtině	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- naučí se přídavná jména popisující charakter - stručně popíše povahu lidí		Describing people
- mluví o svých zájmech - hovoří o volnočasových aktivitách		Free-time activities
- vyjmenuje vybrané geografické útvary - řeší zeměpisný kvíz		Geography
- rozumí konverzaci týkající se počasí - hovoří o počasí - tvoří rozhovor na téma počasí		Weather
- popíše každodenní aktivity - vypráví o minulých aktivitách		Everyday activities
- seznámí ostatní s důležitými životními událostmi - vypráví o svém životě		Life experiences
- zná školní předměty - popíše prostředí školy - správně používá přídavná jména končící na ing/ed		School subjects At school
- umí zanechat nebo předat vzkaz - osvojí si fráze týkající se telefonování		Phone messages

Konverzace v angličtině	9. ročník	
-pohovoří o možnostech pomoci druhým - umí použít frázi would you mind - utvoří jednoduché rozhovory		Favour and requests
- vyjádří své přání - ví, jak sdělit přání pro přítomnost a budoucnost		Wishes
-zeptá se na názor druhých - vyjádří svůj názor na určitá témata		Opinions
- popíše různé zvyky v cizích zemích - rozumí rozhovorům popisujícím zvyky v cizích zemích		Customs
-popíše speciální den nebo událost ve svém životě - popíše, jaké činnosti jsou typické pro různé události a oslavy		Events and celebrations
- orientuje se v některých povoláních - zná fráze týkající se pracovního pohovoru - umí sestavit životopis		Jobs At work
- popíše aktivity sebe a ostatních - vyjádří, co právě dělal - hovoří o svých zvycích a rutině		Recent activities Leisure activities Everyday habits
- pojmenuje různé literární žánry - vytvoří příběh podle obrázku		Stories
- seznámí ostatní s některými událostmi v denních zprávách - rozumí zprávám		In the news
- vyjádří, co je třeba připravit před cestou a s jakými obtížemi se lze na cestách setkat - vypráví o cestovních zážitcích		Before you travel Travel experiences

### 5.21.2 Dobrodružství s vědou

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dobrodružství s vědou
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci si zajímavou formou rozšíří vědomosti a dovednosti z oborů přírodních věd. Zvláštní důraz je kladen na badatelský přístup ke vzdělávání, většinu závěrů si žáci sami odvodí. Procvičí si práci s moderními laboratorními pomůckami, budou spolupracovat v týmu i samostatně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět je nabídnut žákům v 8. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Předmět je vyučován ve skupině žáků, kteří si předmět zvolili.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme žáky k tomu, aby prakticky ověřovali správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovali při řešení obdobných nebo nových problémových situací.</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pomáháme žákům využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení. K dodržování vymezených pravidel, plnění povinností.</li> <li>Pomáháme žákům adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamujeme žáky s hygienickými návyky při práci s digitálními technologiemi.</li> </ul>

Dobrodružství s vědou	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- s porozuměním používá pomůcky pro biologii, chemii, fyziku, zeměpis - je schopen pod vedením vyučujícího provést pokusy, pochopí jejich princip a význam - bude pracovat na zadaném problému, pokusí se vytvořit teorii a ověřit ji v praxi - je schopen vyhledávat informace z různých zdrojů (v podobě elektronické i papírové) - pracuje v rámci svých schopností a možností		Rozšíření znalostí z oboru přírodních věd
- rozšiřuje své znalosti ve vybraných aplikacích - dokáže s porozuměním používat jejich nástroje - aplikuje znalosti při výuce a domácích úkolech - vyhledává informace potřebné k práci s PC		Rozšíření znalostí práce na PC

### 5.21.3 Projekty na PC

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Projekty na PC
Oblast	

Název předmětu	Projekty na PC
Charakteristika předmětu	Vedeme žáky ke zpracování obsáhlejších projektů pomocí počítače. Jde o projekty, ve kterých se žáci učí pracovat v týmu, zpracovávat větší množství informací pomocí počítače, hledat vlastní řešení problémů. Žáci si tak prohlubují získané vědomosti a dovednosti při práci s informačními a komunikačními technologiemi. Učí se využívat další možnosti, které jim nabízejí textové, tabulkové a grafické editory. Seznamují se s dalšími způsoby učení a tréninku paměti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Projekty na PC je nabídnut žákům v 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Předmět je vyučován ve skupině žáků, kteří si předmět zvolili.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k řešení obsáhlejších problémů a problémových situací.</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyžadujeme, aby žáci používali informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabízíme žákům různé možnosti sebeučení pomocí digitálních technologií.</li> <li>• Vedeme žáky k efektivnímu využívání aplikací a digitálních zařízení.</li> </ul>

Projekty na PC	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje v týmu</li> <li>- používá brainstorming</li> <li>- vytvoří logo a název společnosti (týmu)</li> <li>- vytvoří dotazník marketingového průzkumu, shromáždí a zpracuje data</li> <li>- vytvoří obal výrobku či služby</li> <li>- prezentuje výrobek (zná zásady reklamy a propagace)</li> <li>- vytvoří kalkulaci (cenovou tabulku) prodeje</li> <li>- vytvoří tiskovou zprávu</li> </ul>		Projekt Marketingový plán



Projekty na PC	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytiskne potřebné výstupy</li> <li>- prezentuje celý projekt</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá zdroj pro hodnocení kariérních zájmů</li> <li>- provede průzkum možných povolání</li> <li>- vyhledá požadavky na vybrané povolání</li> <li>- vyhledá brigádu, zaměstnání podle kritérií</li> <li>- zná zásady společenského chování, dokáže najít zdroj informací</li> <li>- vytvoří si kariérní portfolio</li> </ul>		Projekt Kariérní portfolio
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná způsoby prezentace</li> <li>- shromáždí materiál, převede ho do elektronické podoby</li> <li>- vytvoří film a složku s fotografiemi třídy, provede zálohu</li> <li>- vytvoří internetové úložiště, dokáže sdílet data přes internet</li> <li>- prezentuje výstup</li> </ul>		Projekt Prezentace třídy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pokročilé funkce textového editoru</li> <li>- používá záhlaví a zápatí dokumentu</li> <li>- nastaví formát dokumentu, stránkování</li> <li>- používá styly</li> <li>- vytvoří obsah a aktualizuje ho</li> <li>- vytiskne bulletin</li> </ul>		Projekt Tvorba zpravodaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří nákupní analýzu</li> <li>- aplikuje znalosti ze zásad reklamy</li> <li>- pomocí spolupráce přes internet vyhodnotí nákupní analýzu</li> </ul>		Projekt Chytrý zákazník
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a používá další způsoby učení a tréninku paměti</li> <li>- řeší vybranou problémovou úlohu z robotiky</li> </ul>		Projekt Chytré učení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<p>Projekt Marketingový plán.                      Žáci si vytvoří virtuální firmu a zpracovávají plán prodeje vybraného výrobku či služby. Tvoří logo firmy, dotazník marketingového průzkumu, kalkulaci prodeje, modelují obal výrobku, tvoří plakáty a reklamní šoty. Dlouhodobě tak spolupracují na zadaném úkolu. Učí se efektivnímu organizování práce skupiny. Pochopí nutnost vedení, podřízení se, zažijí vztah konkurence.</p>		

### 5.21.4 Psaní na PC

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Psaní na PC
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci se učí dovednosti psaní všemi deseti, které má usnadnit a také urychlit žákům práci s počítačem. Osvojují si dovednosti psaní na počítači hmatovou metodou, při které zvládnou psaní textu bez hledání písmen na klávesnici.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět psaní na počítači všemi deseti je volitelným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně základní školy v 7. ročníku. Je realizován v počtu 1 hodiny týdně. Hodiny probíhají v odborné učebně výpočetní techniky. K preferovaným organizačním formám výuky psaní na počítači všemi deseti patří cvičení na počítači hmatovou metodou naslepo. Tato metoda je střídána prstovými cvičeními, soutěžemi rychlosti a přesnosti psaní a protahovacími cviky. Dosažená úroveň psaní je individuální a závisí na talentu a pracovním nasazení žáka.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáháme žákům učit se plánovat, organizovat a vyhodnocovat svoji činnost.</li> <li>• Pomáháme žákům vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení.</li> <li>• Přistupujeme k žákům individuálně, jejich výsledky posuzujeme z pohledu individuálních možností žáka.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k zobecňování a aplikování poznatků v různých oblastech života.</li> <li>• Pomáháme žákům seznamovat se a nenásilně používat moderní techniku.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáháme žákům rozumět různým typům textů a záznamů.</li> <li>• Vedeme žáky k dodržování pravidel stanovených v řádu počítačové učebny</li> </ul>

Název předmětu	Psaní na PC
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k poznání možností využití psaní na počítači všemi deseti.</li> <li>• Vedeme žáky k odpovědnosti za techniku, s níž pracuje.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce v učebně výpočetní techniky.</li> <li>• Vedeme žáky k bezpečnému používání vybavení učebny výpočetní techniky.</li> <li>• Vedeme žáky k dodržování a plnění svých povinností a závazků.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamujeme žáky s hygienickými návyky při práci s digitálními technologiemi.</li> </ul>

Psaní na PC	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- získá představu o klávesnici počítače		Seznámení s klávesnicí
- naučí se dle svých možností, schopností a nadání používat klávesnici počítače		Program pro výuku psaní na PC (např. Psaní hravě)
- používá dle svých možností, schopností a nadání řady písmen		Základní řada písmen ASDFGHJKLŮ
- na své úrovni píše bez kontroly prstů očima		Horní řady písmen QWERTZUIOPÚĚŠČŘŽÝÁÍÉ
- dle svých možností zvládá přepis textu bez sledování monitoru		Dolní řada písmen YXCVBNM,. Mezerník

## 5.22 Školní projekty

### 5.22.1 Slavnostní rozloučení 9. ročníku

Název projektu	Slavnostní rozloučení 9. ročníku
Charakteristika projektu	Hlavním společným cílem je sestavit a zrealizovat program významné společenské události, jakým je slavnostní předání posledního vysvědčení povinného školního vzdělávání. Žáci hledají vlastní formu rozloučení, se kterou budou spokojeni, přičemž si jsou vědomi procesních formalit a společenských zvyklostí, které tento rituál obnáší. Rozdělí si jednotlivé role na základě vzájemných znalostí o svých organizačních schopnostech, komunikačních dovednostech, postojích a hodnotách.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Žáci devátého ročníku si projekt připravují pod vedením třídních učitelů na třídnických hodinách v průběhu celého školního roku. Projekt má přesah do dalších předmětů, ve kterých lze uplatnit řešení stanovených úkolů.

<b>Slavnostní rozloučení 9. ročníku</b>	<b>9. ročník</b>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projekt Příprava a realizace slavnostního rozloučení 9. ročníku. Žáci připravují slavnostní rozloučení. Plánují místo a termín akce, zajišťují občerstvení, pozvánky, květiny pro rodiče a učitele. Chystají prezentace a videoklipy o životě třídy. Nacvičují si vystoupení. Komunikují a spolupracují tak v týmu, vytváří časový harmonogram, učí se organizaci takové akce a také delegování úkolů.		

### 5.22.2 Školní parlament

Název projektu	Školní parlament
Charakteristika projektu	Školní parlament umožňuje pravidelné setkávání vybraných zástupců jednotlivých tříd. Při těchto setkáních pomáhají spoluvytvářet milé, přátelské a vstřícné prostředí směrem ke všem aktivitám, které se školy týkají. Je zároveň institucí, kde se žáci naší školy mohou učit otevřeně komunikovat o všem, co se týká školní docházky. Jedná se především o podporu projektů, řešení individuálních, třídních nebo někdy i celoškolských komplikací, nových nápadů nebo zajímavých cílů.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Parlament se schází 1x za měsíc nebo dle aktuální situace. Nedílným výstupem projektu je existence školního časopisu, který zprostředkovává informace z parlamentu ostatním žákům.

<b>Školní parlament</b>	<b>8. ročník</b>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<p>Ve školním parlamentu pracují dětmi vybraní zástupci 3. - 9. tříd. Schází se pravidelně nebo dle aktuální situace. Řeší případné problémy ve třídě či škole, organizují mimoškolní aktivity dle zájmu a nápadů dětí. Účastní se také setkávání zástupců parlamentů z jiných škol, spolupracují se zástupci obecního úřadu. Žáci se prostřednictvím školního parlamentu aktivně zapojují do života školy a učí se uplatňovat demokratické principy a hodnoty v každodenním životě.</p>		

### 5.22.3 Třídnické hodiny

<b>Název projektu</b>	<b>Třídnické hodiny</b>
Charakteristika projektu	Třídnické hodiny umožňují pravidelné setkávání třídního učitele s jeho třídou mimo rámec běžných hodin. Během jejich realizace podporujeme soudržnost třídy, zlepšujeme vztahy uvnitř třídy, pomáháme nastavit žádoucí hodnoty, rozvíjíme komunikační dovednosti, vytváříme předpoklady k včasnému odhalení rizikového chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Třídnické hodiny probíhají jednou za 14 dní.

<b>Třídnické hodiny</b>	<b>9. ročník</b>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p>Tento projekt dává možnost pravidelné práce se vztahy uvnitř třídy. Slouží k odkrývání a řešení problémů v kolektivu. Třídnické hodiny vedou k zefektivnění prevence rizikového chování. Žáci se učí rozvíjet tolerantní vztahy a spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich odlišnost a předsudky. Žáci se tak integrují v osobních i pracovních vztazích. Učí se principům slušného chování, tolerance, empatie, solidarity.</p>		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Hodnotíme pomocí klasifikace i slovního hodnocení. Slovní hodnocení, popř. kombinované hodnocení, umožňujeme žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Žáky hodnotíme průběžně.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi (i jeho rodičům) zpětnou vazbu, prostřednictvím níž jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje, kde má rezervy.

Informace poskytované v rámci hodnocení musí být objektivní, postavené na dobře vytvořených hodnotících kritériích ve vztahu k předpokladům a možnostem žáka, jeho věku, ale i k sociálnímu kontextu. Je však také srovnáván s jinými žáky, kdy se učí pracovat s tím, že je někým hodnocen, že ne vždy uspěl, že je někdo lepší. Hodnocení je proces, který musí být založen na taktním přístupu učitele k žákům, na jeho laskavosti, snaze pomoci, na odpovídajícím stupni náročnosti, na důslednosti atd.

Nedílnou součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevů, které je postaveno na stejných atributech hodnocení a nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáků.

### 6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí §51 – §53 zákona č. 561/2004 Sb. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech jsou uvedeny ve Školním řádu schváleném Školskou radou.

Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Vše, co chceme hodnotit, je s žáky dostatečně procvičeno. Dbáme na to, aby zadání úloh bylo přiměřené věku. Při celkovém hodnocení žáka bereme v úvahu pokrok, který žák za určité období udělal, a jaká byla jeho snaha k odstranění nedostatků. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou, žáci mají možnost si chyby opravit.