Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-611/26-H
Sp. zn. ČŠIH-S-136/26-H

Název	**Masarykova jubilejní základní škola a mateřská škola, Černilov**
Sídlo	**Školská 380, 503 43 Černilov**
E-mail	**reditel@zscernilov.cz**
IČO	**70 986 126**
Identifikátor	**650 062 345**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Bc. Daniela Jezdinská**
Zřizovatel	**Obec Černilov**
Místa inspekční činnosti	**Černilov 215, 503 43 Černilov** **Černilov 380, 503 43 Černilov** **Černilov 509, 503 43 Černilov** **Černilov 510, 503 43 Černilov**
Inspekční činnost na místě	**5. 5. – 7. 5. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ro předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Masarykova jubilejní základní škola a mateřská škola, Černilov (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

V době inspekční činnosti bylo v šesti třídách MŠ zapsáno celkem 132 dětí, z toho 42 dětí v povinném předškolním vzdělávání, 1 dítě individuálně vzdělávané, 12 se speciálními vzdělávacími potřebami a 2 s odlišným mateřským jazykem. V 18 třídách ZŠ se vzdělávalo 376 žáků. K pravidelné denní docházce do ŠD bylo ve čtyřech odděleních zapsáno 113 účastníků zájmového vzdělávání. Podrobnější informace o škole lze získat na webových stránkách www.zscernilov.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává svou řídicí funkci od 1. 8. 2024. Při řízení organizace efektivně využívá své předchozí pedagogické i manažerské zkušenosti a dále rozvíjí své kompetence v oblasti školského managementu a školního poradenství. Řízení školy je založeno na respektující komunikaci, otevřenosti vůči zaměstnancům školy i zákonným zástupcům dětí a žáků a postupném zavádění změn reagujících na aktuální potřeby školy.

Koncepce rozvoje školy vymezuje dlouhodobé priority v oblasti kvality vzdělávání, individualizace, spolupráce se zákonnými zástupci a budování pozitivního klimatu školy. Je srozumitelná, realistická a v souladu se strategickými dokumenty školy. Dlouhodobé i krátkodobé cíle jsou stanoveny pro období 2024–2030 a jsou pravidelně vyhodnocovány. Koncepční dokumenty MŠ i ZŠ jsou vzájemně provázané a reflektují výsledky evaluace.

Organizační struktura školy je přehledná a funkční. Kompetence vedoucích pracovníků jsou jasně vymezeny a účelně využívány. Ředitelka školy delegovala řízení MŠ na svoji zástupkyni, řízení ZŠ na svého nově jmenovaného zástupce. Komunikace vedení s pedagogickým sborem je pravidelná a probíhá osobně i elektronicky. Pedagogická rada a provozní porady jsou svolávány v pravidelných intervalech a slouží k projednávání vzdělávacích výsledků, sdílení pedagogických zkušeností i k vyhodnocování strategických dokumentů.

Kontrolní a hodnoticí činnost vedení školy je systematická. Zahrnuje hospitační činnost ředitelky a jejích zástupců, vzájemné hospitace pedagogů i činnost metodických orgánů. Z hospitací jsou pořizovány písemné záznamy s doporučeními pro další pedagogickou činnost, která se, na rozdíl od minulého inspekčního období, zřetelně projevovaly ve většině hospitovaných hodin. Evaluace probíhá na všech stupních školy a její výsledky jsou vyhodnocovány a využívány při plánování vzdělávání i aktualizaci školních vzdělávacích programů.

Vnitřní informační a komunikační systém školy je funkční. Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici dostatek informací potřebných pro výkon své práce. Zákonní zástupci dětí a žáků jsou průběžně informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí a žáků prostřednictvím elektronických komunikačních nástrojů, osobních konzultací, triád a dalších setkání. Na všech úrovních školy probíhá systematická evaluace – učitelů, žáků i zákonných zástupců dětí a žáků. Zpětná vazba je pravidelně zjišťována, vyhodnocována a na jejím základě jsou přijímána konkrétní opatření ke zkvalitňování pedagogické činnosti i řízení školy. Škola cíleně posiluje transparentnost komunikace a otevřenost vůči rodičům.

Personální podmínky školy jsou příznivé. Pedagogický sbor je stabilizovaný a téměř plně kvalifikovaný, noví pedagogové jsou systematicky uváděni zkušenými kolegy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno podle potřeb školy i individuálních profesních záměrů pedagogů. Účast na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků se v posledních dvou letech výrazně zvýšila, škola využívá širokou nabídku vzdělávacích programů i projektové podpory.

Materiální a prostorové podmínky školy se v hodnoceném období výrazně zlepšily. S podporou zřizovatele a díky úspěšnému zapojení do projektů došlo k modernizaci učeben, dostavbě patra ZŠ, rozšíření prostor pro školní družinu, vybudování venkovní učebny, modernizaci kuchyňky pro volitelné předměty, revitalizaci školní zahrady MŠ a rozšíření vybavení digitální technikou včetně robotických a digitálních pomůcek. Prostorové podmínky odpovídají potřebám školy a podporují naplňování cílů školních vzdělávacích programů.

Spolupráce s vnějšími partnery je funkční a přispívá ke zkvalitňování vzdělávání. Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními, místní knihovnou, Domovem pro seniory a dalšími organizacemi. Tato spolupráce podporuje rozvoj dětí a žáků, obohacuje vzdělávací nabídku a posiluje komunitní charakter školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávacího procesu v MŠ bylo jednotně nastaveno na všech třech pracovištích, rámcově se opíralo o účelně nastavené integrované bloky dané novým školním vzdělávacím programem. Dílčí cíle, očekávané výstupy učení a přímo i nepřímo řízené činnosti vyučujícími byly stanoveny pro všechny vzdělávací oblasti, což mělo pozitivní dopad na kontinuitu vzdělávání. Vzdělávací proces v MŠ byl příznivě ovlivněn přístupem vyučujících založeným na respektující komunikaci. Na všech třech místech poskytovaného vzdělávání učitelky připravovaly dětem rozmanitou a zajímavou vzdělávací nabídku, která zohledňovala věkové i individuální schopnosti dětí a přispívala k rozvoji komunikace, spolupráce a podporovala samostatnou volbu dětí a jejich dovednosti. Didakticky zaměřené řízené činnosti probíhaly v průběhu celého dne v centrech aktivit. Vhodně zařazované každodenní rituály pozitivně ovlivňovaly průběh vzdělávání. Realizované komunitní kruhy jsou učitelkami využívány k rozvoji komunikačních dovedností dětí a jejich hodnocení činností. Využívány byly aktivizační formy práce, práce jednotlivců i ve dvojicích nebo činnosti skupinové. V nabízených činnostech se propojovaly poznatky z různých oblastí vzdělávání, děti měly možnost uplatnit již získané poznatky a praktické zkušenosti. Přínosem pro vzdělávání byla vyváženost poměru učení v rámci nepřímo řízených a řízených aktivit, které dětem poskytovaly dostatek možností ke kooperaci, dokončení činností dle vlastního tempa a individuálních možností. Učitelky v průběhu vzdělávání zařazovaly činnosti pro rozvoj čtenářské, matematické nebo přírodovědné gramotnosti. Pro podporu informační gramotnosti byly dostatečně využívány digitální a robotické hračky a pomůcky. V průběhu hospitací byly děti vedeny k samostatnému vyjadřování, vzájemnému naslouchání a respektování názorů druhých. Při hodnocení dětí učitelky příznivě zohledňovaly individuální možnosti a zvláštnosti dětí. V průběhu inspekční činnosti je vyučující vedly k posouzení výsledků vlastní práce, sebehodnocení, vrstevnickému či formativnímu hodnocení. Náležitou pozornost věnovaly učitelky rozvoji pohybových dovedností dětí, podpoře jejich tělesné zdatnosti a obratnosti. Jejich fyzická zdatnost byla podporována zařazením pravidelného cvičení, dostačeným pobytem venku. Uplatňovaný pedagogický styl pedagogů napříč všemi místy poskytovaného vzdělávání byl založen na empatii, vstřícnosti a znalosti dětí. Ve všech třídách učitelky vedly dětí

k dodržování domluvených pravidel třídy, ke spolupráci, k vytváření vzájemných pozitivních vztahů. Dětem v povinném předškolním vzdělávání a s odkladem školní docházky nabízely učitelky didaktické činnosti podporující školní připravenost. Rozvoj komunikačních dovedností byl realizován prostřednictvím každodenní logopedické prevence. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále se „SVP“) bylo pozitivně ovlivněno souběžným působením učitelek a asistentek pedagoga, které umožňovalo každodenně realizovat individuální práci. Zpracované plány podpory dětí korespondovaly s obsahem doporučení školských poradenských zařízení. Dětem s odlišným mateřským jazykem věnovaly učitelky cílenou pozornost, reagovaly na jejich odlišné vzdělávací potřeby vhodně zaměřenou nabídkou na rozvoj jazykových dovedností. Organizace vzdělávání byla účelná a promyšlená. Děti byly vedeny k základům sebeobsluhy učitelky dbaly na upevňování jejich hygienických, společenských a kulturních návyků. Dětem s kratší potřebou odpočinku vyučující vhodně nabízely náhradní relaxační program, který tematicky navazoval na dopolední nabídku činností.

Výuka na 1. stupni ZŠ probíhala v podnětné, podporující a respektující pracovní atmosféře, která vytvářela vhodné podmínky pro vzdělávání žáků a jejich aktivní zapojení do výukového procesu. Pedagogové uplatňovali vstřícný a partnerský přístup, podporovali pozitivní vztahy mezi žáky a cíleně rozvíjeli bezpečné sociální prostředí podporující učení. Hospitovaná výuka byla promyšleně organizačně i metodicky připravena. Vyučující stanovovali přiměřené vzdělávací cíle a vhodně využívali různorodé vzdělávací strategie vedoucí k aktivnímu zapojení žáků do výuky. Silnou stránkou ve výuce na 1. stupni ZŠ je systematické sledování pokroku žáků prostřednictvím formativního hodnocení, sebehodnocení a účelného vyhodnocování cílů výuky, které podporuje aktivní zapojení žáků i jejich odpovědnost za učení. Účelně byla zařazována samostatná práce, práce ve dvojicích i kooperativní činnosti, které rozvíjely komunikativní a sociální dovednosti žáků. Žáci většinou prokazovali odpovídající znalosti a dovednosti, pracovali se zájmem a respektovali nastavená pravidla. Pedagogové průběžně sledovali práci žáků, poskytovali jim podporu a motivační zpětnou vazbu. Diferenciací úkolů a individuálním přístupem vytvářeli podmínky pro vzdělávací pokrok jednotlivých žáků včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přítomnost asistentů pedagoga přispívala k efektivní individualizaci vzdělávání a posilovala zapojení všech žáků do výukových činností. Ve výuce byla patrná podpora čtenářské, matematické a sociální gramotnosti, důraz na propojení vzdělávacího obsahu s praktickým životem i rozvoj samostatnosti žáků. Vhodně zařazované aktivizační prvky a využívání názorných pomůcek podporovaly motivaci žáků k učení. Výuka přispívala k vytváření pozitivního vztahu ke vzdělávání a rozvoji osobnostního potenciálu žáků. Průběh vzdělávání na 1. stupni vykazoval velmi dobrou úroveň a vytvářel předpoklady pro úspěšné naplňování školního vzdělávacího programu ZŠ.

Sledovaná výuka na 2. stupni byla vždy velmi dobře připravena a organizačně efektivně zvládnuta. Hodiny byly dobře strukturované a ve většině z nich vládla pozitivní atmosféra bez kázeňských problémů, kdy žáci respektovali nastavená pravidla a kolegiálně komunikovali s pedagogy. V úvodu stanovili vyučující obvykle vzdělávací cíl hodiny, v menším výskytu pracovali s tématem, cíl pak vyplynul v průběhu vyučování. Zvolené výukové formy a metody byly vhodně zvolené a směřovaly ke splnění vzdělávacích cílů, nejvíce se vyskytovala frontální výuka spojená s řízeným rozhovorem učitele s žáky, zpravidla účelným způsobem vedená. Zvolené činnosti se většinou střídaly se samostatnou prací žáků, což přispívalo k jejich aktivizaci. Zhruba v polovině hodin se objevila individualizace formou skupinové práce či funkční práce ve dvojici, která dovolovala větší spolupráci a kooperaci žáků. V hodinách cizích jazyků byly efektivně podporovány komunikační dovednosti žáků. Z hlediska přiblížení učiva praxi a pochopení souvislostí

učitelé pravidelně propojovali učivo s běžným životem či jinými vyučovacími předměty. Zdrojem informací byl obvykle pedagog, ojediněle byly zařazovány pedagogické postupy, které žáky motivovaly k rozvoji kritického myšlení. Spíše méně byla sledována badatelská výuka či vedení žáků k vlastnímu objevování závěrů, včetně práce s různými zdroji informací. Většině vyučujících se dařilo účelně pracovat s chybou jako prostředkem pro vlastní učení. V některých sledovaných hodinách byly zadávány diferencované úkoly, které zohlednily odlišné pracovní tempo žáků a jejich vzdělávací možnosti. Vyučující průběžně sledovali činnosti žáků, motivovali je, identifikovali vzdělávací potíže a v případě potřeby jim poskytovali účelnou podporu. Často byly přínosem v hodině pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami asistentky pedagoga, kteří žákům účelně pomáhaly a motivovaly je k řešení úkolů. Využívané didaktické pomůcky nebo digitální technologie určené nejčastěji k prezentaci úkolů, obrázků či poslechu podporovaly účelně názornost výuky. Závěry vyučování sloužily k účelnému shrnutí učiva pedagogy a zhodnocení práce žáků v hodině formou shrnutí učiva, v některých hodinách i s využitím sebehodnocení žáků podle předem známých kritérií. V malé míře však byli žáci vedeni k vyhodnocení dosažení stanoveného vzdělávacího cíle s jejich aktivní účastí. Pouze výjimečně bylo ve sledovaných hodinách využito vrstevnické hodnocení žáků a formativního hodnocení vzdělávacího posunu žáků.

Školní družina zajišťuje kvalitní zájmové vzdělávání, které vhodně navazuje na vzdělávací činnost školy a podporuje osobnostní, sociální i pohybový rozvoj účastníků. Ve čtyřech odděleních působí čtyři vychovatelky a asistentka pedagoga. Pro svou činnost využívá prostory školy i spolkového domu obce. Prostředí jednotlivých oddělení je účelně vybaveno a průběžně obnovováno podle potřeb dětí. Denní program zahrnuje vzdělávací, tvořivé, pohybové i relaxační aktivity. Vychovatelky vhodně podporují procvičování učiva, rozvoj pracovních návyků, kreativity a samostatnosti dětí. Významnou součástí činnosti jsou pravidelné pohybové aktivity realizované na školním hřišti, zahradě i v okolí školy, které přispívají ke zdravému životnímu stylu a rozvoji sociálních vztahů mezi účastníky. Školní družina realizuje pestrou nabídku tematických, sportovních a kulturních akcí a aktivně spolupracuje s místní knihovnou. Přínosem je také úzká spolupráce s třídními učiteli, školním poradenským pracovištěm a asistenty pedagoga. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována individuální podpora. Činnost družiny vhodně doplňuje vzdělávací působení školy, podporuje rozvoj sociálních a komunikačních kompetencí účastníků a přispívá k vytváření bezpečného a podnětného prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky na všech třech místech poskytovaného předškolního vzdělávání využívají jednotně stanovený způsob zjišťování individuálních výsledků vzdělávání dětí. Škola úspěšně využívá i nové digitalizované nástroje k hodnocení úrovně dovedností dětí. Vstupní pedagogickou diagnostikou se jim dobře daří identifikovat děti s riziky neúspěšnosti ve vzdělávání. Účinná je též spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Průběžné pokroky v rozvoji všech dětí učitelky vyhodnocují, své poznatky pravidelně evidují v diagnostických portfoliích dětí. Pečlivě sledují posun každého dítěte ve vývoji dětské kresby. Zjištěné informace z pedagogické diagnostiky cíleně používají při plánování vzdělávací nabídky a k průběžnému přijímání potřebných opatření ke zlepšení individuálních výsledků dětí. Vyučující pak následně seznamují zákonné zástupce dětí s výsledky hodnocení na individuálních schůzkách. Ti projevili o hodnocení svých dětí velký zájem.

Aktivizace dětí měla pozitivní dopad na úroveň výsledků vzdělávání. Děti přiměřeně svému věku i individuálním možnostem sdělovaly své zážitky, zkušenosti, spontánně vyjadřovaly svá přání. Neostýchaly se vyjádřit vlastní názor. Na dobré úrovni byly jejich pozorovací schopnosti a logický úsudek. Dokázaly poznat a pojmenovat většinu toho, čím byly obklopeny, chápaly elementární číselné i prostorové pojmy a jejich vzájemné souvislosti. Na vysoké úrovni byly jejich poznatky týkající se živé a neživé přírody. S ohledem na svoje možnosti zvládaly základní pohybové dovednosti. Na odpovídající úrovni byly i jejich manipulační schopnosti. Měly přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku ruky. Většina dětí již měla osvojena společenské i hygienické návyky. Na velmi dobré úrovni byly sociální dovednosti dětí. Všechny děti měly osvojena pravidla soužití. Byly schopny plně respektovat pokyny vyučujících. V rámci svých možností si samostatně vybíraly a organizovaly činnosti, dokázaly se mezi sebou při hrách domluvit na dalším vývoji, pomáhaly si navzájem. Výborných výsledků MŠ dosáhla při vzdělávání dětí se SVP. Děti se plně začlenily mezi své vrstevníky. Jejich vzdělávací výsledky odpovídaly možnostem a schopnostem dětí vzhledem k jejich věku a typu znevýhodnění. I přes odlišnost svých vzdělávacích potřeb většina z nich uplatňovala návyky vhodného společenského chování, respektovala zažitá pravidla, spolupracovala a prožívala radost ze zvládnutého. Děti měly přiměřeně rozvinuté motorické dovednosti, projevovaly odpovídající samostatnost v rámci sebeobsluhy.

Hodnocení vzdělávacích výsledků žáků školy provádějí pedagogové standardními postupy v souladu se školním řádem. Monitorování vzdělávacích výsledků jednotlivých žáků i celých tříd je projednáváno na jednáních pedagogické rady i na setkávání metodických sdružení a předmětových komisí. Ty sledují plnění školního vzdělávacího obsahu v jednotlivých oblastech a upravují je účelně dle vzdělávacích potřeb žáků. Vedení školy je o průběžných a celkových výsledcích žáků systematicky informováno. Škola postupně zavádí externí testování žáků 5. a 9. ročníků v klíčových předmětech a dovednostech podporujících učení, aby získala objektivní zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání. Vhodně je stanoven minimální počet hodnocení žáka v daném předmětu za pololetí vzhledem k jeho časové dotaci. Objektivita klasifikace jednotlivých žáků a tříd v ročnících je zajišťována pomocí sjednocených vah známkování. Individuálně dle potřeb konkrétních tříd jsou v průběžném hodnocení využívány různé motivační systémy zvyšující učební aktivitu žáků. Škola přizpůsobuje způsob informování rodičů věku žáků: mladší využívají papírové žákovské knížky, starší elektronické. Třídní schůzky probíhají formou plánovaných konzultací pedagogů se zákonnými zástupci, které posilují otevřenou komunikaci a společné sledování pokroku žáka.

Škola systematicky podporuje účast žáků v různých typech soutěží, které slouží k identifikaci nadání a následné individuální podpoře žáků v oblastech jejich talentu či hlubšího zájmu. Zároveň využívá možnosti učebního plánu a disponibilních hodin k zajištění kvalitní a diferencované výuky. Od 6. ročníku zajišťuje výuku anglického jazyka ve skupinách různé úrovně, které podporují individuální pokrok žáků a umožňují přípravu na Cambridge zkoušky. Na základě výsledků externího testování škola posílila rozvoj matematické gramotnosti prostřednictvím užší spolupráce mezi 1. a 2. stupněm, cíleného vyhledávání talentovaných žáků a jejich individuální podpory. Disponibilní hodiny byly dále využity k zavedení předmětu zaměřeného na osobnostní rozvoj žáků ve všech ročnících, který cíleně rozvíjí jejich komunikační a sociální kompetence. Výuku obohacují také projektové dny realizované podle zvolených témat, které rozšiřují vzdělávací obsah a umožňují žákům učení v širších souvislostech.

Zároveň škola dlouhodobě rozvíjí promyšlenou a kontinuální spolupráci mezi oběma stupni základní školy i mateřskou školou s cílem usnadnit dětem přechod mezi jednotlivými stupni

vzdělávání. Tato spolupráce probíhá formou vrstevnických aktivit realizovaných učiteli i žákovským parlamentem, které přispívají k bezpečnému a pozitivnímu školnímu klimatu. Všestranný osobnostní rozvoj žáků škola podporuje také širokou nabídkou zájmových kroužků, které rozvíjejí jejich dovednosti v oblastech sportovních, divadelních, hudebních, rukodělných, keramických a robotických. Spolupráce se základní uměleckou školou a činnost dramatického kroužku jsou prezentovány na veřejnosti formou koncertů a divadelních představení, která školu přibližují veřejnosti a zároveň posilují pozitivní vztahy se zákonnými zástupci i místní komunitou. Škola pořádá vlastní sportovní soutěže a další tematické akce, čímž posiluje svou roli přirozeného centra komunitního života. Důležitou součástí práce školy je vedení žáků k činnostem podporujícím druhé. V rámci spolupráce s domovem důchodců se žáci zapojují do dobrovolnických aktivit, při nichž připravují tvořivé úkoly a realizují je přímo s klienty zařízení, což rozvíjí jejich sociální citlivost a porozumění mezi generacemi.

Školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovnou poradkyní, školní psycholožkou, školní metodičkou prevence a speciální pedagožkou. Nastavení činnosti pracoviště je systematické a funkční, jednotlivé kompetence členů jsou jasně vymezené a vzájemně provázané. Členové pracoviště pravidelně spolupracují, vyhodnocují aktuální potřeby žáků a přijímají opatření vedoucí ke zlepšení vzdělávacích i psychosociálních podmínek žáků. Součástí jejich činnosti je pravidelná komunikace s třídními učiteli, asistenty pedagoga, zákonnými zástupci žáků i externími odbornými pracovišti. Školní poradenské pracoviště poskytuje pedagogům metodickou podporu při řešení vzdělávacích, výchovných i osobních obtíží žáků.

Školní psycholožka poskytuje individuální podporu žákům, pedagogům i rodičům. Zaměřuje se zejména na podporu žáků s psychickými obtížemi, problémy ve vrstevnických vztazích, adaptačními problémy nebo zvýšenou psychickou zátěží spojenou například s přijímacím řízením. Významnou oblastí její práce představuje podpora třídních kolektivů a preventivní práce zaměřená na posilování bezpečného školního klimatu. V případě potřeby realizuje individuální konzultace, spolupracuje s rodiči a doporučuje další odbornou péči. Přínosná je rovněž její úzká spolupráce s pedagogy při nastavování podpůrných opatření a hledání vhodných postupů práce se žáky.

Speciální pedagožka systematicky zajišťuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Realizuje reedukační péči, metodicky vede pedagogy a asistenty pedagoga, provádí depistáže a hospitační činnost a podílí se na tvorbě a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory. Ve škole je věnována zvýšená pozornost zejména žákům s vývojovou dysfázií, poruchami autistického spektra a specifickými poruchami učení. Podpora těchto žáků je nastavována individuálně podle doporučení školských poradenských zařízení. Přínosem je úzká spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry, včetně pravidelných konzultací a metodického vedení pedagogů.

Významnou součástí prevence rizikového chování jsou pravidelně realizované třídnické hodiny, které škola systematicky rozvíjí již dlouhodobě. Na 1. stupni jsou realizovány v rámci předmětu „Já a moje parta“, na 2. stupni v rámci předmětu „Osobnostní růst“. Obsah hodin je zaměřen na rozvoj sociálních kompetencí, podporu zdravých vztahů, prevenci šikany, kyberšikany, posilování duševního zdraví a rozvoj schopnosti řešit konfliktní situace. Pedagogové využívají při práci s třídními kolektivy preventivní a komunitní aktivity, které podporují otevřenou komunikaci a vzájemnou důvěru mezi žáky a pedagogy. Pozitivem školy je skutečnost, že žáci mají důvěru v pedagogické pracovníky a v případě obtíží aktivně vyhledávají pomoc.

Školní metodička prevence systematicky vyhodnocuje rizikové jevy ve škole a na základě zjištění připravuje preventivní programy a tematicky zaměřené besedy. Škola pravidelně realizuje preventivní aktivity zaměřené na bezpečnost v kyberprostoru, prevenci závislostního chování, trestní odpovědnost, podporu bezpečných vztahů a zdravého životního stylu. Přínosná je spolupráce školy s externími organizacemi, Policií České republiky, střediskem výchovné péče i dalšími odborníky. Škola zároveň vytváří prostor pro včasné zachycení problémového chování a jeho citlivé řešení ve spolupráci s rodinou.

Škola podporuje také rozvoj nadaných žáků. Pedagogové identifikují individuální nadání žáků a zapojují je do soutěží, olympiád a rozšiřujících vzdělávacích aktivit. V případě potřeby škola nastavuje individuální vzdělávací podporu umožňující další rozvoj nadání a udržení motivace žáků ke vzdělávání. Pozitivem je individuální přístup pedagogů a jejich snaha vytvářet podmínky pro úspěch všech žáků.

Součástí podpory pozitivního klimatu školy jsou také adaptační a komunitní aktivity, školy v přírodě, sportovní kurzy a mezigenerační projekty realizované ve spolupráci s domovem pro seniory. Tyto aktivity vhodně podporují rozvoj sociálních a komunikačních dovedností žáků, empatii a prosociální chování. Škola cíleně vytváří prostředí založené na vzájemném respektu, otevřené komunikaci a důvěře mezi všemi účastníky vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k personální obměně vedení školy, 1. 8. 2024 nastoupila do funkce nová ředitelka školy a současně byl jmenován nový zástupce pro základní školu.
- Mateřská škola byla rozšířena o jednu třídu a z důvodu vysokého zájmu o předškolní vzdělávání byly dvě třídy mateřské školy dočasně umístěny v prostorách základní školy.
- Od minulé inspekční činnosti byla na všech třech místech poskytovaného vzdělávání mateřské školy pořízena řada učebních pomůcek, zlepšily se podmínky pro rozvoj gramotností.
- Mateřská škola úspěšně realizuje vlastní dlouhodobý projekt zaměřený na obnovu školní zahrady s environmentální tematikou, její pozemek byl rozšířen. Současně došlo k významným investicím do prostorového a materiálního zázemí základní školy (venkovní učebna, kuchyňka pro volitelné předměty, modernizace prostor školního poradenského pracoviště, dostavba patra základní školy).
- Mateřská škola vytvořila nový školní vzdělávací program dle revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a od 1. září 2026 se podle něj v mateřské škole vyučuje.
- Výrazně byla rozvinuta činnost školního poradenského pracoviště, které bylo personálně stabilizováno a jeho činnost je nyní systematicky koordinována (psycholog, speciální pedagog, metodik prevence).
- Škola zavedla pravidelné třídnické hodiny na 1. i 2. stupni základní školy jako nástroj podpory sociálního klimatu a osobnostního rozvoje žáků.
- V anglickém jazyce bylo nově zavedeno dělení žáků podle úrovně pokročilosti, včetně každoročního přetestování a možnosti přeřazení dle pokroku.
- Došlo k posílení spolupráce mezi mateřskou školou a základní školou, zejména v oblasti přechodu dětí do 1. tříd a sdílení informací o vzdělávacích potřebách.

– Byly rozšířeny možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a účast na nich se výrazně zvýšila.

– Ve spolupráci se zřizovatelem byla zahájena příprava výstavby nové budovy mateřské školy a nové tělocvičny, včetně plánovaného rozšíření prostor pro školní družinu.

Silné stránky

Mateřská škola a základní škola

– Škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci dětí a žáků. Intenzivní spolupráce se zřizovatelem a mnoha různorodými partnery je velkým přínosem pro podporu rozvoje dětí a žáků. (1.5)

Mateřská škola

– Koncepční dokumenty jsou systémově provázané, obsahují konkrétní záměry k rozvoji školy a jsou účinným nástrojem k jejímu řízení. Cíle pro další období se opírají o výsledky pravidelného a efektivního vyhodnocování, promítají se do všech strategických dokumentů školy včetně nového školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. (1.1)

– Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání řídí vzdělávací procesy s ohledem na profesní zaměření a osobní zájmy vyučujících. Posiluje tím sounáležitost pedagogického sboru se školou a vytváří podmínky pro postupné zkvalitňování vzdělávání dětí. (2.1)

– Mateřská škola konstruktivně spolupracuje se zřizovatelem, což se projevuje v kvalitě materiálního jejího vybavení. (2.4)

– Mimořádný zájem pedagogického sboru o život školy se odráží v šíři různorodých aktivit a podporuje prezentaci výsledků vzdělávání dětí na veřejnosti. (3.3)

– Vzdělávání v mateřské škole se vyznačuje pestrostí zařazovaných metod a forem práce, škola se mimo jiné příkladně zaměřuje na aktivity podporující pohybové, polytechnické a environmentální vzdělávání dětí. (4.2)

– Příznivé sociální klima a vstřícný pedagogický styl vyučujících výrazně přispívají k dosahování výborných výsledků v sociálně osobnostním rozvoji dětí. (4.4)

Základní škola

– Ve výuce na 1. stupni základní školy pedagogové systematicky sledovali individuální vzdělávací pokrok žáků prostřednictvím průběžného i závěrečného hodnocení vztahovaného ke stanoveným cílům výuky. V hodinách bylo funkčně využíváno formativní hodnocení, včetně sebehodnocení a vrstevnického hodnocení, které podporovalo uvědomění vlastního pokroku žáků a jejich aktivní zapojení do procesu učení. (4.3)

– Škola má nastavené postupy, které podporují motivaci žáků k učení a k dosahování kvalitních výsledků. Pedagogové systematicky rozvíjejí osobnostní, sociální a občanské kompetence žáků a do této činnosti zapojují také partnerské organizace. Tím vytvářejí podmínky pro zodpovědný přístup žáků ke vzdělávání a jejich orientaci v širších společenských souvislostech. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– Využívat na 2. stupni základní školy prvky formativního hodnocení v návaznosti na cíl hodiny a kritéria hodnocení při závěrečné reflexi, sebehodnocení žáků i ve vrstevnickém hodnocení.

– Zařazovat do výuky na 2. stupni základní školy ve větší míře činnosti s různými informačními zdroji, vést žáky k vyhledávání informací, k samostatnému bádání a kritickému myšlení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná obcí Černilov pod čj. 698/2005 dne 8. 6. 2005, s účinností od 1. 1. 2006, ve znění platném pro školní rok 2025/2026 v době kontroly
2. Jmenování ředitelky školy zřizovatele č.j. 1041/24/OÚ dne 16. 5. 2024, s účinností od 1. 8. 2024
3. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídě mateřské školy vydaná zřizovatelem zn. ZŠMŠ/2025/162 pro školní rok 2025/2026 ze dne 4.9.2025
4. Výjimka z nejvyššího počtu dětí v 9. třídě základní školy vydaná zřizovatelem bez č.j. pro školní rok 2025/2026 ze dne 2.9.2025
5. Koncepce rozvoje mateřské a základní školy na období 2024–2030
6. Strategický plán rozvoje mateřské a základní školy na období 2024–2030
7. Roční plán školy na školní rok 2025/2026
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2025/2026
9. Osobní plány profesního rozvoje ve školním roce 2025/2026 učitelů ZŠ (vzorek)
10. Evaluační dotazníky žáků a jejich zákonných zástupců a evaluační dotazníky zákonných zástupců dětí ze školního roku 2024/2025 (vzorek)
11. Záznamy z pracovních porad základní školy konaných ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
12. Dokumentace podle § 28 školského zákona vedená a platná ve školním roce 2025/2026
13. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy, k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a žáků za školní rok 2025/2026
14. Záznamy z hospitační činnosti vedení školy vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný ve školním roce 2025/2026
16. Záznamy z jednání předmětových komisí a pedagogické rady za školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
17. Přehled hodnocení chování a prospěchu žáků ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
18. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
19. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Lukáš Zábranský, Ph.D., školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka
Mgr. Dagmar Bláhová, školní inspektorka
PhDr. PaedDr. Jindřich Vedlich, Ph.D., MBA, školní inspektor
Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník

02.06.2026