



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-41/19-H

Název	Masarykova jubilejní základní škola a mateřská škola, Černilov
Sídlo	č. p. 380, 503 43 Černilov
E-mail	reditel@zscernilov.cz
IČ	70 986 126
Identifikátor	650 062 345
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. David Kubíček
Zřizovatel	obec Černilov
Místa inspekční činnosti	č. p. 380, 503 43 Černilov č. p. 509, 503 43 Černilov č. p. 215, 503 43 Černilov
Termín inspekční činnosti	18. – 21. 2. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Masarykova jubilejní základní škola a mateřská škola, Černilov (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. V době inspekční činnosti bylo v pěti třídách MŠ zapsáno celkem 115 dětí ve věku od dvou do šesti let, z toho 42 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a dvě děti mladší věku tří let. Jedenácti dětem byla v loňském školním roce odložena školní docházka o jeden rok. V 15 třídách ZŠ se vzdělávalo 301 žáků. K pravidelné denní docházce do školní družiny bylo ve třech odděleních zapsáno 93 žáků. Podrobnější informace o škole lze získat na webových stránkách www.zscernilov.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vykonává svoji funkci sedmým rokem. Za tu dobu se mu podařilo vytvořit funkční systém řízení školy založený na jasném rozdělení kompetencí mezi jednotlivé vedoucí pracovníky, kteří plní povinnosti vyplývající ze svých funkcí pečlivě, zodpovědně a samostatně. Jejich manažerské dovednosti se příznivě promítají do úrovně řízení i kvality vzdělávání. Při řízení svěřených oblastí vzájemně spolupracují, pravidelně si předávají informace nutné pro efektivní plánování, organizaci i kontrolu. Všichni kladou důraz na efektivní komunikaci se zaměstnanci.

Na základě vyhodnocení předchozího období vypracoval ředitel školy koncepční záměr rozvoje školy na období let 2017 až 2020. Stanovuje v něm reálné cíle především pro rozvoj školy v oblasti základního vzdělávání. Předškolní a zájmové vzdělávání je zohledněno pouze okrajově. Z prohlídky školy a doložené dokumentace je ale zřejmé, že ředitel školy dbá na rovnoměrný rozvoj všech činností školy. Koncepční záměry pro rozvoj MŠ jsou vymezeny v samostatném dokumentu, který vedoucí učitelka konkretizuje v ročním plánu. Stanovené cíle vycházejí z pravidelně realizované evaluační činnosti a zohledňují názory všech pracovníků MŠ i zákonných zástupců dětí.

Při plánování a organizaci školního roku vychází vedení školy ze zkušeností a evaluace minulých let. Účelným nástrojem mimo jiné pro kontrolu plnění ročního plánu jsou pravidelná jednání pedagogické rady a provozní porady za účasti všech pedagogů. Ze závěrečného usnesení je zřejmé, co se projednalo a s jakým závěrem. Jednání pedagogické rady MŠ probíhá samostatně. Vedoucí učitelka zapojuje své kolegy do pedagogické diskuse. Jejím cílem je postupné zkvalitňování vzdělávání dětí, uplatňování moderních pedagogických přístupů i vzájemné obohacování pedagogů o poznatky ze vzdělávacích akcí.

V oblasti organizace a kontroly základního vzdělávání se ředitel školy a jeho zástupkyně vhodně vzájemně doplňují. Hospitační činnost realizují pravidelně a u všech pedagogů. Přibližně z poloviny písemných záznamů z hospitační činnosti nejsou zřejmá jasná doporučení pro další profesní rozvoj pedagogů. Vedoucí učitelka MŠ průběžně sleduje a vyhodnocuje úroveň vzdělávacího procesu a věnuje pozornost kolegiálním vztahům, které posiluje formou vzájemných hospitací. Klade důraz na předávání zkušeností a nových poznatků, zapojuje do těchto aktivit začínající kolegy, jejichž uvádění do praxe věnuje značnou pozornost.

Partnerství s místními i regionálními organizacemi a institucemi škola cíleně využívá ke zlepšování podmínek pro vzdělávání i k rozšiřování znalostí o obci a regionu. K nejvýznamnějším partnerům školy patří zákonní zástupci dětí a žáků, za jejichž podpory škola pořádá tradiční společné akce (besídky, oslavy, odpolední pracovní dílny a tematické besedy). V rámci přípravy dětí na další stupeň vzdělávání MŠ efektivně kooperuje se ZŠ,

např. „Loučení s devátáky, vítání předškoláků v ZŠ“, společná kulturní vystoupení v rámci obecních akcí, čtení žáků devátých tříd předškolákům.

Koncepční práce vedení školy se kladně projevuje v kvalitě personálních podmínek. Všichni pedagogové splňují kvalifikační předpoklady pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. Začínajícím pedagogům byla při začleňování do kolektivu poskytována pomoc prostřednictvím mentorů a ostatních kolegů s cílem získání praktických pedagogických dovedností. Vedení školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, kterého se zúčastňují všichni učitelé, vychovatelé i asistenti pedagoga. Výběr forem a témat vzdělávání zohledňuje potřeby školy a profesní zájem pedagogů vyplývající z plánů osobního rozvoje. Již třetím rokem se škola cíleně věnuje osobnostnímu a profesnímu rozvoji všech pedagogů. Každý z nich si na základě vyhodnocení předcházejícího období a na základě rozvojových cílů školy stanoví vlastní cíle pro aktuální školní rok a definuje podmínky, které jsou nezbytné pro jejich splnění. Zástupkyně ředitele školy a vedoucí učitelka MŠ s jednotlivými pedagogy vyhodnocují plány osobního rozvoje a společně stanovují priority pro další období. Na zajištění vzdělávacích akcí zaměřených na zvyšování odbornosti vyučujících získává škola finanční prostředky především z dotačních programů Evropské unie. Vedení školy je aktivní ve svém profesním rozvoji. Zaměřilo se mimo jiné na manažerské dovednosti a řízení lidských zdrojů.

Škola je úspěšná při vyhledávání a získávání finančních zdrojů v rámci projektů financovaných z Evropských fondů a dotací z rozpočtu Krajského úřadu Královéhradeckého kraje. Získané finanční prostředky škola využila např. na vzdělávání pedagogů, podporu žáků talentovaných, ke zkvalitnění materiálního zázemí a rozvoji zájmové činnosti žáků mimo vyučování. Škola provozuje doplňkovou činnost v oblastech stravování a pronajímání učebny a tělocvičny.

Vedení školy se daří v úzké spolupráci se zřizovatelem postupně zkvalitňovat prostorové i materiálně technické podmínky školy. V ZŠ je dostatečné množství kmenových i odborných učeben doplněných vhodnými učebními pomůckami a didaktickou technikou. Činnosti školní družiny probíhají v samostatných učebnách. Vybavení hrami, stavebnicemi, pracovním i výtvarným materiálem je pro aktivity zájmového vzdělávání vyhovující. Prostorové uspořádání MŠ vyhovuje skupinovému a individuálnímu činnostem i odpočinku dětí. Hračky, výtvarné a didaktické pomůcky odpovídají věkovému složení tříd, dětem jsou volně přístupné, což podporuje jejich samostatnost a aktivitu při spontánním využití. Méně vhodné podmínky pro klidný průběh oběda, nerušený odpočinek a dostatek pohybového vyžití mají děti páté třídy (Školáčci). Příčinou jsou prostorové možnosti učebny umístěné v budově ZŠ, zajištění oběda ve školní jídelně a každodenní spojování dětí zpravidla v 13:30 hodin. K pozitivnímu klimatu školy přispívá vkusná a estetická výzdoba vnitřních prostor celé školy.

Problematiku zajištění bezpečného prostředí a ochrany zdraví dětí a žáků má škola nastavenou ve školních a vnitřních řádech a dalších základních směrnících. Z třídních knih a přehledů výchovně vzdělávací práce je zřejmé, že děti a žáci jsou seznamováni s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole a při akcích organizovaných školou.

Školní metodička prevence svoji funkci vykonává zodpovědně. Vypracovává preventivní program školy s konkrétními reálnými cíli, jejichž plnění pravidelně vyhodnocuje. Při jeho realizaci využívá služeb neziskových organizací z regionu. Úzce spolupracuje s ostatními členy školního poradenského pracoviště, ale hlavně s třídními učiteli, pro které připravuje metodické materiály pro účelné vedení třídnických hodin. Ty se staly velmi dobrým nástrojem pro včasné zachycení signálů rizikového chování žáků a pro cílené budování pozitivního klimatu ve třídách. Důležitou součástí školního poradenského pracoviště je

školní psycholožka, která na základě požadavků učitelů jedná se žáky. Svá zjištění sděluje výchovné poradkyni a svými závěry přispívá k nastavení účinných nástrojů pro práci s těmito žáky. Preventivní systém školy je funkční, škola doposud řešila minimum případů nevhodného chování žáků.

O podporu zdravého životního stylu dětí a žáků se škola snaží pestrou a vyváženou skladbou jídelníčku a začleněním témat o zdraví do jednotlivých vzdělávacích oblastí. Ke zlepšení stravovacích návyků škola využívá projekty Ovoce do škol a Mléko do škol. Získané finanční prostředky z dotačního programu Obědy pro děti a Obědy do škol napomáhají škole zajistit rovné příležitosti pro stravování všem dětem a žákům školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který využívá prvky programu Začít spolu. Vzdělávací obsah vhodně stanovuje záměry k jednotlivým oblastem a sleduje jejich provázanost. ZŠ realizuje výuku podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola pro Tebe. Na něho navazuje školní vzdělávací program pro školní družinu. Vlastní výchovně vzdělávací činnost školní družiny je účelně rozpracována v tematických měsíčních plánech vychovatelek.

Vzdělávací nabídka ve sledované výuce v MŠ navazovala na dříve získané znalosti a dovednosti dětí, byla vždy rozmanitá a pestrá. Děti měly dostatek příležitostí k rozvoji svých individuálních schopností. Připravené aktivity podporovaly rozvoj jemné motoriky ruky, úchop tužky, pracovní návyky a samostatnost. Manipulační činnosti vhodnou formou směřovaly k procvičení základních předmatematických a předčtenářských dovedností. Výuka byla obohacena o práci s výpočetní technikou, při jejímž ovládnutí byly děti samostatné a technicky zdatné. Nabídkou aktivit k polytechnické výchově učitelky rozvíjely manuální zručnost dětí. Vyučujícím se ve většině tříd dařilo činnosti zacílit směrem k individuálním vzdělávacím potřebám jednotlivců. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami připravovaly nabídku v součinnosti s asistentkami pedagoga, přirozeným způsobem děti zapojovaly mezi jejich vrstevníky. Aktivity k rozvoji řečových dovedností dětí byly v průběhu inspekční činnosti do vzdělávání zařazovány ojediněle. Efektivně byla uplatněna kooperativní výuka v menších skupinách a ve dvojicích, jejichž prostřednictvím učitelky rozvíjely spolupráci dětí a příznivé vztahy mezi nimi. Část didakticky zacílených aktivit byla realizována frontálně. Zpravidla je provádělán prožitkový způsob učení spočívající ve využití didaktických her, pohybových či hudebních aktivit. Hodnocení pedagogů dětí pozitivně motivovalo a podávalo jim odpovídající zpětnou vazbu k dosaženým vzdělávacím výsledkům. Učitelky vedly děti k sebereflexi, méně ke vzájemnému vrstevnickému hodnocení.

Vzdělávací proces v MŠ probíhal v příjemné atmosféře, pedagogický styl vyučujících se vyznačoval podporou a vstřícností. Spontánní činnosti si děti volily podle svého zájmu, prostřednictvím námětových her získávaly zkušenosti v oblasti vzájemných vztahů. Učitelky do denního programu většiny tříd zařazovaly pohybové aktivity relaxačního i zdravotně preventivního charakteru, avšak s nižší pravidelností. Organizace dopoledního vzdělávacího bloku byla v některých třídách pozitivně ovlivněna průběžně podávanou dopolední přesnídávkou. Stravování probíhalo s ohledem na posilování kulturních i společenských návyků a dovedností dětí. Vedeny byly k samostatnosti a vhodnému chování při stolování, starší děti též k používání příboru. Odpolední odpočinek byl vhodně přizpůsoben rozdílným fyziologickým i osobním potřebám dětí.

Vyučování na 1. stupni ZŠ probíhalo ve výukově podnětném prostředí. Odborná kvalifikovanost, kreativita i erudice učitelek ve sledované výuce naukových předmětů se pozitivně projevila na kvalitě vzdělávacího procesu. Učitelky dbaly na správné pracovní a hygienické návyky žáků, zařazovaly pro ně relaxační činnosti, samozřejmostí byl dostatek času k dokončení pracovních úkolů. Výukové metody a formy byly často střídány, žáci pracovali nejenom frontálně či individuálně, ale často také efektivně ve dvojicích a skupinách. Prakticky zaměřené činnosti byly podporovány účelným a jednoznačným zadáním na pracovních listech, do plnění úkolů se žáci zpravidla aktivně zapojovali. Řízené rozhovory směřovaly nejenom k opakování učiva, ale i k propojení probírané látky s praktickými zkušenostmi žáků. Učitelky komunikovaly se žáky průběžně, učivo s nimi důkladně procvičovaly. Oblíbenými činnostmi byly hry a soutěže, které žáky vhodně motivovaly a aktivizovaly. Při výuce anglického jazyka byl účelně střídán individuální jazykový projev žáků s poslechem, čtením a psaním. Náročnost požadavků odpovídala jejich jazykové úrovni. Diferenciace učiva ve sledovaných naukových předmětech vzhledem k různému tempu práce žáků byla ve výuce naprostou samozřejmostí a zvyšovala efektivitu výuky. Všichni žáci měli v hodinách k dispozici dostatek pomůcek a učebních materiálů. Interaktivní tabule byla žáky v případě potřeby efektivně využívána. Po samostatné práci byla prováděna kontrola, žáci bezprostředně obdrželi zpětnou vazbu o správném řešení. V průběžném hodnocení výkonů žáků převažovalo pozitivní ústní hodnocení, učitelky odměňovaly jejich aktivitu různými motivujícími způsoby. Většina pracovala zodpovědně a podle svých možností. Vyučujícím se zpravidla dařilo ve spolupráci se žáky využít ukončení hodiny k efektivnímu shrnutí a vyhodnocení splnění cílů.

Výuku na 2. stupni ZŠ měli pedagogové pečlivě připravenou. Všechny hodiny probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. Žáci respektovali a plnili pokyny učitelů, kteří trpělivě odpovídali na jejich dotazy. Při stanovování vzdělávacích cílů a motivaci žáků pedagogové vycházeli z jejich znalostí i praktických zkušeností. Zvolenými metodami a formami práce tyto cíle splnili. Využívali nejen frontální formu s řízeným rozhovorem, ale i samostatnou, párovou či skupinovou práci žáků. Žáci byli při plnění úkolů zpravidla aktivní a pečliví, vzájemně spolupracovali. Pro udržení zájmu o výuku učitelé zařazovali zajímavé aktivizační činnosti. Většinou také diferencovali práci žákům dle jejich schopností, vytvářeli nabídku činností a žáci si sami volili úkoly, které splní. Následně společně zkontrolovali správnost řešení. V průběhu hodin žáci prokazovali velmi dobré znalosti. Názorností a průběžným ověřováním pochopení učiva učitelé cíleně podporovali upevňování nových poznatků. Pravidelně zařazovali práci s různými pomůckami či na interaktivní tabuli. Samozřejmostí byla aplikace teoretických informací do reálného života. Učitelé od žáků vyžadovali používání správné odborné terminologie, značek či symbolů. Ve většině hodin u žáků cíleně rozvíjeli čtenářskou gramotnost, žáci aktivně pracovali s textem, tvořili otázky, obhajovali své názory. Vlastním motivačním systémem, založeném na sbírání obrázků či symbolů za správné odpovědi, se většině pedagogů dařilo žáky aktivně zapojovat do výuky. Někteří v závěru hodiny zařadili netradiční, ale účelné formy shrnutí a zhodnocení výuky. Většina pedagogů od žáků vyžadovala sebehodnocení jejich práce, ale již ne vzájemné vrstevnické hodnocení. Činnost asistentů pedagoga ve sledované výuce byla přínosná nejen pro pedagogy a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i pro žáky ostatní. Asistenti pedagoga se vhodně zapojovali do organizace a průběhu výuky.

Činnosti zájmového vzdělávání ve školní družině bezprostředně navazují na vzdělávání žáků v ZŠ. Důraz je kladen nejenom na odpočinek a relaxaci, ale i na účelné využití volného času a pohybové aktivity žáků. Do vzdělávací práce tří oddělení školní družiny jsou vhodně zařazovány činnosti, které posilují osobnostně sociální rozvoj a komunikaci mezi žáky. Nabídka individuálních činností podle vlastního výběru žáků byla efektivně střídána

s řízenými aktivitami. Vychovatelky uplatňovaly vstřícný a laskavý přístup ke všem účastníkům. V jednom oddělení působí asistentka pedagoga, která účinně pomáhá při socializaci integrovaného žáka.

K všestrannému rozvoji osobnosti žáků přispívají činnosti realizované nad rámec běžné výuky. Velká pozornost je věnovaná rozvoji čtenářské gramotnosti i pohybové zdatnosti dětí a žáků. Témata dopravní výchovy jsou průběžně zařazena do vzdělávání v základním i zájmovém vzdělávání. Žáci navštěvují dopravní hřiště, škola realizuje besedy se členy integrovaného záchranného systému i dalšími odborníky. Pravidelně zařazované školní akce, vystoupení na veřejnosti a školní soutěže s různým zaměřením organizované zpravidla každý měsíc umožňují žákům, ale i dětem, případně dospělým prezentovat své schopnosti a rozvíjet svoji tvořivost i specifické nadání či zájmy. Žáci využívají možnost se zapojit do činnosti velkého množství zájmových kroužků s různým zaměřením. Členové žakovského parlamentu dávají podněty k zlepšení života žáků ve škole, organizují akce pro žáky sportovního či kulturního charakteru, vydávají vlastní časopis, zabývají se efektivitou třídění odpadů. Tito zástupci žáků se cíleně podílejí na organizaci akcí školy a učí se přijímat odpovědnost za svěřené úkoly, spolupracují i s žakovskými parlamenty škol v jiných krajích.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Činnost školního poradenského pracoviště koordinuje a kontroluje zástupkyně ředitele školy, která je současně výchovnou poradkyní. Úkoly vyplývající z této funkce plní zodpovědně podle zpracovaného plánu, který pravidelně vyhodnocuje. O žácích se speciálními vzdělávacími potřebami průběžně informuje pedagogy na jednáních pedagogické rady či provozních poradách. Dokumentaci těchto žáků vede přehledně. Ze zápisů z jednání s žáky či jejich zákonnými zástupci je zřejmý důvod jednání a uložená opatření k nápravě stávajícího stavu. Na základě doporučení školského poradenského zařízení či vlastní diagnostiky učitelů vytváří výchovná poradkyně ve spolupráci s pedagogy individuální vzdělávací plány či plány pedagogické podpory, které také stručně písemně vyhodnocují. Ne vždy je z tohoto vyhodnocení zřejmý dosažený pokrok žáků a účinnost přijatých opatření. Výchovná poradkyně zajišťuje pro žáky a jejich zákonné zástupce také kariérové poradenství. Nabízí individuální konzultace, organizuje různé akce, kterými rozšiřuje přehled žáků o nabídce středních škol a možnosti uplatnění.

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti jednotlivých dětí, o čemž svědčí jimi prokázané osvojování praktických dovedností a intelektových schopností. Přiměřeně svému věku a individuálním možnostem se děti dokázaly koncentrovat, myslet kreativně s následným vyjádřením svých úvah, samostatně se rozhodovat. Většina dětí zvládala základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci. Na příkladné úrovni byly jejich sociální dovednosti. Děti všech věkových skupin bez obtíží respektovaly a dodržovaly dohodnutá pravidla, samostatně si organizovaly spontánní činnosti, vzájemně spolupracovaly, k sobě navzájem se chovaly přátelsky, většinou si ochotně pomáhaly. Dobře uplatňovaly zdvořilostní a společenské návyky. Spontánně vyprávěly své zážitky, reprodukovaly básničky a písničky, rytmizovaly slova i říkanky. Mladší děti bez ostychu vyjadřovaly svá přání. Patrné však byly četné vady ve výslovnosti i starších dětí. Nejstarší děti prokazovaly dobrou úroveň poznatků a dovedností potřebných pro úspěšný přechod na ZŠ. Při plnění úkolů byly samostatné, dokázaly uplatnit dříve získané zkušenosti.

MŠ v rámci své činnosti sleduje dílčí pokroky jednotlivých dětí, včetně dětí s odkladem školní docházky. Využívá vhodné diagnostické záznamy doplněné kresbou lidské postavy a portfoliem jejich prací z oblasti grafomotoriky, předmatematických představ apod. Se zjištěnými poznatky vyučující dále systematicky pracují, využívají je ke stanovování

vzdělávacích cílů. Výsledky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky pravidelně sledují a vyhodnocují. Konzultují vzdělávací postupy a naplňování podpůrných opatření s výchovnou poradkyní, v případě potřeby spolupracují se školní psycholožkou.

Výsledky vzdělávání MŠ prezentuje formou vystoupení pro rodiče i veřejnost v místním kulturním a spolkovém domě, účasti ve výtvarných soutěžích (Školka plná dětí, Černilovská paleta aj.) a prostřednictvím charitativních akcí (např. Smrčkování - ozdobení a vydražení vánočních stromků).

Učitelé ZŠ získávají informace o výsledcích vzdělávání žáků především ověřováním jejich znalostí, dovedností a klíčových kompetencí. Hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků je pravidelně čtvrtletně projednáváno v pedagogické radě, zabývají se jím i některé metodické orgány. Při průběžném hodnocení pedagogové používají klasifikační systém, s možností využití váhy každé známky, ale i bodový systém. Žáci i jejich zákonní zástupci jsou s těmito formami hodnocení obeznámeni. Kromě sumativního hodnocení je využíváno i hodnocení formativní. Náhodnou kontrolou vzorku notýsků, žákovských knížek a elektronicky vedené klasifikace, pozorováním v hospitovaných hodinách a rozhovory s pedagogy bylo ověřeno, že učitelé dodržují pravidla školního řádu a žáky hodnotí v přiměřené frekvenci na základě jejich písemného či ústního projevu. Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání získávají zákonní zástupci rovněž na třídních schůzkách nebo při osobních konzultacích ve škole.

Ke sledování úrovně vědomostí žáků a porovnání s výstupy školního vzdělávacího programu využívá škola interní srovnávací testy z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka, ale i externí testy, ve kterých jsou žáci v posledních letech zpravidla velmi úspěšní. Výsledky komerčního testování, kterého se zúčastňují žáci 5. a 9. ročníku, jsou pro školu i zákonné zástupce žáků prospěšným zdrojem informací o jejich vzdělávacích výsledcích.

Škola má zpracovanou strategii předcházení školní neúspěšnosti pro žáky s výukovými problémy a žáky z kulturně odlišných prostředí. Pedagogové s žáky cíleně pracují, využívají podpůrná i jiná organizační opatření ke zlepšení stavu. Spolupracují s příslušnými odborníky a rodiče informují o problémech, ale i přijatých opatřeních.

Celkové výsledky vzdělávání v posledních dvou školních letech 2016/2017 a 2017/2018 byly příznivé. Kromě jednoho žáka všichni prospěli, vysoké procento žáků prospělo s vyznamenáním. Pedagogové jsou důslední při kontrole žáků v dodržování pravidel a povinností stanovených školním řádem. Případné porušování pravidel je dle závažnosti projednáváno s žáky i jejich zákonnými zástupci, škola pro zlepšení stavu uděluje příslušná výchovná opatření. Sníženým stupněm z chování bylo ve školním roce 2017/2018 hodnoceno chování pouze jednoho žáka.

V posledních letech byli žáci úspěšní v přijetí na gymnázia (i víceletá), výborné výsledky dosáhli někteří žáci v regionálních, ale i vyšších kolech soutěží a olympiád. Přehled konkrétních umístění a úspěchů uvádí ředitel školy ve výroční zprávě o činnosti školy.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zkvalitnění řízení základní i mateřské školy. Vedení školy se vzdělává v manažerských schopnostech a v řízení personálních zdrojů, třetím rokem ve škole pracuje na částečný úvazek školní psycholog.
- Výrazně se zlepšily prostorové podmínky budovy mateřské školy (rekonstrukce schodiště, šaten, umývárny aj.) a její materiální vybavení (zakoupení nábytku,

interaktivní tabule, didaktické pomůcky, herní prvek na školní zahradu aj.). Novým nábytkem byly vybaveny všechny učebny na 1. stupni a asi polovina tříd na 2. stupni základní školy. Proběhla rekonstrukce odborné učebny fyziky a tělocvičny včetně šaten. V celé škole byl zaveden bezdrátový internet. V místním kulturním a spolkovém domě byl zřízen prostor pro činnost jednoho oddělení školní družiny. Pro všechny pedagogy a pro jednu třídu byly pořízeny ipady. Zvýšila se i úroveň vzdělávacího procesu v mateřské i základní škole.

- Z důvodu zajištění účinné prevence rizikového chování žáků byly třídnické hodiny zařazeny jako nedílná součást týdenního rozvrhu vyučovacích hodin žáků od 4. ročníku.
- Ve škole byly zavedeny elektronické třídní knihy a pro žáky od 5. ročníku elektronické žákovské knížky.

Silné stránky

- Vedení školy se aktivně a úspěšně zapojuje do nabídky projektových aktivit. Získané finanční prostředky škola využila mimo jiné pro výrazné zkvalitnění materiálních podmínek školy, na aktivity rozvíjející zájmy dětí a žáků, na podporu dalšího vzdělávání pedagogů.
- Cílené zapojení školy do života obce, vstřícné vztahy se zákonnými zástupci dětí a žáků a aktivní partnerská spolupráce s místními subjekty vedou ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.
- Škola podporuje rozvoj osobnosti dětí a žáků prostřednictvím cíleně zaměřených školních i mimoškolních aktivit. Děti i žáci jsou nenásilnou formou podněcováni ke kulturním a sportovním aktivitám i aktivnímu zdravému způsobu života.
- Pravidelně realizovanými třídnickými hodinami a efektivní spoluprací všech členů školního poradenského pracoviště se škole daří zachytit rizikové chování žáků v jeho počátcích a vytvářet pozitivní klima ve třídách a v celé škole.
- Plány osobního rozvoje jsou účinným nástrojem podporujícím odborný růst pedagogů v souladu se strategickými záměry školy.
- Vyučující v mateřské škole systematicky dětem plánují a připravují vzdělávací nabídku, do jejíž pestrosti se příznivě promítá uplatňování prvků programu Začít spolu.
- Mateřská škola dosahuje výborných výsledků v sociálně osobnostním rozvoji dětí.
- Vedení mateřské školy společně se všemi pracovníky i zákonnými zástupci dětí vyhodnocuje úroveň všech oblastí předškolního vzdělávání a přijímá účinná opatření k jejich zkvalitnění.
- Učitelé na obou stupních základní školy využívají ve výuce zajímavé a efektivní metody a formy vzdělávání, přispívají tím k motivaci žáků k učení a podporují jejich aktivní přístup ke vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Písemně zaznamenané závěry z hospitační činnosti neposkytují všem pedagogům v základní škole jasné a konkrétní informace využitelné pro jejich další profesní rozvoj.

Příklady inspirativní praxe

- Vedení školy se daří prostřednictvím plánů osobního rozvoje pedagogy účelně motivovat k dalšímu profesnímu růstu. Stanovování konkrétních cílů pro vlastní odborný rozvoj

a jejich vyhodnocování má pozitivní dopad na kvalitu předškolního a základního vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Sdělovat pedagogům při po hospitačních rozhovorech a následně písemně zaznamenávat konkrétní doporučení pro jejich odborný růst.
- Hledat možnosti ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání dětí v páté třídě mateřské školy.
- Zařazovat pravidelně ve všech třídách mateřské školy dostatečně účinné formy pohybových aktivit.
- Využívat různé možnosti ke zvyšování řečové úrovně dětí.
- Zaměřit pozornost na vzájemné vrstevnické hodnocení dětí a žáků.
- Podporovat cíleně v základní škole vzájemné hospitace jako formu dalšího vzdělávání.
- Zohledňovat v koncepčních dokumentech všechny činnosti školy, tj. základní a mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu.
- Vyhodnocovat efektivněji plány pedagogické podpory s ohledem na dosažený pokrok žáků a stanovovat konkrétní další kroky pro jejich vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 1. 2019
2. Zřizovací listina vydaná obcí Černilov, čj. 698/2005, s účinností od 1. 1. 2006 ze dne 8. 6. 2005, dodatek číslo 1, čj. 2009 – 4 A6, ze dne 23. 9. 2006 a dodatek č. 2, čj. 3/2014/A9, ze dne 12. 8. 2014
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. KUKHK-27126/SM/2017-4, s účinností od 1. 9. 2017 ze dne 31. 8. 2017
4. Jmenování ředitele školy ze dne 30. 5. 2012
5. Potvrzení o pokračování ředitele školy ve funkci na další šestileté funkční období od 1. 8. 2018 do 31. 7. 2024
6. Povolení výjimky z počtu dětí ve dvou odděleních školní družiny platné pro školní rok 2018/2019
7. Schválení výjimky z počtu dětí ve třídách mateřské školy platná pro školní rok 2018/2019
8. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2018/2019
10. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků (včetně knih úrazů) vedených ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019
11. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
12. Koncepce rozvoje školy 2017 až 2020, ze dne 1. 9. 2017
13. Vize a koncepce rozvoje mateřské školy (vize krátkodobá a střednědobá pro období 2018-2020, úkoly pro školní rok 2018/2019)
14. Roční plán na školní rok 2018/2019, nedatováno

15. Záznamy z hospitační činnosti ředitele školy, jeho zástupkyně a vedoucí učitelky mateřské školy vedené ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019
16. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozních porad vedené ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019
17. Školní vzdělávací programy pro předškolní a základní vzdělávání a pro školní družinu platné ve školním roce 2018/2019
18. Školní řády mateřské a základní školy, vnitřní řády školní družiny, školní jídelny a školní jídelny - výdejny platné ve školním roce 2018/2019
19. Školní matrika základní a mateřské školy a školní družiny vedená ve školním roce 2018/2019
20. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a pedagogů základní školy ve školním roce 2018/2019
21. Rozvrh přímé pedagogické činnosti (mateřská škola) – školní rok 2018/2019
22. Třídní knihy základní a mateřské školy vedené ve školním roce 2018/2019
23. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině (tři oddělení) vedené ve školním roce 2018/2019
24. Doklady o přijímání dětí, o průběhu vzdělávání a jeho ukončování – školní rok 2018/2019
25. Plány osobního rozvoje všech pedagogů školy vedené ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019
26. Preventivní program školy ze dne 3. 9. 2018
27. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2018/2019
28. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy a portfolia dětí) – školní rok 2018/2019
29. Hodnotící dokumentace mateřské školy – školní rok 2017/2018 a 2018/2019
30. Notýsky, žákovské knížky a přehled klasifikace žáků vedený v elektronické podobě ve školním roce 2018/2019 (vzorek)
31. Podklady vedení školy z hodnocení externího testování žáků školy ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018
32. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
33. Inspekční zpráva, čj. ČŠIH-1020/13-H, ze dne 20. 2. 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Lukáš, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	Mgr. Jiří Lukáš v. r.
Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka	Mgr. Ivana Bečková v. r.
Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková, školní inspektorka	Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková v. r.
Ing. Lenka Koutníková, školní inspektorka	Ing. Lenka Koutníková v. r.
Bc. Zuzana Šarounová, kontrolní pracovnice	Bc. Zuzana Šarounová v. r.

V Hradci Králové 14. 3. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. David Kubíček, ředitel školy	Mgr. Bc. David Kubíček v. r.
---------------------------------------	------------------------------

V Černilově 19. 3. 2019