ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLA PRO TEBE

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 5
2.1 Úplnost a velikost školy 5
2.2 Charakteristika pedagogického sboru 5
2.3 Dlouhodobé projekty 5
3 Charakteristika ŠVP 6
3.1 Zaměření školy 6
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 6
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 9
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 11
3.5 Začlenění průřezových témat 14
4 Učební plán 17
4.1 Celkové dotace - přehled 17
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 18
5 Učební osnovy 21
5.1 Český jazyk 21
5.2 Anglický jazyk 45
5.3 Další cizí jazyk 63
5.3.1 Německý jazyk 63
5.3.2 Ruský jazyk 72
5.4 Matematika 85
5.5 Informatika 104
5.6 Etická výchova 116
5.7 Prvouka 117
5.8 Přírodověda 124
5.9 Vlastivěda 129
5.10 Dějepis 135
5.11 Občanská výchova 150
5.12 Fyzika 162
5.13 Přírodopis 175
5.14 Chemie 182
5.15 Zeměpis 189
5.16 Hudební výchova 197
5.17 Výtvarná výchova 207
5.18 Osobnostní růst a zdraví 218
5.19 Tělesná výchova 221

5.20 Výchova ke zdraví 247
5.21 Pracovní činnosti 254
5.22 Osobnostní a sociální výchova 271
5.23 Volitelné předměty 286
5.23.1 Konverzace v angličtině 286
5.23.2 Projekty na PC 290
5.23.3 Psaní na PC 292
5.23.4 Vaření 294
5.23.5 Poznávání kultur 297
5.24 Školní projekty 301
5.24.1 Slavnostní rozloučení 9. ročníku 301
5.24.2 Školní parlament 301
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 303
6.1 Způsoby hodnocení 303
6.2 Kritéria hodnocení 303

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
MOTIVAČNÍ NÁZEV: ŠKOLA PRO TEBE

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Masarykova jubilejní základní škola a mateřská škola, Černilov
ADRESA ŠKOLY: Černilov 380, 50343
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bc. Daniela Jezdinská
KONTAKT: e-mail: jezdinska@zscernilov.cz web: www.zscernilov.cz
IČ: 70986126
RED-IZO: 650062345
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Naďa Suntychová, Mgr. Alice Mandysová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Černilov
ADRESA ZŘIZOVATELE: 50343 Černilov 310
KONTAKTY:

tel.: 495 431 221

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025
VERZE SVP: 1

....

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Bc. Daniela Jezdinská

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Masarykova jubilejní základní škola a mateřská škola, Černilov je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.3 Dlouhodobé projekty

Žádné dlouhodobé projekty neprobíhají.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Na konci základního vzdělávání žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti, poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	Na konci základního vzdělávání žák: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby

Výchovné a vzdělávací strategie	
	řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	Na konci základního vzdělávání žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	Na konci základního vzdělávání žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	Na konci základního vzdělávání žák:

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	Na konci základního vzdělávání žák: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření (§ 16 odst. 9 školského zákona).

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce. Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující z jiných předmětů. Je na zvážení konkrétních učitelů, zda bude v písemné či elektronické podobě.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě že opatření vyplývající z plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

Škola bezodkladně předá plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. Je v elektronické podobě.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení bez vyzvání školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- ředitel školy

- školní metodik prevence

- výchovný poradce

- školní psycholog

- speciální pedagog

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola dále spolupracuje s: PPP, SPC, SVP Návrat.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný poradce - evidence žáků se SVP a kariérové poradenství; vyučující v daných předmětech.

Metodik prevence - spolupráce s výchovným poradcem, podpora žáků s poruchami chování a žáků ze sociálně slabého prostředí.

Školní psycholog - metodická podpora vyučujících, osobní podpora žáků s různými speciálními vzdělávacími potřebami.

Speciální pedagog - výuka PSPP, podpora žáků podle doporučení pro školu z PPP a SPC.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Organizace výuky probíhá podle doporučení PPP či SPC. Je přizpůsobena žákovi též na základě rozhovorů s rodiči, kteří vidí žáky při práci v domácím prostředí.

v oblasti metod výuky:

Metody výuky volíme podle doporučení PPP či SPC a také podle rozhovorů s rodiči, kteří vidí žáky při práci v domácím prostředí.

v oblasti hodnocení:

V oblasti hodnocení vycházíme z doporučení PPP či SPC.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zraková stimulace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.

Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě že opatření vyplývající z plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

Škola bezodkladně předá plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení bez vyzvání školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- ředitel školy

- školní metodik prevence

- výchovný poradce

- třídní učitelé

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných škola dále spolupracuje s: PPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce - evidence žáků a kariérové poradenství; vyučující v daných předmětech.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání			Čj			Aj			
Sebepoznání a sebepojetí	Prv							Ov	
Seberegulace a sebeorganizace				M		Vkz		OSV	
Psychohygiena		Tv						Př	
Kreativita			Čj			D	Vv		
Poznávání lidí	Čj							Ov	
Mezilidské vztahy	Čj					Vkz	OSZ		
Komunikace					M	Čj , OSV		Ov	
Kooperace a kompetice			Pč						M , PrPC
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				M		OSV			
Hodnoty, postoje, praktická etika				Vv				Ov	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		Prv						ŠP	Ov
Občan, občanská společnost a stát				Vla		D			Ov
Formy participace občanů v politickém životě				Vla					Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vla		D			Ov
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					M			Aj	
Objevujeme Evropu a svět			Čj				PK	Aj	
Jsme Evropané				Vla		D			D , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					Aj			Ov	
Lidské vztahy				Vv				Ov	
Etnický původ					Aj				Ov
Multikulturalita					OSV			Ov	Aj
Princip sociálního smíru a solidarity					OSV			Ov	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Pří		Z			
Základní podmínky života		Prv					Př , Vv		Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv				Z			
Vztah člověka k prostředí		Prv							Ov
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj			Ov	Aj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj			Ov	
Stavba mediálních sdělení					Čj	Čj			

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj	Čj			
Fungování a vliv médií ve společnosti	Čj							Ov	
Tvorba mediálního sdělení				M					Aj
Práce v realizačním týmu			Pč		M				Sr9r

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
M	Matematika
OSV	Osobnostní a sociální výchova
OSZ	Osobnostní růst a zdraví
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
PK	Poznávání kultur
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
PrPC	Projekty na PC
Prv	Prvouka
ŠP	Školní parlament
Sr9r	Slavnostní rozloučení 9. ročníku
Tv	Tělesná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví
Vla	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	8+1	6	5+2	**33+5**	4+1	4	3+1	4+1	**15+3**
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	**9+2**	3	3	3	3	**12**
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4	4+1	4+1	3+1	**15+3**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Etická výchova											
	Prvouka	1	2	2			**5**					
	Přírodověda				1	2	**3**					
	Vlastivěda				2	1	**3**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	**8**
	Občanská výchova									1	1	**2**
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	2	**6+2**
	Přírodopis							2	1+1	1+1	2	**6+2**
	Chemie									1+1	1+1	**2+2**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	2	2	0+1	**6+1**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1		**3**
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	2	1	1	**6**
Člověk a zdraví	Osobnostní růst a zdraví								1			**1**
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví							1				**1**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1		1	1	**3**
Ostatní předměty	Osobnostní a sociální výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	**0+5**	0+1		0+1	0+1	**0+3**
Volitelné předměty • Konverzace v angličtině • Projekty na PC • Psaní na PC • Vaření • Poznávání kultur									0+1		0+1	**0+2**
Celkem hodin		**20**	**22**	**25**	**25**	**26**	**102+16**	**29**	**30**	**32**	**31**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tělesná výchova
V 7. ročníku je realizován lyžařský kurz v rámci jednoho týdne. V 8. ročníku je realizován turistický kurz v rámci jednoho týdne.

Poznámky k učebnímu plánu na 1. stupni

Vyučovací tematický okruh Umění a kultura v 1. – 5. ročníku zahrnuje vzdělávací obsah oborů výtvarná, hudební výchova.
Vyučovací tematický okruh Člověk a jeho svět v 1. - 5. ročníku zahrnuje vzdělávací obsah oborů prvouka, vlastivěda a přírodověda.
Vyučovací tematický okruh Člověk a svět práce zahrnuje vzdělávací obsah oboru pracovní činnosti.
Vyučovací tematický okruh Člověk a svět zdraví zahrnuje vzdělávací obsah oboru tělesná výchova.

Disponibilní časová dotace je využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí.
Povinná výuka plavání je zařazena ve 2. - 4. ročníku.
Informatika je vyučována ve 4. a 5.ročníku.
Anglický jazyk je součástí povinné výuky od 1. ročníku s časovou dotací 1 h v 1. a 2. ročníku, 3 h ve 3., 4. a 5. ročníku.
Dramatická výchova není zařazena samostatně, ale je začleněna do jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Škola v přírodě

Vzdělávání je zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména na školách v přírodě, zotavovacích akcích ve zdravotně příznivém prostředí, výjezdech do zahraničí, exkurzích, vycházkách a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.

Poznámky k učebnímu plánu na 2. stupni

Vyučovací tematický okruh Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obsah oborů dějepis a občanská výchova.
Vyučovací tematický okruh Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací obsah oborů fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis.
Vyučovací tematický okruh Umění a kultura zahrnuje vzdělávací obsah oborů hudební a výtvarná výchova.
Vyučovací tematický okruh Člověk a zdraví zahrnuje vzdělávací obsah oborů tělesná výchova a výchova ke zdraví.

Vyučovací tematický okruh Člověk a svět práce zahrnuje vzdělávací obsah oboru pracovní činnosti.

Vyučovací tematický okruh Cizí jazyk 1 zahrnuje obsah oboru anglický jazyk.

Vyučovací tematický okruh Cizí jazyk 2 zahrnuje vzdělávací obsah oborů německý jazyk nebo ruský jazyk dle výběru žáků.

Volitelné předměty

Volitelné předměty jsou zařazeny v učebním plánu v 7. a 9. ročníku.

Konkrétní nabídka volitelných předmětů je upřesněna v ročním plánu podle podmínek školy a zájmu žáků.

Časová dotace činí 1 hodinu.

Volitelné předměty mají charakter jednoročních kurzů.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	9	6	7	5	4	4	5	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Hlavní společné cíle: v rámci pravidelného a systematického vzdělávání seznamujeme žáky se základními znalostmi čtení, psaní a komunikace v mateřském jazyce. To vše při respektování individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Vhodně zvolenými metodami a provozovanými postupy vedeme k dalšímu učení a hledání či tvoření dalších cest. Od 6. do 9. ročníku je tento předmět členěn na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. Využíváme metody a formy práce založené na samostatné práci, spolupráci žáků ve dvojicích a ve skupinách, žáci se vzájemně učí, prezentují se, řeší problémové úkoly. Žáci prakticky využívají pravopisné i gramatické poznatky, rozlišují spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňují jejich užití. Samostatně se orientují v jazykových příručkách, slovnících, na internetových stránkách. Chápou význam běžně užívaných cizích slov, umí je vyslovovat. Důraz klademe na komunikační dovednosti žáků, především na schopnost formulovat vlastní myšlenky a vyjádřit je vhodnou formou vzhledem k dané komunikační situaci. Dále se snažíme docílit, aby žáci porozuměli přečtenému textu a podle svých schopností zvládli jeho základní interpretaci a jednoduchý popis struktury a jazyka literárního díla. Vedeme žáky k sebehodnocení. Žáky seznamujeme předem s kritérii, podle kterých jsou hodnoceni v ústním i písemném projevu. Žáci s SPU mají větší časový prostor k práci, nadaní žáci plní větší rozsah

Název předmětu	Český jazyk
	zadané práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka Čj probíhá ve všech ročnících 1. stupně každý den: • 1. ročník 8 hodin týdně • 2. ročník 8 hodin týdně • 3. ročník 9 hodin týdně • 4. ročník 6 hodin týdně • 5. ročník 7 hodin týdně Vyučovací předmět český jazyk je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v následující hodinové dotaci: • 6. ročník – 5 hodin týdně • 7. ročník – 4 hodiny týdně • 8. ročník – 4 hodiny týdně • 9. ročník – 5 hodin týdně.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva. • Vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací. • Vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu. • Seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny. • Učíme žáka číst s porozuměním. • Vedeme žáky k sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k tomu, aby uměli vyhledat chyby a odůvodnit správné řešení.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k vyjadřování myšlenek a názorů v psaném i ústním projevu v logickém sledu výstižně a kultivovaně. • Pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků. • Učíme žáky naslouchat druhým.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Český jazyk
	• Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, to ovlivňuje kvalitu společné práce. • Vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc a zároveň pomoc poskytnout.
	Kompetence občanské: • Seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k dodržování pravidel pro čtení a psaní. • Vedeme žáky k přípravě a udržování pořádku v jejich učebním prostoru.
	Kompetence digitální: • Seznamujeme žáky s hygienickými návyky při práci s digitálními technologiemi. • Na procvičení učiva používáme vhodné výukové programy a e-learning. • Některé texty tvoříme v textovém editoru.

Český jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - vytvoří krátký mluvený projev - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Příprava žáků na čtení a psaní
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti		

Český jazyk	1. ročník	
a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- opravuje výslovnost - čte srozumitelně a výrazně - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Věta - slovo - slabika - hláska - písmeno Čtení souvislého textu Báseň - verš, rým, říkadla
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - píše správné tvary písmen, správně je spojuje - kontroluje vlastní písemný projev	Opis, přepis slov, vět a diktáty Vyvození písmen
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Návštěva knihovny, Pasování na čtenáře, kulturní představení. Celý projekt připravujeme od začátku 1. ročníku tím, že žáky učíme číst písmena, slabiky, slova. V březnu, kdy již čteme slova a věty, navštívíme místní knihovnu, kde se děti seznámí s provozem knihovny. Splní zde také úkoly, které procvičí porozumění textu. Během dalších měsíců vedeme žáky k cílenému porozumění čteného textu. Využíváme texty s úkoly, kde porozumění ověřujeme. Vrcholem projektu je Pasování na čtenáře ve spolupráci s knihovnou, které opět prověří znalosti čtení a porozumění textu pomocí stanovišť s úkoly. Jako ocenění svých znalostí žáci získají certifikát čtenáře a knihu pro první čtení. S dramatizací textu žáky seznámíme pomocí divadelního představení, kde žáci slyší výrazný přednes textu. Vedeme je ke správnému chování v prostředí kulturního sálu. Vzájemné poznávání ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Návštěva knihovny, Pasování na čtenáře, kulturní představení. Celýprojekt připravujeme od začátku 1.ročníku tím, že žáky učíme číst písmena, slabiky, slova. V březnu, kdy již čteme slova a věty, navštívíme místní knihovnu, kde se děti seznámí s provozem knihovny. Splní zde také úkoly, které procvičí porozumění textu. Během dalších měsíců vedeme žáky k cílenému porozumění čteného textu. Využíváme texty s úkoly, kde porozumění ověřujeme. Vrcholem projektu je Pasování na čtenáře ve spolupráci s knihovnou, které opět prověří znalosti čtení a porozumění textu pomocí stanovišť s úkoly. Jako ocenění svých znalostí žáci získají certifikát čtenáře a knihu pro první čtení. S dramatizací textu žáky seznámíme pomocí divadelního představení, kde žáci slyší výrazný přednes textu. Vedeme je ke správnému chování v prostředí kulturního sálu. Péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	1. ročník	
Návštěva knihovny, Pasování na čtenáře, kulturní představení. Celý projekt připravujeme od začátku 1. ročníku tím, že žáky učíme číst písmena, slabiky, slova. V březnu, kdy již čteme slova a věty, navštívíme místní knihovnu, kde se děti seznámí s provozem knihovny. Splní zde také úkoly, které procvičí porozumění textu. Během dalších měsíců vedeme žáky k cílenému porozumění čteného textu. Využíváme texty s úkoly, kde porozumění ověřujeme. Vrcholem projektu je Pasování na čtenáře ve spolupráci s knihovnou, které opět prověří znalosti čtení a porozumění textu pomocí stanovišť s úkoly. Jako ocenění svých znalostí žáci získají certifikát čtenáře a knihu pro první čtení. S dramatizací textu žáky seznámíme pomocí divadelního představení, kde žáci slyší výrazný přednes textu. Vedeme je ke správnému chování v prostředí kulturního sálu. Vliv médií na každodenní život jednotlivce, na jeho postoj a chování.		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- umí vyjmenovat abecedu - řadí slova dle abecedy	Abeceda
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího - píše velká písmena na začátku věty	Věta
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává významy slov - rozeznává slova protikladná a souznačná, nadřazená a podřazená a souřadná -píše velká písmena na začátku jmen	Slovo
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- zná rozdělení hlásek - správně používá krátké a dlouhé samohlásky, u,ú,ů - odůvodňuje a píše správně i,y,í,ý po tvrdých a měkkých	Slabika, hláska, písmeno

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	souhláskách - odůvodňuje a píše správně párové souhlásky - píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	
	- blíže se seznamuje s podstatnými jmény, slovesy a předložkami - umí vyjmenovat slovní druhy	Slovní druhy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- píše správné tvary písmen i číslic - kontroluje vlastní písemný projev - správně spojuje písmena i slabiky	Písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - čte a přednáší ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - popíše jednoduchý předmět a děj	Čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní; - pozná slovesa, předložky a spojky - seznamuje se s ostatními slovními druhy -určuje rod, číslo, pád - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen - tvoří tvary podstatných jmen - časuje slovesa - určuje osobu, číslo a čas	Slovní druhy Kategorie podstatných jmen Kategorie sloves
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami - rozlišuje a tvoří větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)	Význam slov
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- zdokonaluje se v kvalitě a úhlednosti písemného projevu - porozumí písemným pokynům přiměřené složitosti - tvoří obrázkovou osnovu jednoduchého příběhu	Psaní a sloh

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění - pracuje tvořivě s literárními texty podle pokynů učitele a podle svých schopností	Čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Projekt Advent. Jde o projekt s cílem seznámit žáky s obdobím adventu, s jeho zvyky, tradicemi a symboly. Žáci vytvoří drobné předměty do prodeje na adventních trzích. Vyzdobí si třídu a podílejí se svými výrobky i na ozdobení školního vánočního stromu. Žáci vypráví o tom, jak tráví adventní čas v rodinách, zda dodržují nějaké zvyky a tradice. Součástí projektu je i nácvik vánočních koled a vánoční básničky. Cvičení smyslového vnímání a pozornosti, cvičení dovedností zapamatování a učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt Advent. Jde o projekt s cílem seznámit žáky s obdobím adventu, s jeho zvyky, tradicemi a symboly. Žáci vytvoří drobné předměty do prodeje na adventních trzích. Vyzdobí si třídu a podílejí se svými výrobky i na ozdobení školního vánočního stromu. Žáci vypráví o tom, jak tráví adventní čas v rodinách, zda dodržují nějaké zvyky a tradice. Součástí projektu je i nácvik vánočních koled a vánoční básničky. Cvičení základních rysů kreativity.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Projekt Advent. Jde o projekt s cílem seznámit žáky s obdobím adventu, s jeho zvyky, tradicemi a symboly. Žáci vytvoří drobné předměty do prodeje na adventních trzích. Vyzdobí si třídu a podílejí se svými výrobky i na ozdobení školního vánočního stromu. Žáci vypráví o tom, jak tráví adventní čas v rodinách, zda dodržují nějaké zvyky a tradice. Součástí projektu je i nácvik vánočních koled a vánoční básničky.		

Český jazyk	3. ročník	
Poznávání života evropských občanů, životního stylu v období Vánoc.		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova mnohoznačná, citově zabarvená, spisovná, nespisovná - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Nauka o slově
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určí slovní druh daného slova - umí určit mluvnické kategorie: pád, číslo, rod, vzor - píše správně i/y v koncovkách - umí určit jednoduché a složené tvary sloves, zvratná slovesa; časuje slovesa; určuje osobu, číslo, čas, způsob	Slovní druhy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně zamění větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - tvoří vzorec souvětí - vyhledává základní skladební dvojice - píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen a sloves	Větná stavba Shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - vede správně dialog, telefonní rozhovor, zanechává vzkaz - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo psaný projev s dodržením časové posloupnosti	Čtení Psaní Sloh

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	- píše správně bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně - rozlišuje předponu s-z na začátku slova	Stavba slova

Český jazyk	5. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- umí použít přípony přídavných jmen -ský, -ští, -cký, -čtí	Stavba slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje slovní druhy	Slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- zařazuje ke vzorům podstatných jmen - zařazuje ke vzorům přídavných jmen - pozná druhy zájmen a číslovek a skloňuje je	Slovní druhy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledá základní skladební dvojici - určuje podmět a přísudek - určí podmět nevyjádřený a několikanásobný	Stavba věty
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- odůvodňuje a správně píše základní příklady syntaktického pravopisu	Shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje umělecký a neumělecký text	Čtení Sloh
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	-rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Sloh
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- tvoří vlastní literární text na dané téma - píše věcně i formálně správná jednoduchá sdělení	Sloh
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- pozná podstatné a okrajové informace v textu, umí je zaznamenat	Sloh
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	-píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Sloh
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- snaží se rozlišit kladné a záporné sdělení v médiích	Sloh
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- mluví plynule a intonačně správně	Sloh

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- reprodukuje obsah sdělení a rozpozná podstatná fakta	Čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy	Čtení
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	Čtení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Typy mediálních sdělení (zpráva, reklama, klip, komiks, www stránky) - skupinová práce Cílem je, aby žák rozeznal rozdíly mezi seriózním a bulvárním sdělením, rozlišil jejich typické výrazové prostředky, zaměřil se na kombinaci slova a obrazu a jejich vzájemný poměr v různých typech sdělení, pochopil podstatu, cíle a pravidla sdělení, identifikoval základní orientační prvky v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sloh - funkce hudby v audiovizuálním sdělení pro vyvolávání emocí. Žák rozezná rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem, zaměří se na hudební efekty a citace, vliv hudby na vizuální dojem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Typy mediálních sdělení (zpráva, reklama, klip, komiks, www stránky) - skupinová práce Žák si osvojí principy sestavování zpravodajství, stavbu a uspořádání zpráv.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výroba plakátu - role a význam grafiky Žák se zaměří na identifikaci postojů a názorů autora ve sdělení, výrazové prostředky pro vyjádření či zastření názoru, záměrnou manipulaci.		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk	6. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- rozliší části slova - vysvětlí, jak byla slova odvozena - vytvoří slova příbuzná - uvádí na příkladech slovotvorný základ, předpony a přípony - rozliší základní hláskové změny - zdůvodní pravopis zdvojených souhlásek - zdůvodní pravopis skupin bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně - zdůvodní pravopis předpon s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-, předložek s/se, z/ze	Stavba slova
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a slovotvorný	Obojetné souhlásky a vyjmenovaná slova
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- správně třídí slovní druhy - rozlišuje druhy podstatných jmen - vhodně používá tvary podstatných jmen bez pravopisných obtíží - skloňuje vlastní jména - vhodně používá pravopis vlastních jmen - rozlišuje druhy přídavných jmen - skloňuje přídavná jména - užívá jmenné tvary přídavných jmen - stupňuje přídavná jména - správně užívá pravopis přídavných jmen - rozlišuje druhy zájmen - skloňuje zájmena a nezaměňuje jejich tvary - rozlišuje druhy číslovek - skloňuje číslovky a nezaměňuje jejich tvary - používá a určuje slovesné tvary	Slovní druhy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke	- vyhledá ve větě podmět	Skladba

Český jazyk	6. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vyhledá ve větě přísudek - využívá znalostí ze skladby v jazykové normě - určuje druhy větných členů - vysvětlí významové vztahy ve větě - řeší jednoduché větné rozbory - zvládá základní příklady syntaktického rozboru	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- rozezná větu jednoduchou a souvětí - používá základní pravidla interpunkce	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - dorozumívá se vhodně pro danou komunikační situaci - zapojuje se do diskuse - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	Mluvený projev
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- využívá základy studijního čtení - formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	Čtení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- reprodukuje přečtený text, jednoduše popíše strukturu a jazyk díla	Struktura literárního díla
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje druhy literatury - rozlišuje literární žánry - jmenuje vybrané autory a jejich dílo	Literární druhy a žánry
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	Písemný projev

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- sestaví osnovu - člení text do odstavců - reprodukuje text - vytváří vlastní text - využívá přímou řeč	Vypravování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- popíše předmět, osobu, činnost a děj, místnost a dům - zpracuje jednoduchý pracovní postup - používá vhodná přirovnání	Popis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- rozezná osobní a úřední dopis - píše dopis se všemi náležitostmi	Dopis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- rozezná zprávu a oznámení - píše vlastní text - rozezná fakta od hodnocení a názorů	Zpráva a oznámení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvní přednes na zadané téma. V tomto projektu si žáci zvolí téma z nabídky, které jim je blízké. To pak odprezentují před spolužáky. Hodnotí se obsah, schopnost artikulace, slovní zásoba a snaha o spisovnou češtinu. Žáci tak nacvičují komunikaci v různých situacích, učí se používat verbální a neverbální sdělování, řeč těla, zvuků a slov. Posluchači si procvičují pozorování, empatické a aktivní naslouchání.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Projekt Typy mediálních sdělení a jejich výrazové prostředky. V projektu Typy mediálních sdělení a jejich výrazové prostředky se žáci seznámí s jednotlivými typy sdělení, se kterými se mohou setkat při kontaktu s mediálním prostředím. Zároveň se žáci zamýšlí nad rozdíly ve zpracování a výrazových prostředcích v mediálních sděleních, se kterými se v životě setkávají. Žáci si též prakticky vyzkouší vytvořit psanou i mluvenou podobu mediálního sdělení. Žáci se učí identifikovat postoje a názory autora v mediovaném sdělení, poznávají formy manipulace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Projekt Typy mediálních sdělení a jejich výrazové prostředky. V projektu Typy mediálních sdělení a jejich výrazové prostředky se žáci seznámí s jednotlivými typy sdělení, se kterými se mohou setkat při kontaktu s mediálním		

Český jazyk	6. ročník	
prostředím. Zároveň se žáci zamýšlí nad rozdíly ve zpracování a výrazových prostředcích v mediálních sděleních, se kterými se v životě setkávají. Žáci si též prakticky vyzkouší vytvořit psanou i mluvenou podobu mediálního sdělení. Žáci se učí identifikovat postoje a názory autora v mediovaném sdělení, poznávají formy manipulace.		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- třídí slovní druhy - tvoří spisovné tvary slov - určí mluvnické významy - rozliší odchylné tvary podstatných jmen (částí těla) - používá tvary slov v komunikačních situacích - určí slovesný rod, vid, třídu - rozezná druhy příslovcí - stupňuje příslovce - pozná příslovečné spřežky - rozliší neohebné slovní druhy	Tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozezná větu a výpověď - pozná větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent - určí druhy vedlejších vět	Stavba větná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určuje druhy větných členů - vysvětlí významové vztahy ve větě - řeší větné rozbory - zvládá příklady syntaktického rozboru	Větné členy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem	- zapojuje se do diskuse - je schopen pracovat s významem slov a chápe vztahy	Naslouchání

Český jazyk	7. ročník	
ke svému komunikačnímu záměru	mezi nimi - odliší spisovný a nespisovný projev - užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- odliší spisovný a nespisovný projev - užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího - je schopen pracovat s významem slov a chápe vztahy mezi nimi - využívá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenku textu, vytváří otázky, stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - zapojuje se do diskuse - využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - připraví a s oporou o text přednese referát - výstižně reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk díla - formuluje ústně dojmy ze své četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení či z kulturních akcí	Mluvený projev
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- je schopen pracovat s významem slov a chápe vztahy mezi nimi - odliší spisovný a nespisovný projev - užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího - využívá základy studijního čtení - formuluje hlavní myšlenku textu, vytváří otázky, stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev	Písemný projev

Český jazyk	7. ročník	
	- užívá různorodé jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Pravopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- popíše umělecké dílo a pracovní postup - použije subjektivně zabarvený popis - používá vhodné jazykové prostředky	Popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- sepíše charakteristiku osoby - používá vhodné jazykové prostředky	Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- sestaví osnovu - člení text do odstavců - reprodukuje text - vytváří vlastní text - využívá přímou řeč	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- sepíše životopis - sepíše žádost	Životopis a žádost
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- napíše pozvánku	Pozvánka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- výstižně reprodukuje přečtený text - popisuje strukturu a jazyk díla	Čtení
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých	- vytvoří výpisky hlavních a důležitých myšlenek z textu	Výpisky a práce s textem

Český jazyk	7. ročník	
schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- reprodukuje přečtený text - popíše strukturu a jazyk díla - rozezná ich-formu a er-formu - vyhledá figury uměleckého textu	Struktura literárního díla
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je, umí je vlastními slovy charakterizovat, uvede jejich výrazné představitele - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Literární druhy a žánry

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- pozná a pojmenuje jednotlivé větné členy - pozná a pojmenuje významové poměry - rozlišuje souvětí souřadné a podřadné - píše správně interpunkci v souvětí a ve větě jednoduché - rozlišuje slovní a větný zápor	Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- písemně zvládá komplexní pravopisné jevy	Skladba
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá	- pozná a pojmenuje způsoby obohacování slovní zásoby	Slovní zásoba a tvoření slov

Český jazyk	8. ročník	
nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- seznámí se se základními českými frazémy, rozpozná přenesené pojmenování	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje s dostupnými příručkami a slovníky, vyhledává požadované informace	Slova přejatá
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozumí běžně užívaným cizím slovům a poznává jejich české ekvivalenty - umí skloňovat známá obecná a vlastní cizí jména	Slova přejatá
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- pozná a pojmenuje slovní druhy - umí skloňovat tvary slov - seznámí se se vzory slovesných tříd	Tvarosloví
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru	Obecné poznatky o jazyce
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- v souvislém mluveném projevu informuje o přečteném díle, zaujímá a obhajuje vlastní názor - využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova - formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří k němu otázky, text písemně zpracovává	Čtení Písemný projev Mluvený projev
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Čtení Naslouchání
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- pozná literaturu hodnotnou od konzumní, svůj názor doloží argumenty	Čtení Naslouchání
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- ovládá a uplatňuje pravidla diskuze	Zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- připraví a s oporou o text přednese referát	Zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně	Sloh

Český jazyk	8. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - napíše charakteristiku literární postavy, subjektivně zabarvený popis, výklad, výtah, jednoduchou úvahu	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- výstižně reprodukuje přečtený text, popíše strukturu a jazyk díla	Čtení Struktura literárního díla
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- podle svých schopností vytvoří kaligram	Kaligramy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- seznamuje se s tropy a figurami, satirou, básní pásmo, epitafem, epigramem, národním obrozením, dalšími žánry literatury a jejich tvůrci - seznamuje se s dramatickou tvorbou, jejími základními pojmy a formami a s vývojem českého divadla	Literární druhy a žánry Národní obrození Vývoj českého divadla Významní čeští dramatikové
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- tvořivě spolupracuje při dramatizaci - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Drama Čtení Naslouchání Mluvený projev Písemný projev
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- rozlišuje základní literární směry, rozeznává jejich znaky a chronologické uspořádání, zařazuje jejich nejvýznamnější představitele	Základní literární směry Romantismus a realismus

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk	9. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozliší větu jednoduchou a souvětí - pozná a pojmenuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty - pozná a pojmenuje samostatný větný člen, elipsu, vsuvku, oslovení - pozná a pojmenuje větné členy, významové poměry - pozná a pojmenuje druhy vedlejších vět - rozlišuje věty podle postoje mluvčího ke skutečnosti - rozlišuje slovní a větný zápor - řadí slova ve větě, aby dávala smysl	Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- písemně zvládá komplexní pravopisné jevy	Skladba
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- pozná a pojmenuje slovní druhy - umí skloňovat tvary slov - pozná přechodníky	Tvarosloví
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- pozná a pojmenuje způsoby obohacování slovní zásoby - seznámí se se základními českými frazémy, rozpozná přenesené pojmenování	Nauka o slovní zásobě
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje s dostupnými příručkami a slovníky, vyhledává požadované informace	Nauka o slovní zásobě
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Hláskosloví
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- umí správně užívat větnou melodii podle druhu věty - zvládá správnou intonaci - chápe rozdíl mezi řečí a jazykem	Hláskosloví
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje různé jazykové skupiny - zná původ češtiny a její nejdůležitější vývojové změny	Obecné poznatky o jazyce Vývoj češtiny

Český jazyk	9. ročník	
	- chápe postavení češtiny mezi slovanskými jazyky - správně zařazuje slova k jednotlivým útvarům češtiny	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- je schopen souvisle hovořit na zadané téma v určeném časovém limitu - odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru - ovládá a uplatňuje pravidla diskuze - připraví a s oporou o text přednese referát	Mluvený projev Jazyková kultura
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- využívá poznatků o jazyce k vlastní tvořivé práci	Písemný projev
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- využívá pravidel studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky, výpisky a výtah z přečteného textu - zaujímá a obhajuje vlastní názor, doloží argumenty	Čtení Naslouchání
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a		

Český jazyk	9. ročník	
vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- rozlišuje funkční styly a pozná jejich základní znaky - rozlišuje slohové postupy a jejich charakteristické slohové útvary - je schopen použít vhodný slohový postup a útvar při vlastní tvorbě vzhledem k zamýšlenému účelu sdělení	Funkční styly Slohové postupy a útvary
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - napíše vypravování, popis, úvahu, životopis a žádost, výklad, proslov a drobné publicistické útvary	Sloh
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- poznává nejvýznamnější představitele světového dramatu, seznamuje se s jejich díly, zařazuje dramatiky do národních literatur a zařazuje je do století - seznamuje se s nejvýznamnějšími českými básníky 20. století, poznává charakter a zaměření jejich tvorby, využívá poznatky z literární teorie k práci s básnickými texty a jejich porozumění - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Světoví dramatici Čeští básníci 20. století
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- uvědomuje si historické příčiny vývoje české literatury po roce 1948, seznamuje se s významem samizdatové a exilové literatury - porovnává literární předlohu a její filmové zpracování, poznává rozdíly a specifičnost jednotlivých druhů zpracování, pracuje s pojmy námět a předloha	Samizdatová a exilová literatura Filmové zpracování literárních děl
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- seznamuje se s publicistickými útvary a jejich tvůrci - poznává významné představitele světové literatury v	Publicistické útvary Světová literatura

Český jazyk	9. ročník	
	chronologickém sledu a podle jejich příslušnosti k národním literaturám a k literárním směrům, seznamuje se s jejich díly - rozumí pojmu science-fiction - chronologicky zařazuje české a světové autory a jejich díla, rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - seznamuje se s vývojem české literatury od jejího počátku do 20. století v souvislosti s historickým vývojem českého národa	Vědecko-fantastická literatura Vývoj české literatury

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Poskytujeme žákům nástroj komunikace s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Výuku zaměřujeme především na získání komunikačních dovedností, aby byli žáci schopni komunikovat s cizincem a hovořit s ním o jednodušších tématech. Zároveň se žák učí porozumět textu, který odpovídá stupni jeho vývoje, napsat jednoduchý dopis nebo e-mail, orientovat se v jazykových příručkách, slovnících, na internetových stránkách. Seznamujeme žáky s reáliemi zejména v anglicky mluvících zemích a s odlišnostmi jejich kultury. Využíváme metody a formy práce založené na samostatné práci žáka i na spolupráci žáků ve skupinách. Pro

Název předmětu	Anglický jazyk
	zvyšování motivace žáků využíváme takové formy práce jako korespondence, poznávací zájezdy, návštěvy cizinců v hodinách anglického jazyka. V každém ročníku zpracovávají žáci několik projektů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka Aj probíhá od 1. ročníku (1 vyučovací hodina), od 3. ročníku ve 3 vyučovacích hodinách týdně. Na 2. stupni je zařazen v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Klademe důraz na pochopení nutnosti komunikovat anglicky. • Procvičujeme s žáky novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu. • Sledujeme pokrok žáka
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí. • Snažíme se odstranit obavy z rozhovoru v anglickém jazyce. • Vedeme žáky k vyjádření obsahu myšlenek, chybí-li slovní zásoba.
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky formulovat jednoduché myšlenky v cizím jazyce. • Učíme žáky vyjadřovat myšlenky ústní i písemnou formou. • Vedeme žáky k tvoření rozhovorů a prezentování svých názorů
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky vyžádat si a poskytnout pomoc, radu. • Využíváme různých forem práce – individuální, párovou, skupinovou.
	Kompetence občanské: • Získáváme představu o zvycích v anglicky mluvících zemích.
	Kompetence pracovní: • Seznamujeme žáky s prací se slovníkem. • Vyžadujeme vypracování zadaných úkolů v dohodnutém termínu a v kvalitě, která odpovídá schopnostem žáka
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Seznamujeme žáky s hygienickými návyky při práci s digitálními technologiemi. • Využíváme online procvičování. • Používáme aplikace umožňující procvičení učiva. • Využíváme internetové zdroje pro vyhledávání informací

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- začíná si vytvářet základní návyky a postupy ve výuce cizího jazyka - osvojí si slovní zásobu k danému tématu - rozumí jednoduchým otázkám, reaguje na ně, umí vytvořit otázku - zapojuje se do jednoduchých rozhovorů - seznámí se s množným číslem u podstatných jmen	Greetings School Colours Christmas Family Fruit Numbers Pets Animals in zoo

Anglický jazyk	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Anglický jazyk	2. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí otázce, reaguje na ni - začíná rozlišovat mluvenou a psanou podobu slova - osvojí si slovní zásobu k tématu - seznamuje s psanou podobou slova, píše jednoduché věty -tvoří jednoduché věty k tématu	Greetings School My family and my friends Christmas time My hobby Welcome to my party My farm Happy Easter I live in a big World Hi, holidays
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- používá číslovky do 20 - pozdraví a rozloučí se; používá jednoduché zdvořilostní fráze	Číslovky 1-20 Základní zdvořilostní fráze; uvítání a rozloučení Nábytek; předložky místa v, pod, na

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- popíše počasí - vyjmenuje dny v týdnu - pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole - pojmenuje běžné hračky - popíše umístění věcí - řekne si v obchodě o běžné potraviny, objedná si v restauraci - zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví - sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení	Vazba there is, there are Oblečení; vazba I am wearing Dny v týdnu Počasí
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- popíše v základních rysech blízké osoby	Hračky Osoby; přídavná jména označující velikost, rozměr a stáří
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- zeptá se kamaráda, co má rád a na stejnou otázku odpoví	Jídlo
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- sdělí, které běžné předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda	Dotazování se na vlastnictví předmětů, dotazování se na majitele předmětů Jednoduché otázky

Anglický jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- dokáže zachytit hláskované slovo a slovo také vyhláskovat - poprosí o vyhláskování slova, kterému nerozumí	Abeceda
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- čte s porozuměním a foneticky správně jednoduché texty - rozumí obsahu jednoduchého čteného textu - užívá prakticky číslovky 1-20	Číslovky 1-20
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- ve slyšeném textu zachytí hledaná slova	Zvířata Vlastnosti zvířat Jednoduchý popis vzhledu zvířat
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- používá jednoduché fráze a otázky při komunikaci s vrstevníky - získává informace o svých kamarádech, co mají a nemají rádi - zeptá se kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví	Jídlo, běžné potraviny
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého čteného textu – komiksový příběh - čte s porozuměním a foneticky správně jednoduché texty - rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu - čte s porozuměním a foneticky správně jednoduché texty na témata z každodenního života - rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, osoby a jejich aktivity v běžném životě	Můj dům Volnočasové aktivity Počasí Oblečení
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- písemně, se slovní nápovědou uvede informace o sobě	Rodina
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem sebe, lidi a věci ve svém nejbližším okolí	Volnočasové aktivity
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	- ústně vyjádří své činnosti	Barvy Dny v týdnu

Anglický jazyk	4. ročník	
osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Měsíce Roční obdoby a aktivity v ročních obdobích

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozlišuje jednotné a množné číslo - umí používat neurčité členy a/an - umí používat some, any - zvládne hláskování - zvládne počítání 1 – 100 - vazba there is/there are - umí popsat jednoduchý obrázek - rozumí jednoduchým krátkým textům - používá správné předložky	Čísla Barvy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- umí pozdravit a odpovědět na pozdrav - vyplní osobní údaje do formuláře - dokáže krátce pohovořit sobě, o svých kamarádech a své rodině - mluví o svých emocích - umí se zeptat jiného studenta odkud je - ovládá základní otázky a odpovědi	Informace o sobě Rodina Pocity
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zvládne pohovořit o svém oblíbeném zvířátku	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- dokáže vyjmenovat školní předměty a vyjádřit se k jejich oblibě - dokáže popsat technické vybavení - rozumí jednoduchému poslechu popisu školního rozvrhu	Škola a školní předměty
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí vyjmenovat dny v týdnu - dokáže se zeptat a říct kolik je hodin - umí pohovořit o svém dnu - zvládne popsat svůj víkend	Čas
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- používá přivlastňovací zájmena - zvládne použít přivlastnění - dokáže vytvořit otázku s tázacími zájmeny	Zájmena Tázací zájmena
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- používá sloveso být ve všech jeho podobách - používá sloveso mít ve všech jeho podobách - správně sestaví jednoduchou anglickou větu - vytvoří rozkazovací způsob	Slovesa
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- používá přítomný čas prostý - používá přítomný čas průběhový	Slovesné časy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Anglicky si rozumíme - projekt zaměřený na etnické skupiny žijící v ČR, zvyky, tradice, odlišnosti. Projekt zprostředkovává poznání a porozumění odlišným kulturám. Zaměřuje se na mezilidské vztahy, respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Projekt zaměřený na etnické skupiny žijící v ČR, zvyky, tradice, odlišnosti. Projekt zprostředkovává poznání a porozumění odlišným kulturám. Zaměřuje se na mezilidské vztahy, respektování zvláštností různých etnik.		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Anglický jazyk	6. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se a odpovídá na téma: věci a místa ve mém městě/vesnici, domě - používá fráze there is/there are - přečte a přeloží jednoduchý text s popisem domu	Město Předložky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- dokáže mluvit o dopravních prostředcích - používá přítomný čas prostý - umí použít datum a čas	Doprava
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- dokáže říct, co umí a co neumí - pojmenuje domácí práce	Volný čas
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- popis osoby, rozumí jednoduchému slyšenému textu o popisu lidí	Rodina a lidé
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- dokáže popsat, co mají lidé na sobě	Oblečení
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- hovoří o pracovních pozicích	Zaměstnání
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- používá sloveso být - vazba there is/there are	Obchody
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí rozdílu mezi přítomným časem prostým a průběhovým - zná měsíce v roce a datum - hovoří o zážitcích z prázdnin	Slovesné časy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- dokáže používat přivlastňovací zájmena	Slovesné časy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- rozliší časy - vytvoří návrh	Slovesa
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- jmenuje běžné typy TV pořadů, hovoří o nich	Typy TV programů Filmové žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Strategie učení cizího jazyka, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium, cvičení pozornosti a soustředění.		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- hovoří o minulosti, rozumí psanému i slyšenému slovu o minulých událostech - dokáže mluvit o prázdninách - vyjmenuje běžné dopravní prostředky a běžná místa, budovy a věci spojené s cestováním	Cestování o prázdninách Prázdniny Problémové situace o prázdninách Minulý čas
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- dokáže použít určitý a neurčitý člen a zájmena - jmenuje běžné druhy potravin a nápojů - popíše svůj oblíbený recept	Jídlo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- porovnává mezi sebou vlastnosti, kvalitu či vzhled různých věcí - pojmenuje běžné geografické útvary a stručně popíše jejich velikost - hovoří o počasí - ptá se na velikost předmětů	Otázky s tázacím zájmenem „jak“ Stupňování přídavných jmen Geografické názvy a pojmenování Počasí Popisná přídavná jména
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- naučí se tvořit příslovce z přídavných jmen	Přídavná jména a příslovce
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- začíná používat minulý čas prostý	Minulý čas

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- správně používá řadové číslovky - umí vyjádřit datum - rozumí poslechovým cvičením obsahujícím číslovky	Číslovky

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- popíše osobu - vypráví o škole, popíše vybavení	Popis
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- mluví o počasí - hovoří o přírodních katastrofách - vypráví příběhy - dokáže chronologicky seřadit příběh	Počasí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- čte příběhy - pracuje s texty, doplňuje v nich požadované informace	Počasí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- používá slovní zásobu týkající se jídla a pití - hovoří o svých oblíbených jídlech - objedná si v restauraci - hovoří o zdravém stravování - doplňuje poslechová cvičení	Food and drink
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- hovoří o používání internetu - zná slovní zásobu z oblasti elektroniky	Internet a počítače
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- čte a hovoří o vynálezech, počítačových hrách - hovoří o základních tématech týkajících se budoucnosti a moderních technologií	Internet a počítače
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- hovoří o svém oblíbeném městě . ovládá slovní zásobu týkající se míst ve městě - čte o životě v přírodě - vyjádří svůj názor na život ve městě a na vesnici - vysvětlí cestu - umí vyjádřit turistické informace - zná předložky místa	Město
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- upevní si používání přítomných časů - zná statická slovesa a jejich tvar v přítomném čase	Slovesa
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- upevní si používání minulého času - zná nepravidelná slovesa - zná příslovce času	Slovesa
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- naučí se vyjadřovat budoucnost pomocí will a vazby going to	Slovesa

Anglický jazyk	8. ročník	
	- doplňuje texty - doplní formulář o sobě - napíše o svých plánech	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- formuluje věty v budoucím čase - vyjádří své plány a ambice - formuluje okamžité rozhodnutí, dokáže na ně reagovat	Slovesa
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- naučí se modální slovesa - vyjádří, co by lidé měli a neměli dělat - používá sloveso should/shouldn´t	Slovesa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- sdělí, co lidé musí a nemusí dělat - používá slovesa must/mustn´t/don´t have to - dokáže vyjádřit problémy - dokáže poradit	Slovesa
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- objasní si význam frázových sloves - naučí se používat frázová slovesa spojená s každodenní činností	Slovesa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- používá určité a neurčité členy - správně používá členy u zeměpisných názvů při vyprávění	Podstatná jména
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozlišuje počitatelnost u podstatných jmen - určí množství - používá some, any - správně vyjádří: hodně a málo - rozpozná uvedené jevy v poslechových cvičeních	Podstatná jména
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- používá zájmena - mluví o sobě a o druhých - zjišťuje informace o druhých - doplňuje informace z poslechu	Zájmena
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- používá přídavná jména - ovládá stupňování přídavných jmen - popisuje věci a porovnává je - naučí se tvořit příslovce z přídavných jmen	Přídavná jména, příslovce
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	- zeptá se na množství jídla a pití	Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména

Anglický jazyk	8. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech	- označí množství jídla nebo pití pomocí porcí, balení nebo nádob	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- vyjadřuje plány do budoucna - dokáže vyjádřit, co musí	Budoucí čas – chystat se/hodlat něco udělat Sloveso muset (have to)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projekt Evropská země, která mě zajímá. Projekt je zaměřen na život rodin, na tradice a zvyky, životní styl; zážitky a zkušenosti. Součástí je pohled na různost vzdělávání v evropských zemích, státní a evropské symboly.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Projekt Evropská země, která mě zajímá. Projekt je zaměřen na život rodin, na tradice a zvyky, životní styl; zážitky a zkušenosti. Součástí je pohled na různost vzdělávání v evropských zemích, státní a evropské symboly.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- osvojí si slovní zásobu týkající se životních fází - vytvoří jednoduchý životopis	Rodina
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká	- hovoří o svých kamarádech - osvojí si slovní zásobu týkající se běžné konverzace s	Přátelé

Anglický jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat	přáteli -rozumí konverzaci v hovorovém jazyce	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- mluví o svých emocích - napíše příběh podle obrázků - rozumí textům	Záhady
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- dokáže vyjádřit pozvání - umí reagovat na pozvání, přijmout jej a odmítnout	Pozvání
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- pojmenuje části těla - hovoří o svém zdraví a zdravotních problémech - umí pojmenovat zranění - hovoří o problémových situacích	Lidské tělo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí a používá slovní zásobu týkající se výzkumu vesmíru - ovládá slovní zásobu týkající se moderních technologií - používá vysoká čísla - umí vyjádřit vzdálenost a rychlost	Vesmír
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- pojmenuje filmové a knižní žánry - poskytne informace o sobě a svých zájmech	Kultura
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- vytvoří množné číslo podstatných jmen - v poslechových cvičeních rozpozná rozdíly ve výslovnosti množného čísla	Podstatná jména
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- rozliší počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - umí používat some, any - správně vyjadřuje množství použitím much, many, little, few - umí doplnit texty	Podstatná jména
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- používá minulé časy, přítomné časy, - dokáže vyjádřit budoucnost - předpřítomný čas - dokáže doplnit informace z poslechu	Slovesné časy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- rozliší použití časů - vypráví příběhy	Slovesné časy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,	- pracuje s texty obsahující slovesné časy	Slovesné časy

Anglický jazyk	9. ročník	
vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí napsat příběh s použitím časů	Slovesné časy
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- hovoří o svých pocitech - dokáže reagovat na problémy, pocity - dokáže poskytnout jednoduchou radu	Přídavná jména, příslovce
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- utvoří a rozpozná přídavná jména s koncovkou ed / ing - pracuje s texty obsahujícími tato přídavná jména	Přídavná jména, příslovce
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- upevní si stupňování přídavných jmen - naučí se tvořit příslovce a jejich 2. stupeň -vypráví příběh podle obrázku	Přídavná jména, příslovce
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- používá modální slovesa v přítomnosti, minulosti a budoucnosti -doplňuje informace o sobě - rozlišuje slovesa s vazbou s infinitivem a tvarem s ing - správně používá slovesné vazby při vyplňování údajů o své budoucnosti - seznámí se s frázovými slovesy	Slovesa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- používá zájmena: zvratná zájmena neurčitá a jejich složeniny vztažná - umí utvořit vztažné věty - rozumí textům obsahující zájmena	Zájmena
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- utvoří a používá podmínkové věty s nultým a prvním kondicionálem - vytvoří otázky s podmínkou a dokáže na ně reagovat	Podmínkové věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka pro dorozumění a celoživotního vzdělávání; odlišnosti cizích jazyků.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	9. ročník	
Prezentace na téma Známá osobnost. Zaměřeno na rozlišení bulvárních a významných informací, správné sestavení sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vytvoření prezentace na téma Známá osobnost. Zaměřeno na rozlišení bulvárních a významných informací, správné sestavení sdělení.		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Při výuce německého jazyka je kladen důraz na rozvoj mluveného projevu, čtení s porozuměním, poslechu a psaného projevu. Rozvoj konverzačních dovedností a porozumění poslechovým či psaným textům jsou upřednostňovány před znalostmi gramatiky. Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami je poskytnuto více času pro plnění zadání. Při hodnocení je kladen důraz na mluvený projev.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět německý jazyk je zařazen samostatně v rámci volitelných předmětů v 7. – 9. ročníku. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny a to dvakrát týdně po jedné vyučovací hodině.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** • Inspirujeme žáky, jak nabyté vědomosti a dovednosti v německém jazyce využívat v praktickém

Název předmětu	Německý jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	životě a obráceně, tedy jak zkušenosti z jejich praktického života mohou kladně ovlivnit výuku jazyka ve škole.
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme žáky, aby formulovali své myšlenky celými větami, jasně a výstižně. • Vedeme žáky k tomu, jak si poradit při komunikaci, kde přesně neznají potřebné slovo nebo kdy důležitému výrazu jiného mluvčího nerozumí. • Seznamujeme žáky se způsoby, kde v praktickém životě mohou najít prostor pro mluvení či porozumění čtenému nebo mluvenému textu v německém jazyce.
	Kompetence sociální a personální: • Při výuce často využíváme práci ve dvojicích či ve skupinách. Žáci se tak učí, jak spolupracovat s ostatními, jak se dohodnout a nastavit kroky k řešení zadaného úkolu ve skupině.
	Kompetence digitální: • Při výuce využíváme videozáznamy a zvukové záznamy z každodenního života. • Na procvičení učiva volíme vhodné výukové programy. • Využíváme digitální technologie, aby si žáci usnadnili práci při porozumění složitějšímu textu.

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- zná základní slovní zásobu na téma pozdravy, čísla od 0 do 10, barvy, představení se, německy mluvící země - ovládá psaní a výslovnost německých hlásek a dvojhlásek - vyjmenuje písmena německé abecedy - hláskuje slova - sestaví slovo z jednotlivých hlásek	Úvodní fonetický kurz; Základy výslovnosti, abeceda
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- popíše nábytek ve školní třídě a školní potřeby - rozumí psanému i poslechovému textu o školní třídě a školních potřebách	Moje třída
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- zná základní slovní zásobu na téma zvířata a domácí mazlíčci - stručně popíše zvíře - rozumí psanému i poslechovému textu o zvířatech	Zvířata
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- umí vyjádřit, kolik je hodin - zná dny v týdnu - stručně popíše svůj denní program	Můj školní den
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- zná osobní zájmena v prvním pádě - časuje pravidelná slovesa - časuje nepravidelná slovesa mít, být, mít rád, moci, umět - umí počítat a napsat číslovky od 0 do 1000 - zná člen určitý a neurčitý v prvním a čtvrtém pádě, rozliší jejich využití - umí vyjádřit zápor - zná využití předložek um, von, bis, am - umí množné číslo známé slovní zásoby - zná přímý a nepřímý pořádek slov a jeho využití	Gramatika
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- umí vyjmenovat koníčky a ve stručnosti o nich hovořit - domluví si schůzku	Koníčky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se		

Německý jazyk	8. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- umí základní slovní zásobu příbuzenských vztahů a povolání - dokáže popsat obrázek rodiny	Rodina a povolání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- zvládá slovní zásobu rozhovoru při nakupování - umí vyjádřit, kolik co stojí a zeptat se na cenu	Nakupování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- dokáže jednoduše popsat svůj pokoj a základní aktivity v domácnosti	Domov
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- zná základní slovní zásobu na téma jídlo a pití - dokáže říct, co má rád, radši a nejradši - popíše, co jí k snídani, svačině, obědu, večeři	Jídlo a pití
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších		

Německý jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- zná přivlastňovací zájmena - umí vyčasovat a používat modální slovesa moci, umět, muset - umí princip časování nepravidelných sloves - zná pravidla využití sloves s odlučitelnou předponou - umí předložky se 3. a 4. pádem a zná princip stanovení pádu - dokáže tvořit rozkaz - rozumí využití všeobecného podmětu - dokáže stanovit, kdy je na otázku vhodná odpověď doch	Gramatika
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- mluví o základních možných aktivitách volného času - umí si naplánovat aktivity pro volný čas - domluví si společnou aktivitu s ostatními	Volný čas
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné		

Německý jazyk	9. ročník	
sdělení		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- zná základní slovní zásobu na téma oblečení a části těla - popíše sebe a ostatní - zná jednoduchý rozhovor při nakupování oblečení - vyjádří názor na různé oblečení	Oblečení, části těla
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- umí naplánovat večírek a někoho pozvat - dokáže vytvořit pozvánku na narozeninovou oslavu - popřeje někomu k narozeninám	Večírky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- zná základní slovní zásobu na téma město - dokáže popsat cestu na mapě	Město
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,		

Německý jazyk	9. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- umí naplánovat prázdniny a s někým se na nich dohodnout - dokáže hovořit o aktivitách spojených s prázdninami	Prázdniny
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- zná časování nepravidelného slovesa wollen - umí vyjmenovat a používat předložky se 3. pádem a předložky se 4. pádem - ovládá osobní zájmena ve 3. a 4. pádě - umí stanovit správný pořádek slov po spojce deshalb - používá minulý čas - préteritum sloves mít a být - dokáže sestavit minulý čas - perfektum pravidelných a základních nepravidelných sloves	Gramatika
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Klademe důraz na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Rozvíjíme slovní zásobu, porozumění a interpretace jednoduchých textů a konverzačních dovedností jsou upřednostňovány před psaním a znalostmi gramatiky. Vyučovací předmět obsahuje tematické okruhy vycházející z každodenních situací a zájmů odpovídajících věku žáka, seznamuje ho se základními reáliemi dané země. Zahrnuje také část tematických okruhů všech průřezových témat. Při práci používáme různé metody práce, vedeme žáky k samostatné práci i k práci ve skupině. Cílem je osvojení si základních konverzačních dovedností prostřednictvím modelových situací z běžného života, práce s jednoduchými autentickými psanými a mluvenými texty. Žák je schopen samostatně vyhledat a zpracovat požadované informace, využívá slovníku, výukových programů a portálů. Motivujeme žáky ke studiu dalšího cizího jazyka, podporujeme jeho potřebu dorozumět se s rodilým mluvčím, poznat kulturu a mentalitu jiných národů. Vedeme žáky k sebehodnocení. Žáky seznamujeme předem s kritérii, podle kterých jsou hodnoceni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět ruský jazyk (dle výběru žáků) je zařazen v rámci volitelných předmětů v 7. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** • Pomáháme žákům pracovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, s uváděním věcí do souvislostí, s propojením do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.

Název předmětu	Ruský jazyk
kompetence žáků	• Procvičujeme se žáky novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu a vybízíme k hledání pravidel a vedeme je tak k pochopení nové látky. • Pravidelně sledujeme pokrok žáka a přizpůsobujeme následnou výuku případnému opakování potřebného učiva.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, žáci o nich přemýšlí, reagují na ně a tvořivě je využívají ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. • Poskytujeme žákům prostor k ústní i písemné prezentaci zadaných úkolů. • Podporujeme žáky v dostatečně hlasitém a zřetelném projevu, posilujeme nácvik správné výslovnosti.
	Kompetence sociální a personální: • Umožňujeme diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, vedeme k pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, pomáháme ocenit zkušenosti druhých lidí a respektovat různé názory.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky bezpečně a účinně využívat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, pomáháme při adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k využívání digitálních technologií tak, aby se uplatnili ve společnosti a na trhu práce. • Podporujeme a pomáháme jim při práci s výukovými portály.

Ruský jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	

Ruský jazyk	7. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým otázkám a pokynům a reaguje na ně - rozliší přízvučné a nepřízvučné slabiky - klade důraz na správnou výslovnost a intonaci	Rodina Seznámení Domácí zvířata Škola Cestování Barvy Narozeniny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- zvládne jednoduché říkanky a písničky - porozumí jednoduchým textům a pohádkám - osvojí si slova k tématům, používá je ve spojeních, krátkých větách a jednoduchých dialozích - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech - seznámí se se základními barvami - procvičuje známá písmena azbuky, nacvičuje nová - sdělí jednoduchým způsobem základní informace k daným tématům	Rodina Seznámení Domácí zvířata Škola Cestování Barvy Narozeniny
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech - osvojí si slova k tématu, používá je ve spojeních a krátkých větách, napíše jednoduché věty	Rodina Seznámení Domácí zvířata Škola Cestování Barvy Narozeniny
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- představí sebe i své kamarády, členy nejbližší rodiny - klade důraz na správnou výslovnost a intonaci - zvládne pozdravy při setkání i loučení - zvládne jednoduché, krátké dialogy - rozumí jednoduchým otázkám - zvládne intonaci oznamovacích a tázacích vět	Rodina Seznámení Domácí zvířata Škola Cestování Barvy Narozeniny

Ruský jazyk	7. ročník	
	- sestaví jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět - osvojí si slova k tématu, používá je ve spojeních a krátkých větách, napíše jednoduché věty	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech - dokáže vytvořit zdrobněliny jmen podle vzoru - vyjádří jednoduchým způsobem vztah k osobě, zvířeti či věci	Rodina Seznámení Domácí zvířata Škola Cestování Barvy Narozeniny
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- rozumí jednoduchým otázkám - zvládne jednoduché, krátké dialogy - sestaví jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět - vyjádří jednoduchým způsobem vztah k osobě, zvířeti či věci	Rodina Seznámení Domácí zvířata Škola Cestování Barvy Narozeniny
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- opakuje barvy, osvojí si jejich písemnou podobu	Rodina Seznámení Domácí zvířata Škola Cestování Barvy Narozeniny
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí jednoduchým otázkám - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech - uvědomuje si vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov	Rodina Seznámení Domácí zvířata Škola Cestování Barvy Narozeniny
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- osvojí si čtení a psaní vybraných písmen ruské azbuky - uvědomuje si vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov	Rodina Seznámení Domácí zvířata

Ruský jazyk	7. ročník	
		Škola Cestování Barvy Narozeniny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- osvojí si číslovky od 1 do 10 - vyjmenuje a napíše číslovky 1 - 10	Číslovky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- osvojí si slova k tématu, používá je ve spojeních a krátkých větách	Číslovky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- podá informace o své nejbližší rodině, pojmenuje další příbuzné	Číslovky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- uvědomí si odlišnosti při používání PJ po číslovkách 2, 3, 4	Číslovky
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- zvládá vyplnit zadaný formulář	Číslovky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- seznámí se s číslovkami 11-20, dokáže je použít ve spojeních a jednoduchých větách	Číslovky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zvládne vazby у меня, у тебя, ... a aktivně je používá - tvoří krátké jednoduché dialogy - odpovídá na jednoduché otázky - rozliší změnu intonace otázek podle jejich smyslu	Vlastnictví
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- osvojí si tvary sloves v jednotném čísle, používá je v jednoduchých větách	Slovesa Minulý čas sloves Časování vybraných sloves
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- rozumí jednoduchým větám k danému tématu - aktivně si osvojí azbuku, pasivně také fonetické znaky	Slovesa Minulý čas sloves Časování vybraných sloves
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	- dokáže jednoduchým způsobem vyjádřit, co kdo ve škole dělá	Slovesa Minulý čas sloves Časování vybraných sloves

Ruský jazyk	7. ročník	
vizuální oporu		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- odpovídá na jednoduché otázky	Slovesa Minulý čas sloves Časování vybraných sloves
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- rozumí jednoduchým otázkám - zvládne jednoduché, krátké dialogy - sestaví jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět	Slovesa Minulý čas sloves Časování vybraných sloves
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zvládne tvary j.č. vybraných sloves - seznámí se s tvary minulého času v ruštině u vybraných sloves	Slovesa Minulý čas sloves Časování vybraných sloves

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- seznámí se s nejdůležitějšími informacemi o Rusku - na mapě najde základní zeměpisné názvy - osvojí si slovní zásobu k daným tématům	Rusko
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- na mapě najde základní zeměpisné názvy - seznámí se s nejdůležitějšími informacemi o Rusku - osvojí si slovní zásobu k daným tématům	Rusko
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- procvičí si a upevní si psanou formu azbuky	Rusko
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých	- aktivně používá probranou slovní zásobu a mluvnické	Rusko

Ruský jazyk	8. ročník	
poslechových textech týkajících se každodenních témat	jevy	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- aktivně používá probranou slovní zásobu a mluvnické jevy - zvládne vytvořit minulý čas - orientuje se v tom, kdy se v ruštině přeje „Dobrou chuť! - osvojí si pozdravy a přání v různých situacích - aktivně si osvojí časování sloves v j. i mn. čísle - dokáže mluvit o svých zálibách a napsat o nich několik vět - seznámí se se školními předměty, napíše rozvrh hodin - jednoduchým způsobem popíše činnosti ve škole - dokáže vyjádřit a zeptat se, kolik je hodin - zeptá se, jak se dostane do ..., k ... - jednoduchým způsobem sdělí své plány na léto a prázdniny - vyskloňuje a používá tvary tázacích zájmen - osvojí si rozdílné vyjádření odpovědi na otázku „Kam?“ - seznámí se základními tvary 6. a 7.p. podst. jmen	Části těla, zdraví Na návštěvě Zájmy Škola Jídlo Léto – prázdniny Město
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- aktivně používá probranou slovní zásobu a mluvnické jevy - zopakuje si tvoření ruských jmen - orientuje se v tom, kdy se v ruštině přeje „Dobrou chuť! - osvojí si slovní zásobu k daným tématům - dokáže říci, kam jde, čím pojede - zeptá se, jak se dostane do ..., k ... - jednoduchým způsobem sdělí své plány na léto a prázdniny	Části těla, zdraví Na návštěvě Zájmy Škola Jídlo Léto – prázdniny Město
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- zopakuje si pravidla čtení a fonetiky - zvládne vytvořit minulý čas - zopakuje si tvoření ruských jmen - aktivně si osvojí časování sloves v j. i mn. čísle	Části těla, zdraví Na návštěvě Zájmy Škola

Ruský jazyk	8. ročník	
	- dokáže mluvit o svých zálibách a napsat o nich několik vět - seznámí se se školními předměty, napíše rozvrh hodin - jednoduchým způsobem popíše činnosti ve škole - dokáže vyjádřit a zeptat se, kolik je hodin	Jídlo Léto – prázdniny Město
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- zopakuje si pravidla čtení a fonetiky	Části těla, zdraví Na návštěvě Zájmy Škola Jídlo Léto – prázdniny Město
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zvládne vytvořit minulý čas - zopakuje si tvoření ruských jmen - aktivně si osvojí časování sloves v j. i mn. čísle - dokáže pohovořit o svých zálibách a napsat o nich několik vět	Části těla, zdraví Na návštěvě Zájmy Škola Jídlo Léto – prázdniny Město
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zopakuje si tvoření ruských jmen - orientuje se v tom, kdy se v ruštině přeje „Dobrou chuť! - aktivně si osvojí časování sloves v j. i mn. čísle - dokáže mluvit o svých zálibách a napsat o nich několik vět - osvojí si slovní zásobu k daným tématům - zeptá se, jak se dostane do ..., k ... - dokáže říci, kam jde, čím pojede - jednoduchým způsobem sdělí své plány na léto a prázdniny	Části těla, zdraví Na návštěvě Zájmy Škola Jídlo Léto – prázdniny Město
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- aktivně si osvojí časování sloves v j. i mn. čísle - dokáže mluvit o svých zálibách a napsat o nich několik vět	Části těla, zdraví Na návštěvě Zájmy Škola

Ruský jazyk	8. ročník	
		Jídlo Léto – prázdniny Město
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- jednoduše vyjádří, co se mu líbí/nelíbí - slušným způsobem se dokáže omluvit	Omluva
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- slušným způsobem se dokáže omluvit	Omluva
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- dokáže odpovědět na jednoduché otázky zadaného tématu	Slovesa „bydlet, chodit, jíst“
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- osvojí si názvy měsíců	Názvy dnů a měsíců
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- osvojí si názvy měsíců - dokáže rusky vyjádřit datum	Názvy dnů a měsíců
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- zopakuje a upevní si názvy dnů a číslovky	Názvy dnů a měsíců
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zvládne řadové číslovky 1.-10.	Počítání
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- osvojí si časování vybraných sloves	Slovesa jít a učit se
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- pracuje s jednoduchým ruským textem	Slovesa jít a učit se
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví jednoduchý dopis o sobě	Slovesa jít a učit se
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	- pokusí se o jednoduchou dramatizaci vybraných textů	Slovesa jít a učit se

Ruský jazyk	8. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- najde vhodná slova opačného významu	Antonyma
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- odpoví správně na jednoduché anketní otázky	Anketa – Můj portrét
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- popíše jednoduchým způsobem sebe a své kamarády	Vlastnosti
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- zopakuje si tvary osobních zájmen	Osobní zájmena
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	Čtení a poslech
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat, rozumí krátkým jednoduše zpracovaným příběhům, pohádkám, návodům	Čtení a poslech

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- vyjádří časové údaje od – do, jednoduchým způsobem sdělí, co v průběhu dne dělá	Evropa Povolání Popis osoby Oblečení Počasí Nákupy Zájmy
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou	- rozumí jednoduchým textům písní, zpívá s podporou textu	Evropa Povolání

Ruský jazyk	9. ročník	
výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Popis osoby Oblečení Počasí Nákupy Zájmy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- seznámí se se státy Evropy, národnostmi, jazyky - na mapě najde základní zeměpisné názvy	Evropa Povolání Popis osoby Oblečení Počasí Nákupy Zájmy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- orientuje s v rodinných a příbuzenských vztazích - seznámí se s názvy základních povolání, použije je v jednoduchých vazbách - aktivně používá probranou slovní zásobu a mluvnické jevy - jednoduchým způsobem popíše osobu, uvede, co má na sobě - podle jednoduchého popisu pozná, o koho se jedná	Evropa Povolání Popis osoby Oblečení Počasí Nákupy Zájmy
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- seznámí se s názvy základních povolání, použije je v jednoduchých vazbách - aktivně používá probranou slovní zásobu a mluvnické jevy - jednoduchým způsobem popíše osobu, uvede, co má na sobě - podle jednoduchého popisu pozná, o koho se jedná	Evropa Povolání Popis osoby Oblečení Počasí Nákupy Zájmy
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- aktivně používá probranou slovní zásobu a mluvnické jevy - orientuje se v názvech důležitých obchodů, uvede, kde se co prodává, seznámí se se způsobem prodeje v Rusku	Evropa Povolání Popis osoby Oblečení Počasí Nákupy Zájmy

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- aktivně používá probranou slovní zásobu a mluvnické jevy - jednoduchým způsobem dokáže hovořit o svých zálibách - používá vazby «заниматься чем, увлекаться чем»	Evropa Povolání Popis osoby Oblečení Počasí Nákupy Zájmy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- jednoduchým způsobem popíše osobu, uvede, co má na sobě - podle jednoduchého popisu pozná, o koho se jedná - seznámí se s rozdíly v oslavách těchto svátků u nás a v Rusku, napíše jednoduché přání	Evropa Povolání Popis osoby Oblečení Počasí Nákupy Zájmy
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- jednoduchým způsobem popíše osobu, uvede, co má na sobě - podle jednoduchého popisu pozná, o koho se jedná	Evropa Povolání Popis osoby Oblečení Počasí Nákupy Zájmy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- slušným způsobem se dokáže omluvit - na otázku Почему? reaguje vazbou чтобы + infinitiv	Vyjádření omluvy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- porovná vazby s českými ekvivalenty - seznámí se s vazbou «давай, давайте» - zvládne základní slovní zásobu k určeným tématům, tvoří jednoduché věty a dialogy	Přijetí nebo odmítnutí pozvání
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- vyjádří souhlas nebo nesouhlas s pozváním	Přijetí nebo odmítnutí pozvání
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zvládne základní slovní zásobu k zadaným tématům, tvoří jednoduché věty a dialogy	Přijetí nebo odmítnutí pozvání
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- seznámí se s vazbami «мне нужно, мне надо»	Vyjádření potřeby něco mít nebo něco udělat

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zvládne napsat adresu, seznámí se s náležitostmi oslovení a ukončení dopisu	Dopisování
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- vyhledá svůj horoskop podle data narození, jednoduše své znamení charakterizuje	Vlastnosti osob, charakter
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- dokáže jednoduchým způsobem popsat vlastnosti a charakter sebe i druhých - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Vlastnosti osob, charakter
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- opakuje skloňování podst. jmen v j.č.	Skloňování
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- osvojí si skloňování PJ muž. a žen. rodu v j.č. - používá tvar 2.p.č.j. po číslovkách 2,3,4 - uvědomí si rozdíl ve skloňování PJ životných a neživotných - tvoří tvary množného čísla	Skloňování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- osvojí si tvary osobních zájmen, používá je v jednoduchých větách a popisech	Skloňování
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- dokáže jednoduchým způsobem požádat o pomoc	Žádost a prosba o pomoc
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- osvojí si různé způsoby vyjádření souhlasu a nesouhlasu, používá je v jednoduchých dialozích	Přijetí nebo odmítnutí pozvání
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- osvojí si rozdíly mezi I. a II.časováním sloves, přiřadí slovesa ke správnému typu časování	Časování sloves
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- převede jednoduché věty do budoucího času - jednoduše vyjádří tvary bud. času	Budoucí čas
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- jednoduchým způsobem reaguje na pokyny a požadavky druhých - odpovídá na jednoduché otázky, podobné otázky pokládá	Budoucí čas
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- opakuje si výslovnost a fonetická pravidla	Čtení a poslech s porozuměním

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	Čtení a poslech s porozuměním
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat, rozumí krátkým jednoduše zpracovaným příběhům, pohádkám, návodům - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, zapojí se do krátkých rozhovorů na daná témata	Čtení a poslech s porozuměním
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- pracuje se slovníkem	Čtení a poslech s porozuměním

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	4	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Naším cílem je získání matematické gramotnosti a její využití v praktickém životě. Obsah vzdělávacího okruhu je rozdělen na 3 tematické okruhy: • 1. čísla a početní operace • 2. závislosti, vztahy a práce s daty • 3. geometrie v rovině a prostoru

Název předmětu	Matematika
	Klademe důraz na osvojování dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě, na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit. Využíváme metody a formy práce založené nejen na výkladu učitele, ale též na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a malých skupinách). Žáci se vzájemně učí, prezentují a řeší úlohy. Při výuce používáme různé názorné pomůcky. Na procvičování, upevnění učiva a vyhledávání informací používáme počítačovou techniku. Při hodnocení klademe důraz na práci žáků v hodině, snahu se zapojovat aktivně do řešení úloh. Hodnotíme také schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, formulovat svá řešení, pracovat ve skupině. Žáci s SPU mají větší časový prostor k práci, nadaní žáci plní větší rozsah zadané práce, účastní se matematických soutěží.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka matematiky na 1. stupni je realizována v 5 hodinách týdně (v 1. třídě ve 4 hodinách). V 6. a 9. ročníku 4 hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku 5 hodin týdně.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Učíme žáky využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení. • Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací. • Pomáháme žákům používat matematické termíny, znaky a symboly. • Snažíme se propojovat získané informace s praktickým životem.
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace. • Vedeme žáky k vyhledávání vhodných informací, při kterých ověřují správnost řešení. • Podporujeme žáky v samostatném řešení problémů, vedeme žáky k objevování různých variant řešení problémových úloh.
	Kompetence komunikativní: • Seznamujeme žáky s různými typy textů. • Pomáháme žákům formulovat a vyjadřovat jejich myšlenky a názory výstižně, souvisle, kultivovaně

Název předmětu	Matematika
	a v logickém sledu. • Učíme žáky naslouchat druhým, obhajovat svůj názor.
	Kompetence sociální a personální: • Podporujeme žáky, aby si vytvářeli představy o sobě samých. • Formou práce ve skupinách při vyučování přibližujeme žákovi zásady spolupráce a života v týmu. • Učíme žáky, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu. • Vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc a zároveň pomoc poskytnout.
	Kompetence pracovní: • Klademe důraz, aby žáci bezpečně a účinně používali nástroje a vybavení a dodržovali vymezená pravidla. • Vedeme žáky k přípravě a udržování pořádku v jejich učebním prostoru. • Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté lhůtě a kvalitě vzhledem k individuálním schopnostem žáka.
	Kompetence digitální: • Využíváme digitální technologie k řešení matematických úloh a problémů. • Pro zaznamenávání vybraných výstupů využíváme tabulkový procesor, textový editor, prezentace. • Pro znázornění vybraných kapitol geometrie používáme k tomu určené programy. • Na procvičení učiva používáme vhodné výukové programy a e-learningové portály.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování	- používá přirozená čísla k modelování reálných situací,	Numerace v oboru 0-20

Matematika	1. ročník	
reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - umí napsat číslice - seznámí se s počítáním s přechodem přes základ 10	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a tělesa - nachází v realitě jejich reprezentaci - rozlišuje symboly, porozumí jejich významu	Základní geometrické tvary a tělesa Čtvercová síť

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- provádí početní operace s přirozenými čísly do 20 i s přechodem přes základ 10 - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - zobrazí číslo na číselné ose - doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel - provádí početní operace s přirozenými čísly do 100 i s přechodem přes 10	Obor přirozených čísel 0-100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- násobí a dělí do 50 -vyjmenovává násobky do 50 -řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy - seznamuje se s násobením a dělením číslem 6-10	Násobení a dělení 0 - 5
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pojmenovává útvary a tělesa	Geometrické útvary a tělesa
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- rozpozná druhy čar - kreslí a rýsuje čáry - odhaduje a měří délku úsečky - rýsuje bod, přímku, úsečku - využívá obrazových modelů geometrických útvarů a těles	Bod, čára, přímka, úsečka

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Matematika	3. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- čte a zapisuje čísla do 1 000, - orientuje se na číselné ose, porovnává čísla 0 – 1 000 - provádí číselné operace v číselném oboru do 1 000 pamětně i písemně - zaokrouhluje číslo do 1 000 na desítky a stovky - řeší a tvoří jednotlivé slovní úlohy - vyhledává sudá a lichá čísla - dělí se zbytkem do 100	Numerace přirozených čísel 0 – 1 000 Sudá a lichá čísla Počítání na kalkulačce Dělení se zbytkem
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- pozná a napíše základní římské číslice na ciferníku hodin - pozná a určí čas	Římské číslice Jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rýsuje polopřímky, přímky rovnoběžné, různoběžné - určuje průsečík přímek - zkouší tvořit obrazec podle osy souměrnosti - rýsuje pomocí kružítka kružnice - poznává trojúhelník rovnoramenný, různostranný, rovnostranný - orientuje se v jednotkách délky	Geometrie
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	4. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- čte a píše čísla do 1 000 000 - orientuje se na číselné ose - porovnává čísla - provádí číselné operace v číselném oboru do 1 000 000 pamětně i písemně - sestavuje a řeší jednoduché slovní úlohy - zaokrouhluje přirozená čísla - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací - sestrojuje rozvinutý zápis v desítkové soustavě - počítá příklady se závorkami - využívá při počítání komunikativnost a asociativnost	Obor přirozených čísel 0 – 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- vyjadřuje část celku - počítá část z celku	Zlomky
	- umí poznat a zapsat římské číslice až do 1 000	Římské číslice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě - provádí převody jednotek obsahu - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - rýsuje a pozná pravý úhel - sestrojí rovnoběžky a kolmice - seznamuje se s trojúhelníkovou nerovností - provádí jednoduché konstrukce rovinných útvarů - sčítá a odčítá graficky úsečky - tvoří obrazce podle osy souměrnosti - vypočítá obvod trojúhelníku a obvod a obsah čtverce a obdélníku	Geometrie
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	4. ročník	
Projekt Hra na obchod. Žáci se rozdělí do skupin, vzájemně mezi sebou obchodují. Cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace práce a stanovování osobních cílů a kroků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Projekt “Hra na obchod”. Žáci se rozdělí do skupin, vzájemně mezi sebou obchodují. Dovednosti pro řešení problému a rozhodování z hlediska různých typů problémů, seberegulace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Projekt “Hra na obchod”. Žáci se rozdělí do skupin, vzájemně mezi sebou obchodují. Vytvoří reklamní nabídku svého zboží. Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu sdělení.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- čte, zapisuje, porovnává čísla - zobrazí čísla na číselné ose - zaokrouhluje čísla na příslušné řády - odhaduje výsledky početních operací	Přirozená čísla
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá vlastností sčítání a násobení na zjednodušení výpočtů	Přirozená čísla
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- sčítá, odčítá, násobí a dělí čísla - písemně dělí dvojciferným dělitelem - provádí kontrolu výpočtů - zvládá početní operace včetně přednosti operací a práci se závorkami	Přirozená čísla
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na	- řeší a vytváří slovní úlohy	Přirozená čísla

Matematika	5. ročník	
obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a vytváří úlohy z praxe - doplní číselné řady - doplní magické čtverce	Přirozená čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- zapisuje a přečte celá čísla - znázorní je na číselné ose	Celá čísla
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- rozumí pojmu zlomek, zapisuje ho - modeluje zlomky - vypočítá část celku	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovnává zlomky se stejným jmenovatelem - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem - řeší jednoduché slovní úlohy	Zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- zapisuje a přečte desetinné číslo (desetiny a setiny) - znázorní desetinná čísla na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla - provádí jednoduché početní operace	Desetinná čísla
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší úlohy z praxe	Zlomky, desetinná čísla
	- zapíše a přečte římské číslice včetně letopočtů	Římské číslice
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledá a roztřídí data - zakreslí a zapíše souřadnice bodů - vypočítá aritmetický průměr	Soustava souřadnic
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- orientuje se v tabulkách a v diagramech - sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Tabulky a diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- převádí jednotky času, hmotnosti - sčítá jednotky času, hmotnosti - používá jednotky v úlohách z praxe - uplatní matematické znalosti při manipulaci s penězi	Převody jednotek

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- načrtne a narýsuje čtverec, obdélník - načrtne a narýsuje trojúhelník ze 3 stran - načrtne a narýsuje kružnici - chápe rozdíl mezi kružnicí a kruhem	Základní geometrické útvary
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí a popíše bod, přímku, polopřímku, úsečku - sestrojí kolmice a rovnoběžky - sestrojí úhel	Základní geometrické útvary
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- vypočítá obvod čtverce a obdélníku - určí obvod složitějšího obrazce sečtením délek jeho stran - převádí jednotky délky	Čtverec a obdélník
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- vypočítá obsah čtverce a obdélníku - určí obsah složitějších obrazců pomocí čtvercové sítě - převádí jednotky obsahu	Čtverec a obdélník
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- načrtne osu souměrnosti osově souměrných útvarů - sestrojí osu úsečky a její střed - sestrojí osu úhlu	Osová souměrnost
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pozná a pojmenuje tělesa (hranoly, válec, kužel, jehlan, koule) - načrtne sítě krychle a kvádru - určí povrch krychle a kvádru	Tělesa
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- vytvoří stavby z krychlí - načrtne stavby z krychlí do čtvercové sítě - vytvoří a popíše stavby z těles	Stavby z těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekt Svět kolem nás. Jde o projekt s cílem procvičit si práci s velkými čísly a jednotkami. Žáci pracují ve skupinách, vyhledávají informace o rozloze kontinentů, států, výšce pohoří, hloubce oceánů, počtu obyvatelstva apod. Mohou si vytisknout nebo nakreslit mapy, použít fotky. Čísla žáci zpracovávají, zaokrouhlují, porovnávají, tvoří tabulky a diagramy, pracují s jednotkami délky, obsahu, objemu. Výstupem je čtvrtka s projektem, která se umístí na nástěnku. Součástí je sada úkolů, které pak ostatní žáci plní. Žáci mezi sebou komunikují, cvičí si pozorování i empatické a aktivní naslouchání. Osvojují si dovednosti pro verbální i neverbální sdělování. Pro komunikaci si volí efektivní strategie - učí se asertivní komunikaci, obranu proti agresi a manipulaci.		

Matematika	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projekt Svět kolem nás. Jde o projekt s cílem procvičit si práci s velkými čísly a jednotkami. Žáci pracují ve skupinách, vyhledávají informace o rozloze kontinentů, států, výšce pohoří, hloubce oceánů, počtu obyvatelstva apod. Mohou si vytisknout nebo nakreslit mapy, použít fotky. Čísla žáci zpracovávají, zaokrouhlují, porovnávají, tvoří tabulky a diagramy, pracují s jednotkami délky, obsahu, objemu. Výstupem je čtvrtka s projektem, která se umístí na nástěnku. Součástí je sada úkolů, které pak ostatní žáci plní. Žáci mezi sebou komunikují, cvičí si pozorování i empatické a aktivní naslouchání. Osvojují si dovednosti pro verbální i neverbální sdělování. Pro komunikaci si volí efektivní strategie - učí se asertivní komunikaci, obranu proti agresi a manipulaci. Mimo jiné si také vytváří časový harmonogram úkolů, učí se organizaci či delegování úkolů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projekt Svět kolem nás. Jde o projekt s cílem procvičit si práci s velkými čísly a jednotkami. Žáci pracují ve skupinách, vyhledávají informace o rozloze kontinentů, států, výšce pohoří, hloubce oceánů, počtu obyvatelstva apod. Mohou si vytisknout nebo nakreslit mapy, použít fotky. Čísla žáci zpracovávají, zaokrouhlují, porovnávají, tvoří tabulky a diagramy, pracují s jednotkami délky, obsahu, objemu. Výstupem je čtvrtka s projektem, která se umístí na nástěnku. Součástí je sada úkolů, které pak ostatní žáci plní. Žáci mezi sebou komunikují, cvičí si pozorování i empatické a aktivní naslouchání. Osvojují si dovednosti pro verbální i neverbální sdělování. Pro komunikaci si volí efektivní strategie - učí se asertivní komunikaci, obranu proti agresi a manipulaci. Mimo jiné si také vytváří časový harmonogram úkolů, učí se organizaci či delegování úkolů.		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- chápe vztah mezi desetinným číslem a zlomkem - zapíše a přečte desetinné číslo - zobrazí desetinné číslo na číselné ose	Desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje desetinná čísla - porovnává desetinná čísla	Desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace s desetinnými čísly	Desetinná čísla

Matematika	6. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- řeší slovní úlohy	Desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zapíše, porovná a zobrazí na číselné ose celá čísla - určí číslo opačné k danému číslu, určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - provádí zpaměti jednoduché početní operace s celými čísly	Celá čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- rozloží číslo na součin prvočísel - určí všechny dělitele čísla a skupiny čísel - ovládá kritéria dělitelnosti a umí je aplikovat při řešení slovních úloh - určí a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele, využívá těchto znalostí při řešení slovních úloh	Dělitelnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- definuje a popíše úhel - rozliší typy úhlů	Úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- určuje velikost úhlů pomocí úhloměru - sčítá a odčítá úhly - určí násobek úhlu - rozezná a dopočítá úhly vedlejší a vrcholové	Úhel
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- narýsuje úhel dané velikosti - provádí jednoduché konstrukce (přenášení úhlu, osa úhlu)	Úhel
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- pozná shodné útvary - zná vlastnosti osové souměrnosti - pozná osově souměrné útvary - sestrojí obraz útvaru v osové souměrnosti	Osová souměrnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- definuje a popíše trojúhelník - rozlišuje typy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti	Trojúhelník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- rozezná a dopočítá vnitřní a vnější úhly trojúhelníku	Trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí trojúhelník podle vět (sss, sus, usu) - sestrojí výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku,	Trojúhelník

Matematika	6. ročník	
	kružnici opsanou a vepsanou	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- provádí náčrtky praktických úloh - využívá trojúhelníkovou nerovnost - chápe vztahy mezi jednotlivými prvky trojúhelníku	Trojúhelník
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozpozná krychli a kvádr - používá pojmy (hrana, stěna, vrchol, podstava, plášť, výška)	Krychle, kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	- načrtne síť krychle a kvádru, zpětně je vymodeluje ze sítě	Krychle, kvádr
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání	Krychle, kvádr
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- využívá znalosti výpočtu povrchu a objemu v úlohách z praxe	Krychle, kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch a objem krychle a kvádru - používá a převádí jednotky povrchu a objemu	Krychle, kvádr

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- rozumí pojmu zlomek, umí ho znázornit - rozšiřuje, krátí a porovnává zlomky	Zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	- sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky - zná smíšená čísla a umí s nimi počítat	Zlomky

Matematika	7. ročník	
a odmocninu	- dokáže upravit složený zlomek na základní tvar	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- vypočítá slovní úlohy se zlomky	Zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- uspořádá celá čísla, provádí početní operace s celými čísly	Celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- uspořádá racionální čísla, provádí početní operace s racionálními čísly	Racionální čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace celých a racionálních čísel	Racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- dělí celek na části v daném poměru, zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů	Poměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- určí závislost přímé nebo nepřímé úměrnosti - řeší slovní úlohy na přímou nebo nepřímou úměrnost	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- zapíše přímou nebo nepřímou úměrnost pomocí tabulky a zakreslí její graf	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- používá trojčlenku pro řešení úloh z denní praxe	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- zná základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent	Procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší základní úlohy na procenta, ale i slovní úlohy na procenta z denní praxe - zná základní pojmy finanční matematiky - řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	Procenta

Matematika	7. ročník	
	- řeší úlohy na promile	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- rozliší shodné útvary - zná věty o shodnosti trojúhelníků - vyhledá dvojice shodných trojúhelníků	Shodnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- sestrojí bod, přímku a obrazec ve středové souměrnosti - zná pojem samodružný bod - pozná útvary středově souměrné	Středová souměrnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- využívá jejich vlastnosti v konstrukčních úlohách	Čtyřúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- zná jednotky obsahu včetně převodů jednotek - vypočítá obvod a obsah rovnoběžníků, trojúhelníků a lichoběžníků	Čtyřúhelníky
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší slovní úlohy z praxe pro výpočet obvodu a obsahu čtyřúhelníků a trojúhelníků	Čtyřúhelníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozliší a znázorní základní druhy čtyřúhelníků - zná jejich základní vlastnosti	Čtyřúhelníky
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozpozná hranoly - používá pojmy (hrana, stěna, vrchol, podstava, plášť, výška)	Hranoly
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	- načrtne síť hranolů a zpětně vymodeluje hranol ze sítě	Hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch a objem hranolů	Hranoly
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- využívá znalosti výpočtu povrchu a objemu hranolu v úlohách z praxe	Hranoly

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	

Matematika	8. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky - řeší úlohy z praxe na užití druhé mocniny odmocniny	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí třetí mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky - určí mocninu s přirozeným mocnitelem - zapíše čísla v desítkové soustavě - vypočítá číselné výrazy s mocninami - provádí základní početní operace s mocninami - umocní součin, zlomek a mocninu - má základní znalost mocnin se záporným mocnitelem - určuje vyšší mocniny pomocí kalkulačky	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozlišuje číselné výrazy a výrazy s proměnnými - vypočítá hodnoty číselných výrazů - dosadí za proměnné a určí hodnotu výrazu - zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými – v jednoduchých příkladech i s použitím příkladů z praxe - umí sčítat, odčítat a násobit mnohočleny - ke zjednodušení výrazů používá vzorce - umí upravit výraz vytýkáním a využitím vzorců	Výrazy a jejich užití
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- rozumí pojmu rovnost - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku správnosti řešení - řeší úlohy (i z praxe) pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice - umí vyjádřit neznámou ze vzorce	Lineární rovnice o jedné neznámé
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky nebo diagramu - čte tabulky a grafy a interpretuje jejich výsledky - sestaví různé diagramy a grafy - využívá média jako zdroj informací	Základy statistiky

Matematika	8. ročník	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- určí četnost jednotlivých hodnot, určit modus a medián - vypočítá aritmetický průměr	Základy statistiky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zná znění Pythagorovy věty a věty obrácené - vypočítá délky stran pravoúhlého trojúhelníku - umí použít Pythagorovu větu v praxi	Pythagorova věta
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozlišuje kruh a kružnici - zná vztah mezi poloměrem a průměrem	Kruh, kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zná a umí pojmenovat všechny možnosti vzájemné polohy přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic	Kruh, kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod a obsah kruhu - vypočítá délku kružnicového oblouku a obsah kruhové výseče	Kruh, kružnice
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- pozná válec, používá pojmy související s válcem	Válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	- načrtne síť válce a zpětně vymodelovat vymodeluje válec ze sítě	Válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- zná vzorce pro výpočet objemu a povrchu válce, využívá je při výpočtech	Válec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- využívá znalostí o objemu a povrchu válce při řešení slovních úloh z praxe	Válec
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- zná základní pravidla rýsování a při konstrukcích je používá - zná množiny bodů daných vlastností (včetně Thaletovy věty) a umí je použít při řešení konstrukčních úloh - sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě a tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice - zvládá konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus a usu - řeší konstrukční úlohy na sestrojení trojúhelníků a čtyřúhelníků zadaných různými prvky	Konstrukční úlohy

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá objem a povrch hranolu s podstavou n-úhelníku	Hranoly
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	- načrtne a sestrojí sítě hranolu	Hranoly
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti o hranolech	Hranoly
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozloží výraz na součin pomocí vytýkání, postupného vytýkání a vzorců - určí podmínky smyslu lomeného výrazu, seznámí se se základními úpravami	Výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší slovní úlohy o pohybu, na počítání směsí a na společnou práci	Lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou - provádí zkoušku řešení - řeší slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- určí podobné útvary - určí a použije poměr podobnosti	Podobnost rovinných útvarů

Matematika	9. ročník	
	- zná věty o podobnosti trojúhelníků a umí je aplikovat - sestrojí rovinný útvar podobný danému - používá poměr podobnosti při práci s mapami a plány - rozdělí a změní úsečku v daném poměru	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- rozumí pojmu nerovnost - řeší lineární nerovnice s jednou neznámou	Lineární nerovnice
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- rozezná funkci od jiných vztahů - určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- chápe pojem lineární funkce a zná její vlastnosti - řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic - používá probrané funkce při řešení úloh z praxe - seznámí se s kvadratickou funkcí - seznámí se s goniometrickou funkcí jen v pravoúhlém trojúhelníku	Funkce
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- sestrojí graf lineární funkce (přímá úměrnost), lineární lomené funkce (nepřímá úměrnost)	Funkce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- zná základní názvosloví při popisu těles	Výpočty objemu a povrchu těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- zobrazí tělesa ve volném rovnoběžném promítání, modeluje stavby z těles	Výpočty objemu a povrchu těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá objem a povrch jehlanu, rotačního kužele a koule	Výpočty objemu a povrchu těles
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší logické a netradiční geometrické úlohy	Výpočty objemu a povrchu těles
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- zná základní pojmy z této oblasti – úrok, jistina, úroková doba, úroková míra, úrokovací období - vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře - provádí jednoduché a složené úrokování	Základy finanční matematiky
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- využívá média jako zdroj informací - porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků	Základy finanční matematiky
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy,	- řeší komplexní úlohy s využitím znalostí učiva	Závěrečné opakování

Matematika	9. ročník	
modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	matematiky základní školy	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Závěrečná prezentace na téma Matematika v běžném životě. Žáci hledají příklady uplatnění matematiky v běžném životě s ohledem na jejich budoucí studium. Toto téma zpracují ve formě prezentace. V projektu rozvíjí schopnost spolupráce, navazování na druhé, uplatnění vlastních myšlenek.		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Ve výuce informatiky na 1. stupni klademe důraz na rozvoj informatického myšlení žáků prostřednictvím

Název předmětu	Informatika
	her, experimentů, diskusí a dalších aktivit. Ve vhodném programovacím prostředí si žáci ověřují algoritmické postupy. V neposlední řadě žáky učíme bezpečné a šetrné práci s digitálními technologiemi a spolehlivému používání informačních systémů školy. Na 2. stupni seznamujeme žáky s fungováním a novinkami v digitálních technologiích, učíme je aplikovat získané dovednosti na příkladech z běžného života. U žáků dále rozvíjíme schopnost algoritmizace a programování, vedeme je ke kritickému přijímání informací. Při hodnocení si všímáme aktivity žáka při řešení uložených úkolů, schopnosti dokončit zadaný úkol. Roli hraje také schopnost spolupráce v malé skupině. Obsah vzdělávacího oboru je rozdělen do tematických okruhů: 1. Data, informace a modelování 2. Algoritmizace a programování 3. Informační systémy 4. Digitální technologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Oblast je realizována v 1 hodině týdně ve 4. až 9. ročníku
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Společně se žáky řešíme vybrané situace ze života pomocí dekompozice a algoritmizace. • Podporujeme žáky při hledání různých řešení, vedeme je k trpělivosti a k dokončení úkolu.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k sebejistému využívání komunikačních prostředků školy. • Vedeme žáky k efektivní komunikaci v malé skupině.
	Kompetence sociální a personální: • Dáváme žákům příležitost zjistit výhody skupinové spolupráce.
	Kompetence pracovní: • Pomáháme žákům rozvíjet svoji zručnost při stavbě robotů.

Název předmětu	Informatika
	Kompetence k učení: • Seznamujeme žáky s efektivním využíváním digitálních technologií v procesu učení. • Vedeme žáky k uplatňování principu dekompozice a algoritmizace v procesu učení.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k bezpečnému ovládání počítače, přídavných zařízení a dostupných technologických novinek. • Vedeme žáky k bezpečnému využívání online prostředí a komunikačních prostředků.

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- využívá značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace	Kódování dat
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- zapíše postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy - používá různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu	Algoritmizace a programování ve vybraném programovacím jazyku, úvod do robotiky
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- sestaví funkční postup řešící konkrétní jednoduchou situaci - přečte, porozumí a upraví kroky v postupu, algoritmu	Algoritmizace a programování ve vybraném programovacím jazyku, úvod do robotiky
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- uvede příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy	Algoritmizace a programování ve vybraném programovacím jazyku, úvod do robotiky
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Algoritmizace a programování ve vybraném programovacím jazyku, úvod do robotiky
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- používá vybrané funkce informačního systému školy - přihlásí se do virtuální učebny školy, vloží a odevzdá	Seznámení s informačním systémem školy

Informatika	4. ročník	
	zde úkol	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- zapne a vypne počítač, přihlásí se do sítě - používá prostředí operačního systému na školních počítačích - najde a spustí vybrané aplikace, ukládá a otevírá soubory - orientuje se na klávesnici, zná vybrané klávesy - seznamuje se s funkcí textového a grafického editoru - učí se vybraným způsobům komunikace	Základy práce s počítačem
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- seznámí se s bezpečnostními a hygienickými pravidly pro práci s digitálními technologiemi a dodržuje je - používá uživatelský účet, chápe důležitost bezpečného hesla - seznámí se s pravidly bezpečného chování na internetu - vyhledává jednoduché informace na internetu	Základy práce s počítačem

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- využívá značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace	Kódování dat a modelování
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- sbírá, zaznamenává a hodnotí data s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku, vyvozuje z nich závěry	Kódování dat a modelování
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- používá model jako zjednodušené znázornění skutečnosti	Kódování dat a modelování

Informatika	5. ročník	
	- využívá obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem sebe	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- zapíše postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu	Algoritmizace a programování ve vybraném programovacím jazyku
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- sestaví funkční postup řešící konkrétní jednoduchou situaci - používá vývojový diagram pro sestavení postupu - přečte, porozumí a upraví kroky v postupu, algoritmu	Algoritmizace a programování ve vybraném programovacím jazyku
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- uvede příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy	Algoritmizace a programování ve vybraném programovacím jazyku
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Algoritmizace a programování ve vybraném programovacím jazyku
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- používá vybrané funkce informačního systému školy - na příkladech systémů z přírody, školy či svého blízkého okolí popíše vztahy mezi jednotlivými objekty nebo jejich skupinami, uvede příklady jejich vzájemného působení	Informační systémy kolem nás
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- pracuje se strukturovanými daty - sestaví tabulku z dat, doplní data do vytvořené tabulky, vysvětlí strukturu tabulky	Informační systémy kolem nás
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- najde a spustí vybrané aplikace, ukládá a otevírá soubory, pracuje s daty různého typu - vytváří a používá složky pro uložení dat - vytvoří textový dokument podle typografických pravidel - vytvoří referát, vloží obrázek, uvede zdroje - pracuje ve sdíleném prostředí, sdílí data	Textový editor
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- popíše vybraná digitální zařízení a jejich účel - propojí vybraná digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Druhy digitálních zařízení

Informatika	5. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- zachytí fotku, zvuk či video na své nebo školní zařízení a uloží ho	Multimédia

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- zná základní pojmy internetu - má přehled o možnostech připojení k internetu, změří rychlost připojení - komunikuje prostřednictvím internetu, používá e-mail a další komunikační prostředky - vyhledává informace na internetu, používá pokročilé nástroje vyhledávání - chápe nutnost čerpat informace z více zdrojů - zná pravidla bezpečného chování na internetu	Internet
	- zformátuje odstavec - vloží symboly, vyhledá a nahradí text - vloží a upraví tabulku	Textový editor
	- vytvoří jednoduchou tabulku, zformátuje buňky	Tabulkový kalkulátor
	- zachytí fotografii a videoklip na digitální zařízení a stáhne je do počítače - upraví a uloží videoklip	Základy grafiky
	- vytvoří jednoduchou prezentaci podle typografických a estetických pravidel - zná pravidla pro prezentování	Tvorba prezentace

Informatika	6. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- získává, vyhledává a ukládá data obecně a v počítači - seznámí se s častými chybami při interpretaci dat	Práce s daty
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- seznámí se s různými možnostmi kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků - zná jednotky informací a jejich násobky - seznámí se s jednoduchými šiframi	Práce s daty
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Algoritmizace a programování – práce ve vybraném programovacím jazyku či s vybranou robotikou
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Algoritmizace a programování – práce ve vybraném programovacím jazyku či s vybranou robotikou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní - upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Algoritmizace a programování – práce ve vybraném programovacím jazyku či s vybranou robotikou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby - používá opakování, větvení programu	Algoritmizace a programování – práce ve vybraném programovacím jazyku či s vybranou robotikou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Algoritmizace a programování – práce ve vybraném programovacím jazyku či s vybranou robotikou
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- pracuje bezpečně v komunikačním a informačním systému školy - chápe účel informačních systémů a jejich roli ve společnosti - používá virtuální učebnu, vloží a odevzdá úkol	Informační systémy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- má přehled o hardwaru počítače - rozliší základní typy softwaru - popíše funkci a zabezpečení operačního systému	Hardware a software
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- rozlišuje základní formáty souborů	Hardware a software
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými	- postupuje poučeně při poruše hardwaru či softwaru	Hardware a software

Informatika	6. ročník	
stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- chápe rizika vedoucí ke ztrátě a zneužití dat - zná zásady zabezpečení digitálních zařízení a dat - chápe význam aktualizací, antivirových programů, firewallu - zná význam dvoufaktorového ověření účtu	Hardware a software

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- komunikuje prostřednictvím internetu, používá e-mail, virtuální učebnu a další komunikační prostředky - seznámí se s cíli a metodami útočníků - pozná nebezpečné aplikace a systémy - chápe význam licence a autorského práva	Internet
	- používá symboly a editor rovnic, odrážky a číslování	Textový editor
	- vytvoří sdílenou prezentaci v týmu	Tvorba prezentace
	- vytvoří grafiku ve vektorovém grafickém editoru - upraví fotografie v programu pro úpravu fotografií, používá efekty - zná vhodné programy pro úpravu fotografií	Základy grafiky
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- vysvětlí postup algoritmu; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Algoritmizace a programování – práce ve vybraném programovacím jazyku či s vybranou robotikou
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a	- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne	Algoritmizace a programování – práce ve vybraném

Informatika	7. ročník	
navrhne a popíše kroky k jejich řešení	a popíše kroky k jejich řešení	programovacím jazyku či s vybranou robotikou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní - upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Algoritmizace a programování – práce ve vybraném programovacím jazyku či s vybranou robotikou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby - používá opakování, větvení programu	Algoritmizace a programování – práce ve vybraném programovacím jazyku či s vybranou robotikou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Algoritmizace a programování – práce ve vybraném programovacím jazyku či s vybranou robotikou
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- orientuje se v nových trendech vývoje HW a SW, sleduje novinky z této oblasti	Hardware a software
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- zná postup při řešení problému s digitálním zařízením	Hardware a software
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- ovládá postup zálohování a archivace dat	Hardware a software
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení - situaci modeluje pomocí grafů, myšlenkových map, vývojových diagramů - porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Modelování
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému - vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Modelování
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- evidenci, kterou vytvořil, vyzkouší, zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Tabulkový kalkulátor
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v	- nastaví zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	Tabulkový kalkulátor

Informatika	7. ročník	
tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- používá vybrané funkce a vzorce	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- sestaví tabulku pro evidenci dat - vytvoří graf z tabulky, vybere vhodný typ, chápe význam grafu - aplikuje znalosti na příkladech z praxe	Tabulkový kalkulátor

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- vytvoří 3D grafiku ve vybraném programu - stáhne a upraví 3D objekt pro 3D tisk - chápe princip 3D tisku, ovládá 3D tiskárnu	Základy grafiky
	- vytvoří webovou stránku ve vybraném prostředí	Webová stránka
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- vysvětlí postup algoritmu; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Algoritmizace a programování – práce ve vybraném programovacím jazyku či s vybranou robotikou
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Algoritmizace a programování – práce ve vybraném programovacím jazyku či s vybranou robotikou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní - upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Algoritmizace a programování – práce ve vybraném programovacím jazyku či s vybranou robotikou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří složitější program, vyzkouší ho a opraví v něm případné	Algoritmizace a programování – práce ve vybraném programovacím jazyku či s vybranou robotikou

Informatika	8. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	chyby - používá opakování, větvení programu, proměnné, vlastní bloky	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Algoritmizace a programování – práce ve vybraném programovacím jazyku či s vybranou robotikou
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- vymodeluje složitější situace z praxe - porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Modelování
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému - vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Modelování
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- orientuje se v nových trendech vývoje HW a SW, sleduje novinky z této oblasti - chápe pojmy rozšířená a virtuální realita, umělá inteligence	Hardware a software

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- sleduje novinky a hrozby na internetu - učí se rozlišit fake news - chápe principy sociálních sítí	Internet
	- vytvoří složitější 3D objekt ve vybraném prostředí a upraví ho pro 3D tisk	Grafika na počítači
	- vytvoří brožuru - používá pokročilé funkce textového editoru	Textový editor

Informatika	9. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- vysvětlí postup algoritmu; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Algoritmizace a programování – složitější projekty
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Algoritmizace a programování – složitější projekty
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní - upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Algoritmizace a programování – složitější projekty
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby - používá opakování, větvení programu	Algoritmizace a programování – složitější projekty
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Algoritmizace a programování – složitější projekty
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- seznámí se s typy počítačových sítí, jejich principem a fungováním - seznámí se s prvky počítačové sítě, zná pojmy klient, server, switch, IP adresa - chápe strukturu a principy internetu - chápe princip fungování webu, zná pojmy webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač - seznámí se s principem cloudových aplikací - chápe metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva	Počítačové sítě
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- orientuje se v nových trendech vývoje HW a SW, sleduje novinky v této oblasti - využívá dostupné novinky digitálních technologií	Hardware a software

5.6 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Etická výchova
Charakteristika předmětu	Naším cílem v etické výchově je vést děti k pozitivně sociálnímu chování, ke spolupráci a ke kladnému přístupu k životu. Rozvíjíme u žáků dispozice, schopnosti a dovednosti, které umožňují rozvoj prosociálního chování. Klademe důraz na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě a dále k posílení větší samostatnosti a odpovědnosti žáka za své jednání. Prostřednictvím prožitků vedeme žáky k osvojení a upevnění základních postojů, k ujasnění hodnotové orientace, k rozlišení dobra a zla a k jasným mravním normám a zásadám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět etická výchova je zařazen samostatně v 5. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života. • Vedeme děti k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení. • Vedeme žáky k nalezení řešení problémů a obhajobě vlastního postupu.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. • Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. • Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.

Název předmětu	Etická výchova
	Kompetence sociální a personální: • Používáme skupinovou práci během vyučování a vzájemnou pomoc. • Vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel. • Vedeme žáky ke schopnosti střídat role ve skupině.
	Kompetence občanské: • Stanovíme si platná pravidla. • Vedeme žáky k třídění odpadu. • Vedeme žáky k zodpovědnému chování.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k bezpečnému využívání online prostoru. • Používáme online technologie k vyhledání informací. • Pracujeme s vhodnými aplikacemi.

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Učíme žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Pomáháme jim utvářet jejich prvotní ucelený obraz světa. Vzdělávací oblast členíme do pěti tematických okruhů: 1. Místo, kde žijeme

Název předmětu	Prvouka
	2. Lidé kolem nás 3. Lidé a čas 4. Rozmanitost přírody 5. Člověk a jeho zdraví Hlavním cílem této vzdělávací oblasti je připravit základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech: Člověk a společnost, Člověk a příroda, Výchova ke zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuku realizujeme ve 3 ročnících 1. stupně v předmětu zvaném Prvouka jednou hodinou týdně v 1. ročníku a dvěma hodinami týdně ve 2. a 3. ročníku.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Nabízíme žákům různé způsoby, metody, strategie učení. • Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací. • Učíme žáky samostatnému pozorování a porovnávání výsledků. • Navozujeme potřebu dalšího studia a celoživotního vzdělávání.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace. • Zprostředkováváme žákům různé zdroje informací. • Seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů (encyklopedie, kroniky, internet). • Motivuje žáky k správnému řešení problému a jeho ověření.
	Kompetence komunikativní: • Rozvíjíme dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory.
	Kompetence sociální a personální: • Rozvíjíme schopnost pracovat ve dvojici a ve skupinách při vyhledávání informací a zpracovávání výstupů. • Individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k respektování druhých lidí. • Upozorňujeme žáky na fungování základního vztahu v různých ekosystémech a souvisejících

Název předmětu	Prvouka
	environmentálních problémů.
	Kompetence pracovní: • Seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů. • Poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci. • Učíme žáky pracovat podle návodu a umožňujeme jim hledat vlastní postup.
	Kompetence digitální: • Seznamujeme žáky s hygienickými návyky při práci s digitálními technologiemi.

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- učí se orientovat ve třídě, ve škole, v okolí školy - seznámí se s dopravními značkami - seznamuje se s chováním ve třídě, při vyučování, o přestávce, v jídelně	Škola
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roční období
	- určuje společné a rozdílné vlastnosti přírodnin - zná základní části jednoduchých rostlin - seznamuje se se zástupci rostlinné a živočišné říše	Živá příroda
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- zná dny v týdnu, roční období, měsíce v roce - učí se poznávat čtvrt, půl, třičtvrtě, celá na hodinách	Čas

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - rozliší svátek a narozeniny - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- seznamuje se základními hygienickými pravidly, pravidly správné výživy a s režimem dne - dodržuje zásady bezpečného chování (cesta do školy, chování ve škole, volný čas…) - zná riziková místa a situace	Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Projekt Já a moje rodina. Vyjmenujeme členy rodiny, známe je jménem, určíme jejich postavení v rodině, umíme říci, kdo je starší/mladší. Víme, kdy můžeme ostatním v rodině pomoci, čím je potěšíme. Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, co o sobě vím a co ne, moje vztahy k druhým lidem.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Prvouka	2. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- snaží se pochopit nutnost bezpečného a ohleduplného chování, uvědomuje si rizika a nebezpečí v silničním provozu -poznává základní dopravní značky -poznává dopravní prostředky	Bezpečnost silničního provozu
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- seznamuje se s živočichy a rostlinami v jednotlivých ekosystémech a v ročních obdobích - rozlišuje druhy ovoce a zeleniny	Živá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase, zná časový řád, vyjmenuje části dne, dny a měsíce - učí se poznávat čas na hodinách	Lidé a čas
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	-popisuje role členů rodiny, mezigenerační vztahy - zná svoji adresu - rozlišuje znaky města a obce -orientuje se v místě bydliště - zná a umí popsat prostředí školy	Domov
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- snaží se pochopit nutnost bezpečného a ohleduplného chování, uvědomuje si rizika a nebezpečí -rozliší základní části těla -rozliší nemoc, úraz -seznamuje se se zásadami zdravé výživy -zná zásady péče o zuby a osobní hygieny - zná důležitá telefonní čísla IZS	Zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby		

Prvouka	2. ročník	
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Projekt Tonda - obal. Již od první třídy vedeme děti k třídění odpadků ve třídě - máme rozdělené koše na papír, plasty a směsný odpad. Ve druhé třídě sev rámci prvouky seznamujeme s ostatními druhy odpadů, jejich zpracováním, seznamujeme se s pojmem recyklace. Na jaře potom absolvují děti vzdělávací program na téma Třídění a recyklace odpadů Tonda Obal s lektory společnosti EKO-KOM. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Projekt Les - alternativně návštěva lesa (poznávání stromů, lesních plodů a rostlin) - výtvarné zpracování lesa (práce s přírodninami) - skupinová práce (vyhledávání v knihách a na internetu), druhy lesa, zvířata žijící v lese, stromy a rostliny lesa Les v našem prostředí, ohrožování a ochrana ekosystému.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt Tonda - obal. Již od první třídy vedeme děti k třídění odpadků ve třídě - máme rozdělené koše na papír, plasty a směsný odpad. Ve druhé třídě se v rámci prvouky seznamujeme s ostatními druhy odpadů, jejich zpracováním, seznamujeme se s pojmem recyklace. Na jaře potom absolvují děti vzdělávací program na téma Třídění a recyklace odpadů Tonda Obal s lektory společnosti EKO-KOM. Odpady a hospodaření s odpady, odpady a příroda, druhotné suroviny.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt Tonda - obal. Již od první třídy vedeme děti k třídění odpadků ve třídě - máme rozdělené koše na papír, plasty a směsný odpad. Ve druhé třídě se v rámci prvouky seznamujeme s ostatními druhy odpadů, jejich zpracováním, seznamujeme se s pojmem recyklace. Na jaře potom absolvují děti vzdělávací program na téma Třídění a recyklace odpadů Tonda Obal s lektory společnosti EKO-KOM. Naše obec, příroda a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Prvouka	3. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - začlení svou obec do příslušného kraje - umí pojmenovat vztahy v rodině - seznamují se se symboly naší vlasti - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, budoucnosti a současnosti	Domov Naše vlast Lidé a čas
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- prakticky využívají základní jednotky délky a hmotnosti - rozlišují různé látky, jejich skupenství - rozlišuje živou a neživou přírodu	Živá a neživá příroda Věci a činnosti kolem nás

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- seznamuje se se základními životními podmínkami - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - učí se ohleduplnému chování v přírodě	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- seznamuje se se stavbou lidského těla - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - zvládá jednoduchou první pomoc - zvládá správný způsob volání na tísňovou linku	Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast je členěna do pěti tematických okruhů: 1. Místo, kde žijeme 2. Lidé kolem nás 3. Lidé a čas 4. Rozmanitost přírody 5. Člověk a jeho zdraví Hlavním cílem této vzdělávací oblasti je připravit základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích

Název předmětu	Přírodověda
	oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda, Výchova ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve 4. ročníku je zastoupena třemi hodinami, v 5. ročníku třemi hodinami. Oblast je rozdělena do dvou předmětů: Přírodověda, Vlastivěda.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Nabízíme žákům různé způsoby, metody strategie učení. • Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací. • Vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání výsledků. • Navodíme potřebu dalšího studia a celoživotního vzdělávání.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace. • Ukazujeme žákům různé zdroje informací. • Vedeme žáky k správnému řešení problému a jeho ověření.
	Kompetence komunikativní: • Rozvíjíme dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory. • Seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů (encyklopedie, kroniky, internet...).
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky pracovat ve dvojici a ve skupinách při vyhledávání informací a zpracovávání výstupů. • Individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí. • Vedeme žáky k chápání základního vztahu v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů.
	Kompetence pracovní: • Seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů. • Poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci.

Název předmětu	Přírodověda
	• Učíme žáky pracovat podle návodu a umožnit jim hledat vlastní postup.
	Kompetence digitální: • Seznamujeme žáky s hygienickými návyky při práci s digitálními technologiemi.

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů - zdůrazňuje základní vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismu prostředí - prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče i atlasy - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Rozmanitosti přírody Ekosystémy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		

Přírodověda	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Projekt Den Země Různé tvořivézpracování tématu ekosystém les, pole, louka vodní zdroje, lidské sídlo. Význam změny krajiny vlivem člověka, způsob využívání, druhová odlišnost, význam pro biosféru, vzájemná symbióza, pochopení hlubokého ovlivnění přírody.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- pochopí základní rozdělení přírody - pochopí člověka jako součást přírody - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	Jsme součástí přírody Člověk a neživá příroda Člověk a vesmír
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Jsme součástí přírody Člověk a neživá příroda Člověk a vesmír
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - zvládá péči o pokojové rostliny - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají, a které ho poškozují	Jsme součástí přírody Člověk a neživá příroda Člověk a vesmír
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné	- stručně charakterizuje specifické přírodní krajiny a rozdíly mezi nimi	Člověk a živá příroda

Přírodověda	5. ročník	
vzájemné vztahy mezi organismy	- zařadí do jednotlivých podnebných a vegetačních pásů vybrané zástupce fauny a flóry	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- dokáže porovnat základní rozdíly v životních projevech vybraných skupin organismů včetně člověka vlastního zdravého způsobu života	Člověk a živá příroda
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, jeho výsledek zhodnotí	Člověk a živá příroda
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu - chápe fungování lidského těla, orgánových soustav a orgánů - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře	Člověk Člověk ve společnosti a jeho výtvory
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Člověk Člověk ve společnosti a jeho výtvory
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- sestaví denní režim s přihlédnutím na vhodné rozložení denních aktivit, odpočinku a povinností - vyhledá a spolužáky seznámí s lidskými výtvory a vynálezy, které ulehčují život člověka	Člověk Člověk ve společnosti a jeho výtvory
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- odmítá návykové látky - pozná rizika návykových látek a jejich dopad na zdraví, nebezpečí hracích automatů a počítačů, komunikace prostřednictvím elektronických médií	Člověk Člověk ve společnosti a jeho výtvory
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- chápe význam základních návyků souvisejících se zdravím - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Člověk Člověk ve společnosti a jeho výtvory
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- ošetří drobná zranění a v případě nutnosti zavolá první pomoc - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	Člověk Člověk ve společnosti a jeho výtvory

5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast je členěna do pěti tematických okruhů: 1. Místo, kde žijeme 2. Lidé kolem nás 3. Lidé a čas 4. Rozmanitost přírody 5. Člověk a jeho zdraví Hlavním cílem této vzdělávací oblasti je připravit základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech: Člověk a společnost Člověk a příroda Výchova ke zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve 4. ročníku je zastoupena třemi hodinami, v 5. ročníku třemi hodinami. Oblast je rozdělena do dvou předmětů: Přírodověda, Vlastivěda.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Nabízíme žákům různé způsoby, metody strategie učení. • Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací. • Vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání výsledků.

Název předmětu	Vlastivěda
	• Navodíme potřebu dalšího studia a celoživotního vzdělávání.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace. • Ukazujeme žákům různé zdroje informací. • Vedeme žáky k správnému řešení problému a jeho ověření.
	Kompetence komunikativní: • Rozvíjíme dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory. • Seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů (encyklopedie, kroniky, internet...).
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky pracovat ve dvojici a ve skupinách při vyhledávání informací a zpracovávání výstupů. • Individuálním přístupem vytváříme sebedůvěru žáka.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí. • Vedeme žáky k chápání základního vztahu v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů.
	Kompetence pracovní: • Seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů. • Poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci. • Učíme žáky pracovat podle návodu a umožňujeme jim hledat vlastní postup.
	Kompetence digitální: • Seznamujeme žáky s hygienickými návyky při práci s digitálními technologiemi.

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Vlastivěda	4. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách naší republiky - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - seznámí se s funkcí armády ČR (obranná)	Místo, kde žijeme
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- seznámí se s funkcí armády ČR (obranná) - vyjadřuje na základě vlastní zkušenosti základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v demokratickém státě, ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci... - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Lidé kolem nás
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahu mezi ději a jevy - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a	Lidé a čas
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		

Vlastivěda	4. ročník	
	současnosti s využitím regionálních specifik	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- je zodpovědný za své chování, uvědomuje si rizika a vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu; hledá řešení krizových situací, zejména v roli cyklisty; vnímá všemi smysly, zhodnotí a zpracuje získané informace a vyvodí z nich správné závěry pro bezpečnou cestu	Člověk a jeho zdraví Dopravní výchova – návštěva dopravního hřiště
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Exkurze do Prahy, návštěva Hradu. Před exkurzí se děti seznámí s Pražským hradem, jeho okolím a místy, která navštívíme. Na Pražském hradu si prohlédnou několik objektů, vyplní připravený pracovní list. V hodinách pracovních činností a výtvarné výchovy vytvoří při skupinové práci plakát s obrázky míst, které navštívily, a zajímavostmi, které viděly nebo slyšely. Seznámení s listinou základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Exkurze do Prahy, návštěva Hradu. Před exkurzí se děti seznámí s Pražským hradem, jeho okolím a místy, která navštívíme. Na Pražském hradu si prohlédnou několik objektů, vyplní připravený pracovní list. V hodinách pracovních činností a výtvarné výchovy vytvoří při skupinové práci plakát s obrázky míst, které navštívily, a zajímavostmi, které viděly nebo slyšely. Seznámení s volebními systémy a demokratickými volbami.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Projekt “Volby” Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Exkurze do Prahy, návštěva Hradu. Před exkurzí se děti seznámí s Pražským hradem, jeho okolím a místy, která navštívíme. Na Pražském hradu si prohlédnou několik objektů, vyplní připravený pracovní list. V hodinách pracovních činností a výtvarné výchovy vytvoří při skupinové práci plakát s obrázky míst, které navštívily, a zajímavostmi, které viděly nebo slyšely. Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, instituce EU a jejich fungování.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Vlastivěda	5. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- spojuje typické přírodní podmínky (podnebí, povrch, vodstvo) s výskytem charakteristických rostlin a živočichů v různých částech kontinentu - rozlišuje a charakterizuje hlavní přírodní oblasti a vegetační pásy Evropy - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Rozmanitost přírody Evropa
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- používá různé zdroje informací k vyhledávání údajů o evropských státech a prezentuje zjištěné informace - orientuje se v základních principech bezpečného cestování a pobytu v cizí zemi - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při	Člověk a jeho zdraví Cestujeme po Evropě
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní		

Vlastivěda	5. ročník	
ochranou	mimořádných událostech	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy - na mapě vyhledá obec, kraj, stát, kde žije - na mapě vyhledá hlavní město, sousední státy a kulturní památky	Místo, kde žijeme Obec, kraj, stát
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - využívá knihoven, sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Lidé a čas Historie
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat - odvodí význam a potřebu různých povolání a	Lidé kolem nás Kraj, v němž žijeme
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování,		

Vlastivěda	5. ročník	
která se už tolerovat nemohou	pracovních činností - rozpozná základní formy vlastnictví a uvede příklady - orientuje se v cenách, spočítá nákup a ověří vrácené peníze, posoudí, zda je plánovaný výdaj reálný, a vysvětlí, že není možné uskutečnit vše, co chceme - vysvětlí význam spoření a uvede příklady - na jednoduchém příkladu objasní, kdy si půjčovat, jak splácet dluhy a jaká rizika mohou vzniknout	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis přináší základní poznatky o vývoji člověka a jeho konání v minulosti, taktéž o vývoji společností a států. Žáky vedeme k pochopení dějinných procesů, což ovlivňuje i porozumění současnosti. Vytváříme u žáků zájem o předmět a ten pak směřuje k porozumění historickým jevům a dějům. Pomáháme najít cestu k samostatnému úsudku, logickému uvažování, utvářet si vlastní názor a obhajovat ho v diskuzi při výuce. Pracujeme se žáky formou řízeného rozhovoru, ve skupinách, žáci samostatně vyhledávají informace, srovnávají je a hodnotí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis má dotaci 2 hodiny týdně v šestém až devátém ročníku. Dějepis navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na prvním stupni, hlavně na tematické okruhy „Lidé a čas“, „Lidé kolem nás“, „Místo, kde žijeme“ a v šestém ročníku „Člověk v rytmu času“.

Název předmětu	Dějepis
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Pomáháme žákům při práci s užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváříme komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. • Posilujeme u žáků efektivní učení a vhodné způsoby, metody a strategie, plánování, organizování a řízení vlastního učení. • Vedeme žáky k celkové orientaci v kulturních, politických, sociálních a ekonomických faktech, se kterými se žák během života setká.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu. • Posilujeme u žáků porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků. • Vedeme žáky k porovnávání výsledků práce s ostatními spolužáky, obhajobě svého řešení a používání správných historických termínů.
	Kompetence občanské: • Posilujeme u žáků respekt a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví, rozvíjíme postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojujeme do kulturního dění. • Rozvíjíme u žáků respekt k odlišnostem lidí a různých společenství.
	Kompetence k řešení problémů: • Rozvíjíme u žáků logické myšlení, vedeme ke kritickému uvažování a srozumitelné a věcné argumentaci. • Pomáháme navrhovat různá řešení a dáváme prostor k vytvoření vlastního názoru.
	Kompetence digitální: • Pro větší názornost používáme videozáznamy, na procvičení učiva používáme vhodné výukové programy. • Pro výuku a komunikaci s žáky využíváme počítačovou učebnu. • Umožňujeme žákům tvorbu vlastních prezentací na daná témata, s využitím různých zdrojů.

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- vysvětlí smysl historického zkoumání	Úvod do studia dějepisu Historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se na časové přímce, rozliší pojmy rok, století, tisíciletí, počítání př. n. l. a našeho letopočtu, doplní údaje do prázdné časové přímky - z časové přímky určí mezníky jednotlivých období	Úvod do studia dějepisu Historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- rozpozná rozdíly mezi hmotnými a nehmotnými prameny, jmenuje instituce, kde jsou uchovány	Úvod do studia dějepisu Historické prameny
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- rozpozná základní etapy vývoje člověka a popíše život člověka v paleolitu (způsob obživy, výroba nástrojů, život v tlupě, myšlení, umění)	Pravěk
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- u dalších období uvádí, v čem se podoba a kvalita života změnila ve srovnání s předchozími obdobími	Pravěk
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- popíše především pravěké zemědělství a využití prvních kovů, výrobu keramiky - vysvětlí změny ve společnosti provázející vývoj – vznik řemesel, společenskou dělbu práce	Pravěk
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- zdůvodní souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států, vysvětlí rychlejší vývoj těchto oblastí	Starověk
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- ukáže oblasti prvních států na mapě a uvede základní zeměpisné údaje, tj. světadíl, názvy velký řek, dnešní	Starověk

Dějepis	6. ročník	
	státy v těchto lokalitách - dá příklady památek nebo objevů a základů věd pocházejících z jednotlivých oblastí prvních států - ocení především vynález písma a pochopí důležitost tohoto objevu pro lid. společnost	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- vysvětlí pojem stát a jeho funkci, vyjmenuje strukturu obyvatel na příkladu jednoho státu (např. Egypta)	Starověk
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- popíše přírodní podmínky	Antické státy
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- vypráví o jednotlivých etapách řeckých dějin, především (i podrobněji) o: řecké mytologii, Trójské válce a Odysseových dobrodružstvích, životě v Athénách a Spartě - na mapě prokáže základní orientaci (Balkánský poloostrov – Řecko – Peloponés, Mykény, Atény, Kréta, Egejské moře, Malá Asie apod.) - Řecko – perské války, Peloponéská válka, Alexandr Makedonský - uvede příklady, v čem byl v oblasti kultury přínos Řecka pro civilizaci - v příkladech dokáže uvádět i konkrétní jména - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech - vysvětlí podstatu antické demokracie - na mapě prokáže základní orientaci (Apeninský poloostrov – Řím, Tibera, Pád – nížina, Sicílie, Korsika, Středomoří apod.) - popíše přírodní podmínky Itálie - vyjmenuje a na mapě ukáže osídlení Itálie kromě Italiků na poč. 1. tisíciletí př. n. l. (Etruskové, později Řekové) - vypráví o jednotlivých etapách římských dějin,	Antické státy

Dějepis	6. ročník	
	především (i podrobněji) o: začátku republiky (+ popíše systém republiky), válkách s Kartágem, Spartakově povstání, Caesarovi a konci republiky, vzniku císařství (+ uvede příklady činů některých císařů), krizi císařství, pokusech o řešení, zániku Západořímské říše - uvede příklady přínosu římské kultury pro civilizaci, dokáže uvést i konkrétní jména - ocení Řím jako dovršitele antické kultury	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- uvede nejvýznamnější typy památek	Antické státy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- vysvětlí vznik křesťanství	Antické státy
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- objasní úlohu Hunů, na mapě ukáže pravlast Slovanů, vysvětlí jejich rozdělení na západní, východní a jižní, u každé skupiny uvede příklad dnešních národů, ví, že Češi patří k západním Slovanům - dokáže vysvětlit, že jde o pokračování antické kulturní tradice (návaznost na východořímskou říši), uvede příklady byzantského kulturního slohu	První středověké státy
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- dokáže vysvětlit úlohu křesťanství ve sjednocovacím procesu, uvede příklady jeho kulturního přínosu - podá důkazy o významu osobnosti Karla Velikého,	První středověké státy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt Srovnání vlády v Athénách a ve Spartě. V tomto projektu se žáci nejprve seznámí s typem vlády v těchto řeckých městských státech, vyvodí zásadní rozdíly, vytvoří prezentaci. Vzájemně zhodnotí životní podmínky v obou státech a pak následuje dramatizace - přesvědčování - kde je lepší prostředí pro každodenní život. Žáci pochopí athénskou demokracii jako protiváhu spartské vojenské diktatury, seznámí se s fungováním athénské demokracie. Objasní si pojmy spravedlnost, zákon, právo. Na historickém příkladu se tak žáci seznamují s právy a povinnostmi občanů, uvědomí si odpovědnost za své konání, pochopí nutnost práce v zájmu celku. Kromě obsahu se hodnotí také originalita nápadů či tvořivost v oblasti mezilidských vztahů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Projekt Srovnání vlády v Athénách a ve Spartě. V tomto projektu se žáci nejprve seznámí s typem vlády v těchto řeckých městských státech, vyvodí zásadní rozdíly,		

Dějepis	6. ročník	
vytvoří prezentaci. Vzájemně zhodnotí životní podmínky v obou státech a pak následuje dramatizace - přesvědčování - kde je lepší prostředí pro každodenní život. Žáci pochopí athénskou demokracii jako protiváhu spartské vojenské diktatury, seznámí se s fungováním athénské demokracie. Objasní si pojmy spravedlnost, zákon, právo. Na historickém příkladu se tak žáci seznamují s právy a povinnostmi občanů, uvědomí si odpovědnost za své konání, pochopí nutnost práce v zájmu celku. Kromě obsahu se hodnotí také originalita nápadů či tvořivost v oblasti mezilidských vztahů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Projekt Srovnání vlády v Athénách a ve Spartě. V tomto projektu se žáci nejprve seznámí s typem vlády v těchto řeckých městských státech, vyvodí zásadní rozdíly, vytvoří prezentaci. Vzájemně zhodnotí životní podmínky v obou státech a pak následuje dramatizace - přesvědčování - kde je lepší prostředí pro každodenní život. Žáci pochopí athénskou demokracii jako protiváhu spartské vojenské diktatury, seznámí se s fungováním athénské demokracie. Objasní si pojmy spravedlnost, zákon, právo. Na historickém příkladu se tak žáci seznamují s právy a povinnostmi občanů, uvědomí si odpovědnost za své konání, pochopí nutnost práce v zájmu celku. Kromě obsahu se hodnotí také originalita nápadů či tvořivost v oblasti mezilidských vztahů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny evropské civilizace.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- popíše život Slovanů v době jejich příchodu k nám, seznámí se se slovanskou mytologií, shromáždí základní údaje o Sámovi, o úloze kmenového svazu v obranných bojích	Raný středověk v českých zemích
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- dokáže zhodnotit význam Velkomoravské říše a) politický b) kulturní. Vyjmenuje v chronologickém pořadí hlavní představitele (Mojmír, Rostislav, Svatopluk), vysvětlí příčiny zániku říše. - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Raný středověk v českých zemích

Dějepis	7. ročník	
	- rozliší počátky státu podle pověstí a historicky prokázané skutečnosti - dá do souvislosti události na Velké Moravě a v Čechách - vyjmenuje hlavní osobnosti konce 9. a celého 10. století, u každé uvede její přínos či událost spojenou s jejím jménem	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- umí ale i popsat kulturu „všedního dne“, konkrétně dvojpolní zemědělský systém, život a povinnosti poddaných - zná pojem románská kultura, rozpozná znaky rom. slohu, dokáže uvést její příklady hlavně ve stavitelství	Raný středověk v českých zemích
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- dokáže vyjmenovat v chronologickém pořadí vybrané osobnosti přemyslovských knížat a králů, ke každé uvést hlavní události spojené s jejich vládou - hlavní pozornost soustředí na tzv. „poslední Přemyslovce“ - zhodnotí význam Zlaté buly sicilské pro vývoj české státnosti	Vrcholný středověk v českých zemích
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- objasní pokrok v zemědělství – kolonizace, trojpolní systém – a dá ho do souvislosti s rozvojem obchodu a vznikem měst - vysvětlí pojmy spojené s městy – m. královská, poddanská, věnná, horní, privilegia, cechy atd. - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka - objasní konflikt mezi světskou a církevní mocí - sestaví přehlednou strukturu feudální společnosti, vysvětlí rozpory mezi jednotlivými skupinami a doloží, proč se nespokojenost všech obrací proti církvi - popíše typickou gotickou stavbu, uvede její hlavní znaky, jmenuje příklad gotické stavby v nejbližším regionu, popíše strukturu a význam univerzity, uvede příklad česky psané literatury, jméno některých umělců - dá příklad zahraniční činnosti Jana Lucemburského	Vrcholný středověk v českých zemích

Dějepis	7. ročník	
	jeho účastí ve stoleté válce Anglie x Francie (Kresčak), seznámí se s osobou Jany z Arku, vysvětlí příčinu stoleté války - vyjmenuje v chronologickém pořadí všechny Lucemburky na českém trůnu, zhodnotí na základě konkrétních údajů jejich vládu - vyzvedne osobnost Karla IV., konkrétně uvede jeho zásluhy o celkový rozvoj státu, seznámí se s rozmachem čes. státu a jeho významem ve střední Evropě	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- objasní situaci v církvi, v návaznosti na to vysvětlí Husovy reformní myšlenky, popíše události spojené s Husem a kostnickým koncilem, ocení Husovu názorovou pevnost - v návaznosti na strukturu feudální společnosti vymezí příslušnost k husitům a vyvodí názorové rozdíly - vyjmenuje body jejich společného programu - shromáždí poznatky o válkách s křižáky, o husitském vojenství a pokusí se odpovědět na otázku „Proč husité vyhráli?“ - zná jména husitských vojevůdců, místa důležitých husitských bitev - zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad, a to především tak, že vysvětlí pojem „král dvojího lidu“, popíše jeho spory s papežem a úmysl vytvořit mírový svaz evropských panovníků - vysvětlí pojem „stavovská monarchie“, popíše vnitřní spory mezi šlechtou a městy za vlády Jagellonců, uvede oba jagellonské panovníky - uvede příklad stavby pozdní (vladislavské) gotiky	Husitství
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- popíše při práci s mapou objevné plavby těchto mořeplavců: Kolumbus, Vasco da Gama, Magalhaes - uvede příčiny a důsledky těchto objevů	Objevné plavby
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- objasní souvislosti s antikou, popíše typickou renesanční stavbu, uvede hlavní osobnosti, vysvětlí	Renesance a humanismus

Dějepis	7. ročník	
	podstatu humanismu - orientuje se na nově vzniklé náboženské situace v Evropě, což prokáže schopností vysvětlit pojmy reformace, protireformace, katolíci, evangelíci (protestanti), křesťanství	

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- zopakuje okolnosti nástupu Habsburků na český trůn - vysvětlí podstatu jejich sporu s českými stavy - popíše průběh tohoto sporu vrcholící stavovským povstáním 1618 - seznámí se se jmény habsburských panovníků - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy	Habsburkové
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- vyjmenuje hlavní válčící země na obou stranách a jejich motivaci k účasti ve válce - vysvětlí příčiny tohoto mocenského sporu - popíše vojenství této doby (složení vojsk, zbraně, taktika) - zhodnotí výsledek války (Vestfálský mír), především ve vztahu k českým zemím a střední Evropě a posoudí její důsledky	Třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- vyjmenuje hlavní důsledky porážky českých stavů a třicetileté války, blíže popíše některou nevolnickou bouři (např. Chodové, sedláci u Chlumce) - vypráví o životě a díle J. A. Komenského	České země po třicetileté válce

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- popíše typickou barokní stavbu, uvede představitele tohoto kulturního směru - rozpozná základní znaky barokní kultury, uvede její představitele a příklady významných památek našich i vybraných evropských barokních památek	Baroko a životní styl
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vysvětlí pojem vědecká revoluce 17. stol., pokrokové myšlenky a objevy vyjmenuje podle významných osob (Koperník, atd.). - vysvětlí pojem osvícenství a uvede jeho hlavní pokrokové znaky - po porovnání feudálního a kapitalistického systému dokáže uvést přednosti kapitalistické společnosti - Francie – absolutismus Ludvíka XIV. - Anglie – konstituční monarchie jako výsledek anglické revoluce - vznik USA – republika s ústavou jako vzor následování	Čas revolucí a změn
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- uvede základní historické události v naší zemi v 18. století - vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 18. století - uvede a vysvětlí dvě základní reformy Josefa II. – Toleranční patent a patent o zrušení nevolnictví - uvádí příklady reforem M. Terezie a hodnotí jejich přínos - vysvětlí problém nástupu M. Terezie na trůn (pragmatická sankce)	Období osvícenského absolutismu
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- popíše francouzskou revoluci, označí problémy, tj. uvede příčiny nespokojenosti - sestaví základní osnovu průběhu revolučních událostí a podle ní vypráví - zhodnotí myšlenky Deklarace lidských a občanských práv vzhledem k době vzniku (dnes samozřejmé…) - zhodnotí výsledek revoluce – vítězství, porážka	Velká francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi	- vypráví o Napoleonovi a jeho taženích, Vídeňský	Napoleonské války

Dějepis	8. ročník	
Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	kongres - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- uvede hlavní znaky slohů, vysvětlí kulturní změny, uvádí konkrétní jména kulturních osobností	Klasicismus, romantismus
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- zjistí průmyslová centra v Čechách, uvede hlavní osobnosti a jejich vynálezy - vysvětlí pojem národní obrození, uvede souvislost s evropským vývojem a zvláštnosti českého procesu - uvádí jména národních buditelů a jejich konkrétní přínos - porovná příčiny a výsledky revoluce 1848, vypráví o průběhu revolučních událostí (především v Praze) - uvede hlavní znaky Bachovského absolutismu a příčinu jeho pádu - vysvětlí, co se změnilo vznikem Rakousko – Uherska, porovná výsledek s příčinami revoluce 1848 – co vyřešeno, který problém trvá dál (národnostní otázka) - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s hnutími vybraných evropských národů	Nástup průmyslové revoluce, národní obrození a revoluční rok 1848 v našich zemích
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- objasní pojem monopolní období kapitalismu - popíše pokrok, který přinesla technicko-vědecká revoluce, uvede konkrétní příklady vynálezů, zná jména významných vynálezců	Svět ve 2. pol. 19. století
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- uvede stručné srovnání používaných zbraní a vysvětlí zneužití vynálezů - popíše neúspěšný průběh snah o česko – německé vyrovnání	Naše politika – snaha o česko – německé vyrovnání
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých	- podá důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní – stavba ND, umělci ND, technicko –	Naše politika – snaha o česko – německé vyrovnání

Dějepis	8. ročník	
částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	průmyslové (mj. výstava 1891) i politické	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Občanská válka v USA
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- chápe historický rozměr pojmu rasismus	Občanská válka v USA

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- rozliší skutečné příčiny války od záminky – sarajevského atentátu - na základě popisu vojenské taktiky a vyjmenování nových zbraní vysvětlí vojenský charakter války – vleklá, poziční - popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí a vysvětlí jejich vliv na ukončení války - demonstruje zneužití techniky v 1. světové válce, charakterizuje důsledky válečné katastrofy (materiální, morální a politické) a jejich vliv na poválečný vývoj v Evropě	I. světová válka
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální,	- dokáže zdůvodnit, v čem spočívala zásluha TGM o vznik ČSR	I. světová válka

Dějepis	9. ročník	
politické, hospodářské a kulturní prostředí	- uvede další představitele odboje, vypráví o legiích a zhodnotí jejich význam pro vznik státu - objasní charakter versailleského systému a problémy jeho fungování	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- vyvodí odlišnost demokracie a totality, uvede shody a rozdíly dvou podob totality – komunismu (na příklady Ruska – SSSR) a fašismu (na příkladu Itálie)	Svět po první světové válce
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- vyjmenuje, popíše symboly nového státu	ČSR – nový stát v Evropě
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- na příkladu politického systému první republiky dokáže popsat a vysvětlit fungování demokracie	ČSR – nový stát v Evropě
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- vysvětlí, které problémy musel nový stát řešit a jak se to podařilo: vytváření hranic, řešení národnostní otázky, hospodářství - uvede příčiny a důsledky hospodářské krize - najde souvislost mezi hospodářským vývojem a nástupem extrémních politických sil	Světová hospodářská krize
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- popíše politiku usmiřování, uvede konkrétní příklady a zhodnotí výsledek appeasementu	Druhá světová válka
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v ekonomických souvislostech - z popisu 30. let vyvodí zásadní závěry: a) krize a vývoj v Německu vedou k nárůstu extrémních sil (fašismus), b) demokracie a samostatnost se hroutí, až když se ČSR stává předmětem mezinárodních zájmů – Mnichov 1938 - vysvětlí Mnichovskou dohodu, zhodnotí - vysvětlí pojem nacismus a uvede jeho znaky - objasní příčiny druhé světové války - přehledně popíše vývoj válečných operací, uvede základní časové mezníky a místa nejvýznamnějších válečných operací	Druhá světová válka

Dějepis	9. ročník	
	- vyjmenuje představitele tzv. silné trojky, - vysvětlí pojem protihitlerovská koalice, její hlavní zásady a cíle - uvede hlavní body diplomatických jednání na hlavních konferencích – Teherán, Jalta, Postupim. - ctí odkaz účastníků odboje, porovná výsledky 1. a 2. světové války	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- postavení ČSR v evropských souvislostech, vymezí období druhé republiky - zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech - vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru - orientuje se v domácím a zahraničním odboji, popíše jeho činnost a uvede konkrétní případy - objasní rozdíl ve vztahu Slováků k jejich státu, sleduje vývoj změny tohoto vztahu až po vznik odboje a povstání - seznámí se se životem lidí v protektorátu, s atentátem na R. Heydricha.	Druhá světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- uvědomuje si zneužití techniky a vědy a nerespektování lid. práv za 2. svět. války	Od rozdělení ke sbližování
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vysvětlí, proč dochází po roce 1945 k rozporu mezi bývalými spojenci - na konkrétních příkladech dokumentuje tyto rozpory - vyjmenuje změny, které nastaly v obnovené ČSR a důsledku války i světového vývoje - popisuje průběh vnitropolitického zápasu, který končí únorovými událostmi v roce 1948 - shromáždí znaky charakterizující pojem studená válka - shromáždí informace a porozumí základním pojmům, dokáže je prezentovat	Od rozdělení ke sbližování
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- uvede příklady rozpadu koloniálního systému a vyvodí vliv tohoto fenoménu na světové dění	Od rozdělení ke sbližování
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a	- zhodnotí význam Gorbačovovy politiky pro konec studené války.	Od rozdělení ke sbližování

Dějepis	9. ročník	
vojenské spolupráce		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- vysvětlí okolnosti nastolení totalitní moci v naší zemi - shromáždí konkrétní důkazy pro označení vlády KSČ jako totalitní – především události těsně po únoru 1948 a v 50. Letech - srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích, zformuluje základní rozdíly - zhodnotí význam roku 1968 jako pokus o reformu - charakterizuje proces postupného rozkladu kom. ideologie - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody hospodářské a vojenské spolupráce	Od rozdělení ke sbližování
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- posoudí postavení rozvojových zemí	Od rozdělení ke sbližování
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- průběžně získává a využívá informace z různých zdrojů a uplatní je v prezentacích - dokáže si samostatně připravit poznámky, ať z textu nebo z ústního výkladu, využije je pro náležitý souvislý výklad, popis či vyprávění - prokazuje orientaci v základních událostech národních dějin	Od rozdělení ke sbližování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Klíčové mezníky evropské historie.		

5.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	V občanské výchově vedeme žáky k orientaci v sociální realitě, k uvědomění si, že jsou součástí různých společenských vztahů a vazeb. Otevíráme žákům cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamujeme žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učíme žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjíme občanské a právní vědomí žáků, usilujeme o vytvoření a upevnění jejich osobní i občanské odpovědnosti a motivujeme je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Vyučovací předmět rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi. Klademe důraz na praktické znalosti žáků, jejich zkušenosti z běžného života a především jejich bezpečnost, zejména v roli chodce a cyklisty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována jednou hodinou týdně v 8. a 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** • Seznamujeme žáky s vhodnými způsoby, metodami a strategiemi pro vlastní učení. • Vedeme žáky k plánování a organizování vlastního učení tak, aby projevovali v maximální míře

Název předmětu	Občanská výchova
kompetence žáků	ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky ke vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni. • Vedeme žáky k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, k přemýšlení a naplánování způsobu řešení problémů a využití vlastního úsudku a zkušeností. • Motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k formulaci a vyjádření myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu. • Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. • Podporujeme dobré vztahy ve třídách a mezi nimi.
	Kompetence sociální a personální: • Pracujeme na spolupráci ve skupině. • Vytváříme společná pravidla v týmu. • Vedeme žáky ke schopnosti střídat role ve skupině.
	Kompetence občanské: • Učíme se respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do situací ostatních lidí. • Vedeme žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, a k vědomí svých práv. • Vedeme žáky k zodpovědnému chování.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k bezpečnému využívání online prostoru. • Používáme online technologie k vyhledání informací. • Pracujeme s vhodnými aplikacemi.

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- vyjmenuje jednotlivé regiony ČR - poznává rozdíly mezi regiony - vyjmenuje státní symboly a objasní jejich účel a způsoby používání - seznámí se se základními prvky demokracie,	Má vlast
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- zhodnotí nabídku kulturních institucí - vybírá akce, které ho zajímají	Má vlast
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- vnímá jazykovou rozdílnost národnostních menšin	Má vlast
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí - zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti pomoci ostatním i jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Má vlast
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Má vlast
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- vyjmenuje, jak prvky demokracie lze použít v každodenním životě	Má vlast
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a	- žák jmenuje základní biologické potřeby	Majetek v našem životě

Občanská výchova	8. ročník	
svobod		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozlišuje různé druhy majetku a různé formy vlastnictví	Majetek v našem životě
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- uvědomuje si funkci peněz - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Majetek v našem životě
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- rozlišuje hmotné a duševní vlastnictví a způsoby jejich ochrany	Majetek v našem životě
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- rozliší nejčastější typy a formy států - porovná jejich znaky	Řízení společnosti
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- rozpozná demokratické principy - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Řízení společnosti
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech - uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - popíše průběh voleb do zastupitelstev a v modelové situaci předvede činnost voličů ve volební místnosti	Řízení společnosti
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- rozpozná, co stručně charakterizuje podstatu základních dokumentů: Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod - jmenuje vybraná lidská práva	Lidská práva
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- vysvětlí pojem diskriminace a uvede příklad	Lidská práva
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně	- objasní pojem svoboda, autorita, co je dobré a morální	Lidská práva

Občanská výchova	8. ročník	
ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- rozlišuje biologickou, psychologickou a sociální stránku jedince - objasní pojmy puberta a adolescence - uvádí příklady problémů charakteristických pro období dospívání	Osobnost
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- jmenuje alespoň některé své kladné a záporné vlastnosti - uvádí možnosti, jak by záporné vlastnosti mohl změnit - charakterizuje fáze lidského života – dospělost, stáří	Osobnost
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů - rozlišuje typy temperamentu, vyšší a nižší potřeby - objasní pojem vlohy, schopnosti, inteligence, nadání, talent, genialita	Osobnost
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- objasňuje pojmy asertivní, pasivní a agresivní jednání (uvádí příklady) - jmenuje způsoby relaxace	Člověk v sociálních vztazích
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Člověk v sociálních vztazích
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Člověk v sociálních vztazích
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- jmenuje nejčastější lidské stresory - uvádí příklady konfliktních situací - navrhuje způsob, jak předcházet konfliktním situacím - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Člověk v sociálních vztazích
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami - vysvětlí pojem právní norma	Právní minimum

Občanská výchova	8. ročník	
	- rozliší účastníky právních vztahů – osoby právnické, fyzické - seznámí se se strukturou Ústavy ČR, vyhledává v ní potřebné údaje	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR a chápe jejich propojenost	Právní minimum
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- jmenuje nejsilnější politické strany v zemi - chápe pojem levice a pravice	Právní minimum
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- popíše, jak probíhají volby	Právní minimum
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- porovnává soustavu orgánů EU se soustavou orgánů ČR	Právní minimum
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- žák popisuje základní funkce a principy dělby práce v rodině a společnosti	Hospodaření
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- jednoduše popíše vývoj výroby - rozlišuje výrobní a nevýrobní odvětví - zvládá základní orientaci v síti obchodů a služeb v obci - vysvětlí pojem trh, nabídka a poptávka - jednoduše vysvětlí fungování trhu zboží a trhu práce	Hospodaření
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- vysvětlí pojem média, masmédia, jejich význam - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Média
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Média
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu	- seznámí se s pojmem totalita jako forma vlády	Komunistický režim

Občanská výchova	8. ročník	
řízení státu pro každodenní život občanů	- vyvodí rozdíl totalita x demokracie a pochopí podstatu tohoto rozdílu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vnímání sebe sama - tělo, psychika, temperament, postoje, hodnoty, sebepojetí; moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Typy osobností - vzájemné poznávání se ve skupině, respektování odlišností, chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedení dialogu, jeho pravidla, typy dialogů. Komunikace v různých situacích včetně řešení konfliktů. Žádost, vyjednávání, asertivita. Předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Postoje a hodnoty lidí. Odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování. Pomáhající a prosociální chování. Rozhodování se v problematických situacích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projekt o tradicích a zvycích národnostních menšin na našem území. Žáci se seznámí s pojmem národnostní menšina a dále s jednotlivými národnostními menšinami, které se nachází na území České republiky. Skupiny prezentují tradice a zvyky menšin spolužákům. Lze také doplnit o ukázky mluvené, divadelní vč. ochutnávky tradičních pokrmů apod. Žáci se učí vnímat jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Chápou člověka jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky. Seznámí se se základními problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě. Žáci také pochopí, že multikulturalita může sloužit jako prostředek vzájemného obohacování a že každý jedinec může přispět k odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Projekt o tradicích a zvycích národnostních menšin na našem území. Žáci se seznámí s pojmem národnostní menšina a dále s jednotlivými národnostními menšinami, které se nachází na území České republiky. Skupiny prezentují tradice a zvyky menšin spolužákům. Lze také doplnit o ukázky mluvené, divadelní vč. ochutnávky tradičních pokrmů apod. Žáci se učí vnímat jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Chápou člověka jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky. Seznámí se se základními problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě. Žáci by měli pochopit, že multikulturalita může sloužit jako prostředek vzájemného obohacování a že každý jedinec může přispět k odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Projekt o tradicích a zvycích národnostních menšin na našem území. Žáci se seznámí s pojmem národnostní menšina a dále s jednotlivými národnostními menšinami, které se nachází na území České republiky. Skupiny prezentují tradice a zvyky menšin spolužákům. Lze také doplnit o ukázky mluvené, divadelní vč. ochutnávky tradičních pokrmů apod. Žáci se učí vnímat jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Chápou člověka jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky. Seznámí se se základními problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě. Žáci by měli pochopit, že multikulturalita může sloužit jako prostředek vzájemného obohacování a že každý jedinec může přispět k odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.		

Občanská výchova	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, jeho cíle a pravidla.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Hra Fakescape - mediální gramotnost a kritické myšlení. Ověřování informací - různé typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou, rozlišení reality od obrazu daného médii, významné hodnoty v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Zvuky a obrazová skladba v mediálních sděleních, uspořádání webové stránky. Vliv médií na každodenní život, jejich role v životě jednotlivce; způsoby financování médií a jejich dopady.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- uvědomuje si význam komunálních voleb a možnost účasti na správě a řízení obce - seznamuje se s právem petičním, volebním - seznamuje se s fungováním úřadu	Občan
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- uvědomuje si svou státní příslušnost	Občan
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a	- rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Občan

Občanská výchova	9. ročník	
svobod		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- chápe pojem imigrace	Občan
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- uvádí některé výhody i nevýhody členství ČR v EU - uvádí příklady práv občanů ČR v rámci EU a možné způsoby jejich uplatňování - na internetu vyhledává požadované informace k EU	Občan
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- vysvětluje význam práva - uvědomuje si potřebu znalosti právního řádu ČR a jeho dodržování - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - chápe, co je právní vztah a co z něho vyplývá	Občan a právo
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- rozlišuje druhy vlastnictví - seznamuje se s pojmy oprávněné a neoprávněné omezení vlastnického práva, vyvlastnění, autorské právo - poznává způsoby uzavírání smluv - uvede příklad smluv upravujících občanskoprávní vztahy (koupě, osobní přeprava, pronájem věci …)	Občan a právo
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- zdůvodňuje, kdo a proč je zodpovědný za způsobenou škodu a uvádí příklady	Občan a právo
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- chápou význam řádu pro fungování společnosti a bezpečný život občanů	Právní ochrana
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- porovnávají úkoly orgánů právní ochrany a uvádějí příklady jejich činnosti - rozpozná protiprávní jednání	Právní ochrana
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- rozliší přestupek a trestný čin (uvede příklad) - orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava	Právní ochrana
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv		

Občanská výchova	9. ročník	
upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu - uvědomuje si dopad svého chování - vysvětlí význam trestu, rozdíl mezi trestním stíháním dospělých a mladistvých	Právní ochrana
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Právní ochrana
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- orientuje se v pracovněprávních vztazích	V pracovním poměru
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- rozpozná své pracovní a studijní předpoklady při výběru vhodného povolání a školy - objektivně zhodnotí svou osobnost a pozitivně přistupuje ke zjištěným výsledkům - vytváří si reálnou představu o vlastní profesní dráze	V pracovním poměru
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- sestaví žádost o zaměstnání	V pracovním poměru
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- rozlišuje základní pojmy pracovního práva (pracovní smlouva, výpověď, rozvázání pracovního poměru)	V pracovním poměru
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- uvádí povinné náležitosti pracovní smlouvy - vyhledává si potřebné informace	V pracovním poměru
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- poznává základní práva a povinnosti manželů	Rodina a zákony
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu	- vyjmenuje některé formy pomoci státu rodinám	Rodina a zákony

Občanská výchova	9. ročník	
řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- zamýšlí se nad různými výchovnými modely a snaží se vcítit do pozice rodičů	Rodina a zákony
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- jednoduše vysvětlí pojem ekonomika - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisků a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - uvede příklady druhů daní z daňové soustavy ČR - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - vysvětlí, jak funguje placení převodem	Hospodaření
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- vysvětlí, co je státní rozpočet a z čeho se skládá - rozlišuje, ze kterých zdrojů přicházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Hospodaření
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Hospodaření
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne,	- popíše a vysvětlí, jak funguje pojištění a k čemu slouží - porovnává druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - uvádí příklady služeb, které nabízejí obchodní banky	Hospodaření

Občanská výchova	9. ročník	
kdy je využít	- vysvětlí význam úroku placeného a přijatého	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- uvádí příklady lidí, kteří potřebují pomoc státu a je s nimi solidární	Hospodaření
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- definuje globální problémy a uvádí příklady - vyhledává v médiích konkrétní příklady globálních problémů - kriticky přistupuje k informacím médií - vysvětlí pojem ekologie - popíše některé ekologické problémy - zamýšlí se nad tím, jak vlastním způsobem života může přispět k řešení ekologických problémů - uvádí možné příčiny a následky populační exploze - dokáže přijmout spoluzodpovědnost za situaci lidí z rozvojových zemí a celého světa	Globální svět
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- rozumí pojmu seberealizace, sebevědomí - rozvíjí zdravé sebevědomí, sebedůvěru, sebeúctu - snaží se být tolerantní k druhým a jejich představám o štěstí - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Životní perspektivy
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Návštěva OÚ Černilov. V tomto projektu se žáci přímo na úřadě své obce seznámí s fungováním a řízením obce jako základní jednotky samosprávy státu a dále s možnostmi a institucemi, které obec občanům nabízí. Je to zároveň jedna z mnoha forem spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti; Listina základních práv a svobod; práva a povinnosti občana; hodnoty demokratického politického systému; principy soužití s minoritami.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Občanská výchova	9. ročník	
Význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Návštěva OÚ Černilov. V tomto projektu se žáci přímo na úřadě své obce seznámí s fungováním a řízením obce jako základní jednotky samosprávy státu a dále s možnostmi a institucemi, které obec občanům nabízí. Je to zároveň jedna z mnoha forem spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnické skupiny - rovnocennost, postavení národnostních menšin, odlišné myšlení a vnímání světa, rasová nesnášenlivost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec, instituce, kultura obce, příroda a její ochrana, odpadové hospodářství. Vliv životního stylu na prostředí; udržitelnost rozvoje, globalizace.		

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka fyziky probíhá ve specializované učebně, která je uzpůsobena též k provádění laboratorních prací. Učí se prakticky používat měřicí přístroje a měřit fyzikální veličiny užívané v praktickém životě. Pozorují a zkoumají objekty živé a neživé přírody. Ověřují vzájemné souvislosti. Laboratorní úlohy slouží k nácviku specifických laboratorních postupů při ověřování fyzikálních zákonů. Při laboratorních pracích využíváme výborné zázemí s laboratorními pomůckami. K dispozici je také dostatečné množství počítačové techniky, které žáci mohou použít k procvičování a upevnění učiva, k vyhledávání informací, práci se senzory či k zaznamenávání vztahů. Při prezentaci referátu i dalších znalostí vedeme žáky k přesnému vyjadřování se v celých větách (není součástí hodnocení). Podporujeme co nejužší spojení výuky s běžnými situacemi, se kterými se může žák

Název předmětu	Fyzika
	setkat. Žáci se SPU mají větší časový prostor k práci, nadaní žáci plní větší rozsah zadané práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je realizována 2 hodinami týdně v 6. - 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k užívání jednoduchých termínů, znaků a symbolů. • Klademe důraz na propojení získaných informací s praktickým životem. • Umožňujeme žákovi předvést prezentaci výsledků vlastní práce.
	Kompetence k řešení problémů: • Pomáháme žákům hledat vhodné pracovní postupy, vedeme žáky k objevování různých variant řešení problému.
	Kompetence komunikativní: • Pomáháme žákovi formulovat a vyjadřovat jeho myšlenky a názory výstižně, souvisle, kultivovaně a v logickém sledu.
	Kompetence sociální a personální: • Formou práce ve skupinách při vyučování přibližujeme žákovi zásady spolupráce a života v týmu.
	Kompetence pracovní: • Opakovaně u žáků posilujeme znalost pracovního režimu, řádu odborných učeben, školního řádu a zásad první pomoci. • Důsledně dbáme na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce. • Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté lhůtě a kvalitě vzhledem k individuálním schopnostem žáka.
	Kompetence digitální: • Pro zaznamenávání vybraných protokolů z laboratorních prací využíváme textový editor. • Pro měření hodnot vybraných veličin používáme vhodné senzory a rozhraní. • Pro větší názornost používáme videozáznamy pokusů, na procvičení učiva používáme vhodné výukové programy a e-learning.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- bezpečně rozliší látku a těleso - rozezná látku pevnou, kapalnou, plynnou a odvodí jejich vlastnosti - uvede příklady pevných, kapalných a plynných těles	Látky a tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- chápe pojem fyzikální veličiny a umí uvést jejich příklady a jednotky - zná měřidla a umí je použít	Fyzikální veličiny
	- zná jednotky času a umí je převádět - umí zacházet se stopkami - umí změřit dobu trvání jevu	Měření času
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- uvádí praktické příklady těles, která na sebe vzájemně působí - rozlišuje rozdíl mezi atomem a molekulou - uvede příklady prvků a sloučenin - má přehled o struktuře látek - umí vysvětlit a předvést difúzi - umí navrhnout experiment dokazující pohyb částic - uvede příklady elektrování těles - na modelu popíše složení atomu - chápe odlišnost atomů různých prvků - popíše vznik kladného a záporného iontu	Vzájemné silové působení částic
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- zná jednotky délky a umí je převádět - provede správné měření délky - vypočte aritmetický průměr hodnot z více měření	Fyzikální veličiny – délka, objem, teplota

Fyzika	6. ročník	
	- zná jednotky objemu a umí je převádět - umí zacházet s odměrným válcem - umí změřit objem kapalného tělesa - umí změřit objem pevného tělesa - chápe změnu objemu těles v závislosti na teplotě - uvede příklady roztažnosti těles - chápe souvislost využití roztažnosti těles v teploměrech - zná základní jednotku teploty - umí zacházet s teploměrem - umí změřit teplotu tělesa - dokáže sledovat a zaznamenávat změny teploty ovzduší	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- zná jednotky hmotnosti a umí je převádět - umí zacházet s různými typy vah - chápe pojem hustota látky - vysvětlí na konkrétních příkladech hustotu látky - vypočte hustotu látky - vypočte hmotnost látky z objemu a hustoty - orientuje se v tabulkách hustot látek	Fyzikální veličiny – hmotnost, hustota
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- logicky odvodí závislost grav. síly na hmotnosti tělesa	Gravitační síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- pojmenuje základní jednotku síly a vysvětlí její velikost - uvede příklady vzájemného silového působení	Měření síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- popíše silové působení elektrického pole - experimentálně prokáže existenci pole	Elektrické pole
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- sestaví jednoduchý elektrický obvod - dokáže změřit el. proud a napětí - zná elektrické vodiče a izolanty - zná zásady správného užívání el. spotřebičů - objasní nebezpečí vzniku zkratu	Elektrický proud
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení	- popíše tyčový magnet a jeho účinky	Magnetické vlastnosti látek

Fyzika	6. ročník	
magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- je schopen experimentálně předvést účinky magnetu - chápe pojem magnetické pole - experimentálně zmagnetuje tělesa - vysvětlí rozdíl mezi magnetizací trvalou a dočasnou - experimentálně modeluje indukční čáry pomocí ocelových pilin - dokáže znázornit indukční čáry v magnetickém poli magnetu - prokáže experimentálně existenci magnetického pole Země - určí přibližně polohu magnetických pólů Země - chápe princip kompasu - orientuje se v magnetických vlastnostech látek	

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- pohyb a klid těles posuzuje vždy ve vztahu k jinému tělesu - uvede příklady pohybu těles - chápe pojem trajektorie a dráha pohybu - rozliší různé druhy pohybu - uvede příklady rovnoměrného pohybu - uvede příklady nerovnoměrného pohybu - rozliší znaky rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu	Pohyb a síla
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- vypočte rychlost pomocí dráhy a doby pohybu - dokáže vysvětlit pojem rychlosti rovnoměrného pohybu	Pohyb a síla

Fyzika	7. ročník	
	-umí užít vzorec pro výpočet rychlosti v základních úlohách - zná vztah mezi různými jednotkami rychlosti - vypočte dráhu pomocí rychlosti a doby pohybu - orientuje se v grafu s(t) - chápe pojem průměrné rychlosti - vypočte průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- demonstruje sílu a její účinky - popíše siloměr a princip, na kterém je založen - uvede příklady silového působení v denním životě - znázorní sílu - specifikuje odlišnost dvou různých sil - chápe rozdíl mezi hmotností a gravitační silou -chápe vztah přímé úměrnosti gravitační síly a hmotnosti - určí velikost gravitační síly Země působící na těleso o dané hmotnosti - uvede příklady dvou sil stejného směru působících na jedno těleso - určí velikost a směr výslednice těchto sil - uvede příklady dvou sil opačného směru působících na jedno těleso - uvede příklady dvou sil opačného směru působících na jedno těleso - definuje podmínky pro rovnováhu sil - uvede příklady rovnováhy sil - objasní pohybové účinky sil v rovnováze na těleso	Pohyb a síla
	- odhadne polohu těžiště těles - chápe vliv polohy těžiště na stabilitu těles	Těžiště tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- uvede příklady posuvných účinků síly - uvede příklady změny rychlosti tělesa působením síly - uvede příklady brzdných sil - navrhne řešení změny velikosti brzdných sil - uvede příklady setrvačnosti těles v klidu	Pohybové zákony

Fyzika	7. ročník	
	- uvede příklady setrvačnosti těles v pohybu - zná praktické využití setrvačnosti těles - uvede praktické příklady akce a reakce - odliší akci a reakci od rovnováhy sil	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- jmenuje praktické užití páky - určí osu otáčení páky - sestaví páku a ukáže ramena sil - určí moment síly na páce - chápe vztah pro rovnováhu na páce - dokáže měnit podmínky pro rovnováhu v konkrétním případě - umí užít páku v praxi - chápe význam páky pro usnadnění práce - umí zvedat tělesa pomocí kladky - popíše výhody kladky - výhody a užití kladkostroje	Otáčivé účinky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- chápe pojem tlaková síla - vypočítá velikost tlaku - uvede příklady užitečného zvětšení tlaku - uvede příklady užitečného zmenšení tlaku - umí vysvětlit vznik třecí síly - uvede příklady na existenci třecích sil - experimentálně prokáže existenci třecí síly - zdůvodní změnu třecí síly změnou vnějších podmínek - uvede příklady užitečné třecí síly - uvede příklady škodlivé třecí síly	Deformační účinky síly
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- vysloví Pascalův zákon - chápe princip hydraulických zařízení- uvede příklady užití hydraulických zařízení v praxi - popíše činnost hydraulických zařízení podle modelu - vypočte tlakovou sílu na dno nádoby, porovná tlakovou sílu na dno nádoby s gravitační silou působící na kapalinu v nádobě - jmenuje příklady technických opatření proti tlakové	Mechanické vlastnosti kapalin

Fyzika	7. ročník	
	síle vody v přírodních nádržích - vypočítá hydrostatický tlak - chápe praktické důsledky existence ph - uvede příklady využití spojených nádob - určí směr Fvz - chápe souvislost Fvz s objemem ponořené části tělesa a s hustotou kapaliny - vysloví Archimédův zákon - vypočítá Fvz v konkrétních případech - zná podmínky plování, potápění a vznášení se těles v kapalině - ukáže experimentálně plování, potápění a vznášení se těles v kapalině - experimentálně prokáže plování nestejnorodých těles v kapalině - dokáže porovnat síly působící na těleso při plování - vysvětlí význam ponoru plovoucích těles	
	- vysvětlí existenci atmosférického tlaku - určí směr působení tlakové síly v atmosféře - vysvětlí princip měření atm. tlaku - popíše rtuťový tlakoměr - chápe proměnlivost atmosférického tlaku a umí ji zdůvodnit - zná hodnotu normálního tlaku - aplikuje Archimédův zákon pro vzduch - chápe souvislost Fvz s objemem tělesa a s hustotou vzduchu - uvede příklady praktického využití vztlakové síly ve vzduchu - uvede konkrétní příklady přetlaku, podtlaku plynu - dokáže měřit tlak deformačním manometrem	Mechanické vlastnosti plynů
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu	- pojmenuje zdroje světla - definuje šíření světla ve stejnorodém prostředí	Světelné jevy

Fyzika	7. ročník	
světla při řešení problémů a úloh		
	- pozná podle tvaru srpku Měsíce na obloze aktuální fázi - dokáže vysvětlit proměny měsíčního srpku na obloze vysvětlí pojem stín a vznik stínu - vysvětlí vznik zatmění Slunce, Měsíce	Světelné jevy
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- zná hodnotu rychlosti šíření světla ve vakuu - vysloví zákon odrazu - experimentálně ověří zákon odrazu - popíše vlastnosti obrazu v zrcadle - experimentuje s rovinným zrcadlem - ověří experimentálně vlastnosti obrazu - chápe praktický význam zrcadel - uvede příklady lomu světla - experimentálně prokáže lom - uvede příklad odrazu světla - experimentuje s čočkami - chápe praktický význam čoček - experimentuje s opt. hranolem	Světelné jevy

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- vysvětlí fyzikální pojem práce - uvede příklady konání práce - vypočte velikost práce - demonstruje práci 1J - demonstruje výkon 1W - umí porovnat srovnatelné výkony	Energie

Fyzika	8. ročník	
	- řeší úlohy na výkon - vysvětlí užitečnou práci stroje - určí účinnost stroje - vysvětlí účinnost v % - ví, jak zvětšit, zmenšit pohybovou energii Ek - vysvětlí, na čem závisí Ek - vypočte potenciální energii tělesa EP - vysvětlí, na čem závisí Ep	
	- prakticky demonstruje změnu vnitřní energie vzájemným třením těles - jmenuje činnosti, při kterých dochází ke změně vnitřní energie těles - odvodí, na čem závisí velikost změny vnitřní energie tělesa - umí užít vzorec Q = c . m . Δt - odlišuje teplo a teplotu - chápe význam měrné tepelné kapacity - uvede příklad tepelné výměny - popíše změnu vnitřních energií a teplot těles, při tep. výměně ověří prakticky velikost tepla přijatého a odevzdaného při tepelné výměně - pojmenuje příčiny tepelných ztrát	Změna vnitřní energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- navrhne využití energie slunečního záření - popíše princip proudění tepla v bytě	Změna vnitřní energie
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- umí zelektrovat tělesa třením - vysvětlí princip elektrování - chápe pojem elektrického pole - experimentuje s elektroskopem - zná značku a jednotku elektrického náboje - vysvětlí princip přitahování nenabitých těles k elektricky nabitému tělesu - popíše princip indukce - modeluje a znázorní elektrické pole pomocí siločar	Elektrické jevy

Fyzika	8. ročník	
	- nakreslí schéma el. obvodu - vysvětlí funkci el. obvodu - má přehled o účincích el. proudu - popíše el. proud ve vodiči - zná dohodnutý směr proudu - dokáže zapojit ampérmetr - nakreslí schéma zapojení - změří elektrický proud v obvodu - dokáže zapojit voltmetr - změří elektrické napětí - zná druhy galvanických článků a baterií - zná princip akumulátoru	
	- vysvětlí elektrický odpor - umí užít vzorec pro Ohmův zákon - umí změřit odpor spotřebiče - vysvětlí závislost odporu na vlastnostech vodiče - navrhne změnu odporu vodiče	Elektrické jevy
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- zná zákonitosti elektrického proudu v jednoduchém obvodu - umí určit veličiny v jednoduchém obvodu - zná zákonitosti elektrického proudu v rozvětveném obvodu - umí určit veličiny v rozvětveném obvodu - zapojí reostat jako regulátor proudu - zapojí reostat jako dělič napětí - určí velikost práce vykonané el. polem	Elektrické jevy
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- uvědomuje si souvislost energie a práce - vyhledá příkon spotřebiče - umí použít vzorce pro výpočet výkonu a účinnosti - vypočte spotřebu el. energie - uvědomuje si výhody a nevýhody využití různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí	- experimentuje se zdroji zvuku - uvede příklady šíření zvuku	Zvukové jevy

Fyzika	8. ročník	
pro šíření zvuku	- využije znalost rychlosti zvuku v praxi - objasní vznik tónu - vysvětlí princip ozvěny - uvede příklady praktického užití odrazu	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- určí přibližně hranice slyšitelnosti zvuku	Zvukové jevy
	- vyjmenuje základní meteorologické prvky a vrstvy atmosféry - popíše způsob měření meteorologických jevů a charakterizuje je - vysvětlí současné problémy znečišťování atmosféry	Meteorologie

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- zapojí cívku do obvodu - dokáže určit magnetické póly cívky - umí změnit polaritu cívky - sestaví a zapojí elektromagnet - uvede příklady užití elektromagnetu - vysvětlí na modelu princip elektrického zvonku a jističe - pozoruje působení magnetického pole na cívku s proudem - zná základní části elektromotoru - vysvětlí princip činnosti elektromotoru - demonstruje vznik indukovaného proudu - vysvětlí význam využití indukce v praxi	Elektromagnetické jevy
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem	Střídavý proud

Fyzika	9. ročník	
	- popíše průběh stříd. proudu - vysvětlí pojmy perioda a frekvence - popíše výrobu střídavého proudu - zapojí správně přístroj pro měření stříd. proudu nebo napětí - vysvětlí pojem efektivní hodnota - dokáže sestavit a zapojit transformátor - vysvětlí princip činnosti transformátoru - popíše rozvodnou síť - zná velikost napětí a kmitočtu ve spotřebitelské síti ČR	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- vysvětlí vedení proudu v roztocích - uvede příklad užití elektrolýzy - vysvětlí princip svitu zářivek - zná princip obloukového výboje a jeho využití v praxi	Elektrický proud v kapalinách a plynech
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- popíše chování a využití termistoru a fotorezistoru - zapojí diodu do obvodu v propustném i závěrném směru - ověří experimentálně charakteristiku diody - chápe princip diody jako usměrňovače - rozlišuje další polovodičové součástky (LED, fotodioda)	Elektrický proud v polovodičích
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- umí použít elektrické spotřebiče - dbá na dodržování bezpečnostních předpisů při používání el. spotřebičů - zná zásady bezpečné manipulace s nimi	Ochrana před úrazem el. proudem
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- vysvětlí pojem nuklidy - popíše způsoby uvolňování jaderné energie - za pomocí obrázku popíše jaderný reaktor - zná možná nebezpečí jaderných reakcí i způsob ochrany před zářením	Jaderná energie
	- podá přehled elektromagnetických vln a jejich užití - vysvětlí pojem vlnová délka, zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu - popíše zdroje záření i jejich způsob užití	Elektromagnetické záření

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- popíše základní strukturu vesmíru - zná planety sluneční soustavy - popíše jejich klima a základní parametrické údaje - uvede způsoby pozorování vesmíru	Vesmír

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Ve výuce přírodopisu dáváme důraz zejména na praktické poznávání přírodnin, pochopení vztahů mezi nimi, jejich využití v praktickém životě s využitím mezioborových vazeb a vztahů. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti v oblasti botaniky, zoologie, biologie člověka, paleontologie, geologie, mineralogie, petrologie a ekologie. Dále vedeme žáky k praktické dovednosti s lupou, mikroskopem, určovacími klíči a moderní výpočetní technikou. Využíváme metody a formy práce založené převážně na žákovské spolupráci, dále vzájemné učení na základě žákovských prezentací, jejichž předpokladem je schopnost orientace v informačních zdrojích (literatura, internet). Organizujeme pro žáky zeměpisné exkurze a cvičení, projekty a projektové dny. Hodiny probíhají v odborné učebně přírodopisu i v kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám výuky přírodopisu patří přednáška, pokus, pozorování venku i v učebně, laboratorní práce, exkurze a přírodovědné vycházky. Obsah výuky v jednotlivých ročnících je klasicky členěn na botaniku, zoologii, nauku o člověku, petrologii, mineralogii a paleontologii.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět je vyučován v 6. až 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Navazuje na učivo předmětů 1.

Název předmětu	Přírodopis
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	stupně prvouka a přírodověda. Tento předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru přírodopis a část obsahu předmětu výchova ke zdraví. Předmět svým charakterem často přesahuje do tematické oblasti ostatních předmětů (fyzika, chemie, matematika, historie, etika, občanská výchova, tělesná výchova, výtvarná výchova aj.).
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů • Snažíme se propojovat získané informace s praktickým životem. • Umožňujeme žákovi předvést prezentaci výsledků vlastní práce. • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
	Kompetence k řešení problémů: • Pomáháme žákům přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, v prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. • Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů.
	Kompetence komunikativní: • Snažíme se učit žáky stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů (ústně i písemně)
	Kompetence sociální a personální: • Podporujeme žáky při práci v týmech, kdy se učí vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce, utváření příjemné atmosféry v týmu.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie. • Snažíme se vést žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí.
	Kompetence pracovní: • Opakovaně u žáků posilujeme znalost pracovního režimu, řádu odborných učeben, školního řádu a zásad první pomoci. • Důsledně dbáme na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce. • Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté lhůtě a kvalitě vzhledem k individuálním schopnostem

Název předmětu	Přírodopis
	žáka
	Kompetence digitální: • Pro některé laboratorní práce využíváme moderní digitální technologie. • Pro větší názornost používáme videozáznamy, na procvičení učiva používáme vhodné výukové programy. • Pro výuku a komunikaci s žáky využíváme elektronickou učebnu.

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- pochopí pojem atmosféra, hydrosféra, ozonosféra a biosféra - zjednodušeně popíše koloběh vody - seznámí se s teoriemi vzniku a vývoje života na Zemi - využívá digitální technologie pro usnadnění práce	Planeta Země Život kolem nás
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- seznámí se s výskytem, významem a praktickým využitím virů, bakterií	Viry, Bakterie
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- chápe základní rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním organismů	Prvoci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- dokáže stručně charakterizovat jednotlivé skupiny živočichů - poznává vybrané zástupce	Žahavci, Ploštěnci, Hlístice, Měkkýši, Kroužkovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	- chápe základní rozdíly vnější a vnitřní stavby u vybraných skupin živočichů	Žahavci, Ploštěnci, Hlístice, Měkkýši, Kroužkovci

Přírodopis	6. ročník	
orgánů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- seznámí se s historickým vývojem kmene členovci - zná základní charakteristiku zástupců kmene členovci - dokáže vyjmenovat vybrané třídy patřící do kmene členovci - dokáže podle obrázku popsat stavbu těla vybraných zástupců kmene členovci - chápe význam jednotlivých částí těla a orgánových soustav	Členovci
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- pochopí význam fotosyntézy a dýchání	Rostliny, Fotosyntéza
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- dokáže vyjmenovat zástupce hub vřeckovýtrusých - dokáže vyjmenovat zástupce hub stopkovýtrusých - podle obrázku popíše stavbu složení plodnice hub stopkovýtrusých - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Houby

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Pláštěnci, Bezlebeční
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	- zná základní charakteristiku pláštěnců a bezlebečných	Pláštěnci, Bezlebeční

Přírodopis	7. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	a jejich stavbu	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- dokáže charakterizovat základní stavbu obratlovců a jejich význam - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Obratlovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce - vybrané jedince savců zvládá zařadit do světadílů - seznámí se s ohroženými druhy - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost	Obratlovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Obratlovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Obratlovci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- seznámí se s vnější a vnitřní stavbou rostlinného těla	Stavba těla krytosemenných rostlin a jejich život
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	Růst rostlin a život rostlin Rostliny a prostředí Dvouděložné rostliny Jednoděložné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce - ovládá znaky rostlin	Dvouděložné rostliny Jednoděložné rostliny
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- chápe vztahy mezi organismy a organismy a prostředím	Obratlovci
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich	- umí vysvětlit jednoduché potravní řetězce v různých ekosystémech a jejich význam	Obratlovci

Přírodopis	7. ročník	
význam		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Projekt Savec. Žáci shromažďují informace o vybraném savci. Zajímají se o projevy a rozmanitost života. Zkoumají vztahy mezi živočichy a životním prostředím. Ve výtvarné výchově pak vybrané savce znázorňují tvůrčím způsobem.		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka - pochopí a na příkladu uvede rozdíly mezi vrozeným a naučeným chováním - pochopí a umí uvést příklady dorozumívání živočichů, jejich sociálního chování a využití v praxi - pochopí původ a vývoj člověka - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - zná základní lidské rasy a jejich odlišnosti	Základy etologie Původ a vývoj člověka Lidské rasy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- dokáže popsat, vyjmenovat základní části orgánových soustav - pochopí základní funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav	Biologie člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- dokáže vysvětlit pojem nakažlivé choroby - pochopí nebezpečí pro člověka - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a	Nakažlivé nemoci Pohlavní choroby

Přírodopis	8. ročník	
	uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- popíše vznik a vývin jedince	Vývin lidského jedince
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- umí vysvětlit pojem dědičnost - zvládá základy genetiky	Základy nauky o dědičnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hygiena duševní činnosti - prezentace. Pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému. Jak předcházet stresu. Organizace času. Vyhledání pomoci.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- prohloubí si a doplní poznatky o Zemi	Naše Země ve vesmíru
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- umí rozlišit pojem nerost a hornina a na příkladech dokáže aplikovat - zná význam nerostů jako nerostných surovin - uvědomí si důležitost nerostného bohatství pro člověka - pochopí základní vlastnosti nerostů v návaznosti na jejich využití	Mineralogie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností	- dovede vyjmenovat základní rozdělení hornin, jejich	Petrologie

Přírodopis	9. ročník	
vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	příklady a u vybraných druhů nerostné složení - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	Mineralogie, Petrologie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- vyjmenuje geologické děje a rozdělí je - pochopí vztah mezi geologickými ději a tvary zemského povrchu - pochopí, že zemské těleso podléhá neustálým změnám a neustále se vyvíjí - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Geologické děje Půdy Podzemní voda a prameny
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi - samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problému použít	Vznik a vývoj života na Zemi Geografický vývoj a stavba České republiky Ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- uvede a chápe příklady vlivů člověka na životní prostředí	Vznik a vývoj života na Zemi Geografický vývoj a stavba České republiky Ekologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, půda, ovzduší, jejich kvalita a ochrana, klimatické změny, biodiverzita, energie, přírodní zdroje a jejich vyčerpatelnost, hospodaření s přírodními zdroji.		

5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka chemie probíhá ve specializované učebně, která je uzpůsobena též k provádění laboratorních prací. Při výuce využíváme (ve vhodných případech) názorné pomůcky, ať jsou to laboratorní potřeby, senzory, modelové stavebnice molekul, nástěnné obrazy, výukové programy, videa apod. Ve výuce uplatňujeme v maximální míře metody objevování a zkoumání těles, látek, vlastností mezi nimi, příčin a následků chemických a fyzikálních dějů. Při laboratorních pracích využíváme výborné zázemí s laboratorními pomůckami. K dispozici je také dostatečné množství počítačové techniky, které žáci mohou použít k procvičování a upevnění učiva, k vyhledávání informací, práci se senzory či k zaznamenávání vztahů. Při hodnocení klademe důraz na práci žáků v hodině, snahu zapojovat se aktivně do zkoumání a vyvozování skutečností a vztahů. Hodnotíme také schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, formulovat a obhajovat vlastní názor, pracovat ve skupině. Hodnocení vychází z výsledků písemných testů, samostatné prezentace a praktických dovedností. Kritéria hodnocení jsou žákům známa vždy předem. Při prezentaci referátu i dalších znalostí vedeme žáky k přesnému vyjadřování se v celých větách (není součástí hodnocení). Podporujeme co nejužší spojení výuky s běžnými situacemi, se kterými se může žák setkat. Vedeme žáky ke sledování informací o událostech z běžného života (ať už v televizi, rozhlase či na internetu), které mají vztah k přírodním vědám. Žáci se SPU mají větší časový prostor k práci, nadaní žáci plní větší rozsah zadané práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Navazuje na učivo předmětů 1. stupně prvouka a přírodověda. Tento vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Chemie a část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k užívání jednoduchých termínů, znaků a symbolů. • Klademe důraz na propojení získaných informací s praktickým životem. • Umožňujeme žákovi předvést prezentaci výsledků vlastní práce.
	Kompetence k řešení problémů: • Pomáháme žákům hledat vhodné pracovní postupy, vedeme žáky k objevování různých variant řešení problému.

Název předmětu	Chemie
	Kompetence komunikativní: • Pomáháme žákovi formulovat a vyjadřovat jeho myšlenky a názory výstižně, souvisle, kultivovaně a v logickém sledu.
	Kompetence sociální a personální: • Formou práce ve skupinách při vyučování přibližujeme žákovi zásady spolupráce a života v týmu.
	Kompetence pracovní: • Opakovaně u žáků posilujeme znalost pracovního režimu, řádu odborných učeben, školního řádu a zásad první pomoci. • Důsledně dbáme na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce. • Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté lhůtě a kvalitě vzhledem k individuálním schopnostem žáka
	Kompetence digitální: • Pro zaznamenávání vybraných protokolů z laboratorních prací využíváme textový editor. • Pro měření hodnot vybraných veličin používáme vhodné senzory a rozhraní. • Pro větší názornost používáme videozáznamy pokusů, na procvičení učiva používáme vhodné výukové programy a e-learning. • K modelování vybraných molekul používáme vhodnou aplikaci.

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- definuje chemii a zařadí ji do systému věd - objasní význam chemie pro život člověka, vyjmenuje příklady chemických výrobků	Co je chemie

Chemie	8. ročník	
	- popíše stručný historický vývoj chemie od pravěku po vznik moderní chemie - definuje chemické a fyzikální děje	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- rozpozná látkové složení těles, která nás obklopují - rozdělí látky podle původu a skupenství - určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Látky a tělesa
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- vyjmenuje vlastnosti látek, které lze zjistit pozorováním, měřením a pokusem - seznámí se s pojmy hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost - je si vědom vlivu atmosféry na vlastnosti a stav látek	Vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- zná a dodržuje zásady bezpečné práce ve školní laboratoři (pracovně), ví, jak se chovat při nehodě a sdělí telefonní číslo první pomoci - provede bezpečně jednoduché chemické pokusy s vybranými dostupnými látkami - pojmenuje běžné laboratorní potřeby - posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - chápe význam H-vět, P-vět, piktogramů	Zásady bezpečné práce
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozlišuje chemické látky a směsi, vyjmenuje složky běžných směsí - třídí směsi na stejnorodé a různorodé, definuje je - třídí různorodé směsi, vyjmenuje příklady jednotlivých prvků	Chemické látky a směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- definuje složení roztoku - uvede běžné druhy rozpouštědel - vyjádří složení roztoku hmotnostním zlomkem - rozliší koncentrované a zředěné roztoky, nasycený a nenasycený roztok	Chemické látky a směsi
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- vyjmenuje vybrané metody oddělování složek ze směsí a uvede rozdílnou vlastnost složek směsi, kterou využíváme při jejich oddělení - navrhne postupy a provede oddělování složek	Oddělování složek směsí

Chemie	8. ročník	
	vybraných směsí - uvede příklady oddělování směsí v praxi	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- charakterizuje vzduch, jeho složení a vlastnosti - uvede význam vzduchu jako základní podmínky života i jako významné chemické suroviny - popíše koloběh vody v přírodě - rozliší druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu i v souvislosti s ozonovou vrstvou	Voda a vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- definuje atom a jeho stavbu, porovná velikost atomového jádra a obalu, hmotnost elektronu a protonu - znázorní a zapíše stavbu atomu jednoduchým modelem - vysvětlí vznik iontů z atomů přesunem elektronů, definuje kationty a anionty - definuje chemický prvek, protonové a nukleonové číslo, ovládá značky a české názvy vybraných chemických prvků - definuje chemickou sloučeninu, rozliší chemický vzorec a značku	Částicové složení látek
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků - zná vlastnosti a použití vybraných prvků - rozliší skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků	Částicové složení látek
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- definuje chemickou reakci, reaktanty a produkty - přečte a zapíše jednoduchou chemickou rovnici - objasní vznik chemické vazby - zná zákon zachování hmotnosti - uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání - používá pojmy látkové množství a molární hmotnost	Chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících	- vyjmenuje vybrané faktory ovlivňující rychlost	Chemické reakce

Chemie	8. ročník	
průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	chemických reakcí a aplikuje tyto poznatky v praxi a při předcházení nebezpečnému průběhu chemických reakcí	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- uvede vzorce, názvy, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - používá oxidační číslo a pravidlo o součtu oxidačních čísel ve vzorci	Anorganické sloučeniny
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - rozliší roztoky látek na kyselé, zásadité a neutrální - provede zjištění kyselosti a zásaditosti roztoků - uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Kyselost a zásaditost látek

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- definuje redoxní reakci, doplní do rovnice oxidační čísla atomů prvků - seznámí se s řadou reaktivity kovů, třídí kovy na ušlechtilé a neušlechtilé - uvede postupy výroby vybraných kovů - objasní pojmy elektrolýza, elektrolyt, elektroda, katoda, anoda, galvanický článek - vyjmenuje příklady využití elektrolýzy a galvanického článku - definuje pojem koroze a uvede způsoby ochrany povrchů kovů před korozí	Redoxní reakce
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a	- uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv	Zdroje energie

Chemie	9. ročník	
vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	a popíše jejich vlastnosti a použití - uvede příklady produktů z ropy, uhlí a zemního plynu - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí - objasní výhody a nevýhody vybraných obnovitelných zdrojů a neobnovitelných zdrojů energie	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- definuje organickou látku, popíše její složení - rozliší organické a anorganické látky - zná zásady bezpečnosti práce při manipulaci s vybranými organickými sloučeninami - objasní strukturu vybraných organických sloučenin - rozpozná tvary uhlíkatých řetězců, rozlišuje jednoduchou, dvojnou a trojnou vazbu - sestaví modely vybraných organických sloučenin - znázorní strukturu vybraných organických sloučenin pomocí vybraných druhů vzorců - třídí organické sloučeniny na uhlovodíky a deriváty uhlovodíků - rozliší vybrané nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - třídí deriváty uhlovodíků do skupin - sestaví modely vybraných derivátů uhlovodíků	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- popíše zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Přírodní látky
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - uvede konkrétní příklady využívání prvotních a druhotných surovin	Chemie a společnost
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- rozliší nebezpečnost hořlavin podle tříd - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Chemie a společnost

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- rozdělí hnojiva podle původu a složení - vysvětlí přínosy a rizika používání hnojiv, pesticidů a insekticidů v zemědělství - používá pojmy související s výživou (potrava, živiny, energetická rovnováha, výživová hodnota potraviny, obezita, podvýživa) - uvede příklady a význam léčiv, popíše pravidla bezpečného používání a skladování - vysvětlí nebezpečí zneužívání návykových látek - uvede příklady přípravků osobní hygieny, čisticích a mycích prostředků - uvede příklady plastů a syntetických vláken, jejich význam, recyklaci a likvidaci - uvede příklady a použití vybraných stavebních materiálů - uvede příklady výrobků získaných biotechnologicky - popíše, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak mu předcházet	Chemie a společnost

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Hodiny probíhají ve specializované učebně zeměpisu i v kmenových třídách

Název předmětu	Zeměpis
	Vedeme žáky k osvojování vědomostí a dovedností o Zemi, učíme je orientovat se v mapách. Pomáháme porozumět některým jevům v přírodě a ve společnosti, vytvářet si vztah k přírodě a lidské společnosti. Vedeme je k respektu odlišnosti života jiných národů, chápou význam mezinárodní spolupráce. Pomáháme využívat metod a forem práce založených převážně na žákovské spolupráci, vzájemném učení na základě žákovských prezentací, jejichž předpokladem je schopnost orientace v informačních zdrojích, aplikace již zvládnutých vědomostí a dovedností. Dále pak využívat zeměpisných exkurzí a cvičení, projektů a projektových dnů. Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, porovnávání, praktickým cvičením a vycházkám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět zeměpis má přírodovědný i společenskovědní charakter. Je jedním z povinných předmětů vyučovaným na 2. stupni ZŠ. Je realizován v počtu 2 hodin týdně v 6. - 8. ročníku, v 9. ročníku je 1 h týdně. Předmět svým charakterem často přesahuje do tematické oblasti ostatních předmětů (přírodopis, fyzika, matematika, historie, etika, občanská výchova, výtvarná výchova, cizí jazyky aj.).
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** • Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.
	Kompetence občanské: • Snažíme se vést žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti i současnosti a vytváříme a upevňujeme pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím.
	Kompetence pracovní: • Podporujeme žáka k využívání výpočetní techniky, internetu, používání cizího jazyka. • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k užívání základních zeměpisných pojmů. • Snažíme se propojovat získané dovednosti a znalosti s praktickým životem.

Název předmětu	Zeměpis
	• Umožňujeme žákovi předvést prezentaci výsledků vlastní práce.
	Kompetence k řešení problémů: • Podporujeme u žáků samostatnost, tvořivost a logické myšlení v samostatné i týmové spolupráci.
	Kompetence digitální: • Podporujeme žáky k vyhledávání odpovědí na zadané téma z různých zdrojů (internet, literatura…) • Žákům je umožněno opakovat látku za pomoci vybraných aplikací. • Pro větší názornost používáme videozáznamy, na procvičení učiva používáme vhodné výukové programy. • Pro výuku a komunikaci s žáky využíváme elektronickou učebnu. • Umožňujeme žákům zpracování vlastních prezentací za využití různých zdrojů.

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- pochopí tvar planety Země - chápe důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - objasní důsledky pohybů Země	Slunce a vesmír Planeta Země
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- vyzkouší si práci s mapou místní krajiny - vyzkouší si práci s buzolou - chápe význam topografie a orientace v terénu - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Slunce a vesmír Planeta Země
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při	- orientuje se v terénu a využívá praktické postupy	Slunce a vesmír

Zeměpis	6. ročník	
pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		Planeta Země
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě - chápe zásady bezpečného chování při mimořádných situacích a aplikuje je	Slunce a vesmír Planeta Země
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- pochopí a zná základní dělení krajinné sféry - pochopí vzájemné souvislosti a podmíněnosti mezi krajinnými sférami - teoreticky ovládá základní zákonitosti dějů ve sférách, ve vztahu k zeměpisné šířce - využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení	Obecný fyzický zeměpis: litosféra, atmosféra, pedosféra, hydrosféra, biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost - uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	Obecný fyzický zeměpis: litosféra, atmosféra, pedosféra, hydrosféra, biosféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- dovede vyjmenovat různé typy krajiny, porovnat rozdíly mezi nimi - pochopí rozdíly mezi jednotlivými druhy krajin, na příkladech jejich znaky a funkce	Šířkové pásy Krajiny Země
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- přiřadí k jednotlivým krajinám zástupce fauny a flóry - zařadí jednotlivé typy krajin v závislosti na zeměpisné šířce a výšce	Šířkové pásy Krajiny Země
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- je seznámen s různými druhy ochrany přírody a krajiny - chápe význam ochrany krajiny	Šířkové pásy Krajiny Země
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii - bude ovládat základní geografické, politické, hospodářské, biologické a historické údaje o Africe	Afrika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Spolupráce při vyhledávání informací z různých zdrojů o přírodních ekosystémech na Zemi.		

Zeměpis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k pochopení vlivu lidských činností na životní prostředí a k uvědomění si souvislostí mezi jednáním člověka a stavem přírody. Rozvíjíme odpovědnost za vlastní chování, podporuje šetrné zacházení s přírodními zdroji a aktivní přístup k ochraně životního prostředí v každodenním životě.		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- umí vyhledávat geografické informace z různých zdrojů a materiálů - ovládá organizování a hodnocení geografických informací z různých zdrojů a materiálů (v podobě tištěné i elektronické) - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah	Austrálie a Oceánie Amerika Asie Evropa
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii a využívá ji v praxi	Austrálie a Oceánie Amerika Asie Evropa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhledá na mapách a bude znát jednotlivé světadíly a oceány - umí se orientovat na mapě, vyhledá základní státy a oblasti Austrálie a Oceánie, Ameriky, Asie, Evropy - bude znát základní geografické, politické, hospodářské, hydrologické, biologické a historické údaje o Austrálii a Oceánii, Asii, Americe, Evropě	Austrálie a Oceánie Amerika Asie Evropa

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a států	Austrálie a Oceánie Amerika Asie Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- pracuje s informacemi a různými zdroji dat, pro objasnění problematiky změn ve vybraných regionech	Austrálie a Oceánie Amerika Asie Evropa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- u vybraných států přiměřeně chápe strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Austrálie a Oceánie Amerika Asie Evropa

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- dokáže uvést příklady působnosti ČR v mezinárodních organizacích - pochopí význam účasti ČR v mezinárodních organizacích a nadnárodních institucích	Poloha, postavení ČR v EU a ve světě
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- umí popsat polohu ČR v Evropě a její sousední státy	Poloha, postavení ČR v EU a ve světě

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost, vodstvo, půdy, biota - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva - chápe hospodářský potenciál ČR - určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	Přírodní poměry ČR Obyvatelstvo a sídla Hospodářství ČR
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Kraje ČR
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Kraje ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky	Kraje ČR

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- umí vyhledat v různých zdrojích (tištěné, elektronické) informace o rozmístění obyvatel na Zemi - odvodí závislost rozmístění obyvatel na Zemi a přírodních podmínek - zná, chápe a umí vyjmenovat rozdíly mezi lidmi - samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou	Společenské a hospodářské složky krajiny

Zeměpis	9. ročník	
	činnost či řešený problém použít	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá a zná vybraná sídla - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	Společenské a hospodářské složky krajiny
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- pochopí a zhodnotí složky a funkce světového hospodářství - najde na mapě hlavní surovinové zdroje a průmyslové oblasti - pochopí a zhodnotí světové zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství	Společenské a hospodářské složky krajiny
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- chápe a dokáže porovnat rozmístění hospodářských aktivit v závislosti na přírodních a socioekonomických podmínkách	Společenské a hospodářské složky krajiny
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- chápe společné a odlišné znaky států - rozumí pojmu svrchovanost státu - umí rozlišit a vyhledat státy podle obyvatel, státní hranice, správního členění, státního zřízení a formy vlády, odlišného stupně vývoje - rozdělí státy podle politického systému a politické moci - chápe význam mezinárodních organizací, jejich rozdělení - zná a umí vyhledat vybrané státy světa	Politická mapa dnešního světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- lokalizuje ohniska konfliktů ve světě	Politická mapa dnešního světa
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Krajina a životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové	- uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	Krajina a životní prostředí

Zeměpis	9. ročník	
rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Krajina a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Instituce Evropské unie a jejich fungování; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí.		

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vedeme žáky k pochopení umění. Směřujeme žáky k vyjádření vlastních pocitů a jejich interpretaci prostřednictvím hudby. Na 2. stupni vedeme žáky k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit. Žáky seznamujeme s širokým spektrem hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti. Vedeme je k pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností. Rozvíjíme žákovu celkovou hudebnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova je realizována 1 hodinou týdně od 1. do 8. ročníku.

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům. • Umožňujeme žákům experimentovat.
	Kompetence k řešení problémů: • Pomáháme žákům volit vhodné hudební vyjadřovací prostředky. • Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby.
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky, že každý může umělecký prožitek vnímat jiným způsobem. • Poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu uměleckému projevu. • Vedeme žáky ke schopnosti naslouchat názorům druhých lidí na společně prožitý hudební zážitek.
	Kompetence sociální a personální: • Pomáháme žákům vytvořit si představu o sobě samém a prohlubujeme schopnost pracovat ve dvojicích a ve skupinách.
	Kompetence občanské: • Seznamujeme žáky s hudebním kulturním dědictvím. • Vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví.
	Kompetence pracovní: • Objasňujeme žákům princip hudebního záznamu. • Učíme žáky pracovat dle návodu a umožnit jim hledat vlastní postup.
	Kompetence digitální: • Využíváme digitální technologie při poslechu skladeb a při poznávání hudebních nástrojů. • Pro své práce do hodin HV žáci využívají vyhledávání na internetu. • Při hodinách HV žáci využívají vybrané aplikace na tvorbu a prezentaci hudby.

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Hudební výchova	1. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dítě si postupně rozšiřuje hlasový rozsah - zpívá na základě svých dispozic - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Dechová, hlasová a rytmická cvičení
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu	Pohyb v souladu s hudbou
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hudební nástroje, poslech
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dítě si postupně rozšiřuje hlasový rozsah - zpívá na základě svých dispozic - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - reaguje pohybem na znějící hudbu	Dechová, hlasová a rytmická cvičení
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,		

Hudební výchova	2. ročník	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hudební nástroje
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- zná notu jako grafický znak pro tón	Záznam vokální hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- v poslechu rozpozná výrazné hudební nástroje - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslech

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dítě si postupně rozšiřuje hlasový rozsah - zpívá na základě svých dispozic - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - reaguje pohybem na znějící hudbu	Dechová, hlasová a rytmická cvičení
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hudební nástroje
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- zná notu jako grafický znak pro tón - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě	Záznam vokální hudby Poslech hudby Poslech instrumentální a vokálně instrumentální

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- odliší hudbu vokální, instumentální a vokálně instrumentální	

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - využívá na základě svých hudebních dovedností a schopností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře jednoduchých motivů písní - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků - seznamuje se s taktováním dvoudobého, třídobého a čtyřdobého taktu	Dechová, hlasová a rytmická cvičení
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- snaží se zachytit melodii pomocí jednoduchého grafického vyjádření, notový zápis používá jako oporu při realizaci písně	Záznam vokální hudby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozliší hudební styly a žánry (některé) - interpretuje slovně poslech hudby	Poslech

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti -správně hospodaří s dechem	Dechová, hlasová a rytmická cvičení
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- využívá na základě svých hudebních dovedností a schopností jednoduché hudební nástroje	Dechová, hlasová a rytmická cvičení
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	Dechová, hlasová a rytmická cvičení
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- seznamuje se s taktováním dvoudobého, třídobého a čtyřdobého taktu	Dechová, hlasová a rytmická cvičení
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	Dechová, hlasová a rytmická cvičení
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry	Dechová, hlasová a rytmická cvičení

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- snaží se užívat notový zápis jako oporu při realizaci písně - odliší tóny podle výšky, síly a barvy	Záznam vokální hudby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozliší hudební styly a žánry (některé)	Poslech
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Poslech
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- interpretuje slovně poslech hudby	Poslech

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- vědomě využívá správné pěvecké návyky; zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně dle individuálních schopností - uplatňuje pravidla hlasové hygieny	Folklor Lidová a umělá píseň Lidský hlas – hlasová hygiena
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- orientuje se v notovém grafickém záznamu - využívá individuálně hru na hudební nástroje - uplatňuje kreativitu a originalitu - rozpozná hudební nástroje a jejich výrazové možnosti	Hudebně výrazové prostředky Notový zápis Hudební formy Hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody,	- diriguje dvoučtvrťový, tříčtvrťový a celý takt - orientuje se v notovém (grafickém) záznamu melodie - tvoří hudební hry s lidovým dvojhlasem vokálně i	Taktování Sólo, duet, trio Kánon, tónina, stupnice

Hudební výchova	6. ročník	
provádí jednoduché hudební improvizace	instrumentálně	Akordy Hudební značky
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- orientuje se v písních homofonního a polyfonního typu	Polyfonie a homofonie
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v proudu znějící hudby – vnímá form. strukturu díla - reaguje na změny znějící hudby – vnímá strukturu díla	Počátky hudebních dějin Gotická hudba Renesance Lidová hudba Duchovní a světská hudba
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků - rozeznává různé žánry hudby	Hudba a tanec

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje píseň na základě svých individuálních schopností a dovedností - seznámí se s durovou a mollovou stupnicí	Správné nasazení tónů Hlasová hygiena, mutace Intonace v dur a moll tónině
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- orientuje se v notovém záznamu melodie - respektuje dynamiku - orientuje se v základní hudební terminologii	Hudební značky Noty, intervaly Metrum, rytmus

Hudební výchova	7. ročník	
		Tempo Hudební značky
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- snaží se rytmicky zazpívat vybrané písně	Hudba jednohlasá a vícehlasá
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- využívá individuálně hru na hudební nástroje - uplatňuje kreativitu a originalitu	Instrumentální činnosti
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- vnímá užité výrazové prostředky - postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu - rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů	Renesance Baroko Klasicismus Sonáta, symfonie Opera, opereta Romantismus 20. století ve vážné hudbě
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- zařadí slyšenou hudbu do stylového období	Hudba 20. století
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- tvoří jednoduché doprovody - umí podle individuálních dispozic vytleskat - pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy	Instrumentální činnosti Melodram Hudebně pohybové činnosti

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Hudební výchova	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění	Česká populární hudba
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích - rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti	Artificiální a nonartificiální hudba Impresionismus Expresionismus 20. století ve vážné hudbě Česká populární hudba Muzikál USA 50. léta Rock and roll Hudba 60. léta Jazz a swing, ragtime Divadla malých forem, Semafor Moderní hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů hudby - zařadí na základě individuálních schopností a získaných dovedností slyšenou hudbu do stylového období	Populární hudba Česká populární hudba Divadla malých forem Semafor Jazz a swing v české i světové hudbě
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- využívá individuálně hru na hudební nástroje - uplatňuje kreativitu a originalitu	Noty Hudební značky Intonace v dur. a mol. tónině
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- podle svých individuálních hudebních dispozic uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Správné nasazení tónů, hlasová hygiena, mutace
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- reprodukuje písně na základě svých individuálních schopností a dovedností	Trampská píseň

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vedeme žáky k umění, prostřednictvím vlastní tvorby vyjadřují své pocity, představy a fantazii. Žáky vedeme k respektu k tvorbě jiných, prezentaci a obhájení vlastní tvorby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. až 3. ročníku je jedna hodina týdně. Od 4. do 7. ročníku je výtvarná výchova posílena o další hodinu. V 8. až 9. ročníku je opět hodinová dotace jednou týdně.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům.
	Kompetence k řešení problémů: • Dáváme žákům možnost volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků. • Vedeme ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby.
	Kompetence komunikativní: • Ukazujeme žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něj reagovat může být přínosem. • Poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu.
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky pracovat ve dvojicích a ve skupinách. • Vedeme žáky k sebehodnocení.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Učíme žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví. • Vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění.
	Kompetence pracovní: • Vysvětlujeme žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a pečovat o ně. • Učíme žáky pracovat dle návodu a umožňujeme jim hledat vlastní postup.
	Kompetence digitální: • Využíváme digitální technologie při prezentaci výtvarných technik.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, objekty, barvy), porovnává je a třídí na základě odlišností - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti a vyjádří svůj názor	Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování, malba Hra s barvou
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vnímá okolní svět různými smysly	Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů

Výtvarná výchova	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- seznamuje se s různými technikami výtvarného vyjadřování - výtvarně vyjadřuje své životní zkušenosti	Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování, malba
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vyjadřuje vnímání událostí různými smysly	Hra s barvou
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- podle svých schopností výtvarně vyjadřuje svá pozorování	Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- pozoruje a hodnotí výtvarné dílo své i jiných	Vyjádření svého názoru na výtvarné dílo

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, objekty, barvy), porovnává je a třídí na základě odlišností	Použití různých výtvarných technik a postupů výtvarného vyjadřování: kresba, modelování, malba Hra s barvou

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti - vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly - porovnává dané objekty se svojí dosavadní zkušeností -zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů Manipulace s objekty Vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiných
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů - na základě svých zkušeností tvoří vizuálně obrazná díla	Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, světelné a barevné kontrasty)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku	Uspořádání objektů do celku (výraznost, velikost, vzájemné postavení)

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- vědomě se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření a uplatňuje je v tvorbě - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě - porovnává interpretace obrazného vyjádření a inspiruje se - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil (fotografie, reklama, přání, ilustrace textů	Prostředky pro vyjádření emocí, fantazie a osobních zkušeností
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Projekt “Obrazy pro Charitu” Výtvarné zpracování tématu zadané charitou. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, atd., pomáhající a prosociální chování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Projekt “Obrazy pro Charitu” Výtvarné zpracování tématu zadané charitou. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě	- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů	Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, světelné a barevné kontrasty)

Výtvarná výchova	5. ročník	
vztahů		Proporční vztahy
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Uspořádání objektů do celku (výraznost, velikost, vzájemné postavení)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Prostředky pro vyjádření emocí, fantazie a osobních zkušeností
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Prostředky pro vyjádření emocí, fantazie a osobních zkušeností
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Prostředky pro vyjádření emocí, fantazie a osobních zkušeností

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- podle vlastních možností a schopností se snaží na daná témata expresívně vyjádřit, svou práci obhájit - je seznámen s teorií barev - seznámí se a prakticky si vyzkouší plošné kompozice - seznámení se různou funkcí písma - zvládá použít různé nástroje pro vyjádření linie	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává	- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními	Výtvarné vyjádření skutečnosti

Výtvarná výchova	6. ročník	
podněty z představ a fantazie	smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie vybranými technikami - seznámí se s proporcemi lidského těla. -Poznatky o kánonu převede i do prostorové tvorby - je schopen zaznamenat jednoduché zátiší, pohled do ulice.	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	-uplatňuje své základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- je seznámen s některými způsoby experimentální tvorby 20. století - seznámí se se základními technikami volné grafiky (vybrané si vyzkouší) - okrajově je seznámen s oborem design	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- teoreticky je seznámen s dějinami výtvarné kultury - je seznámen s lidovým uměním - vyhledá a zná vybrané památky a umělecká díla, práci prezentuje	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- je veden dialog na téma odívání mladých, textilní průmysl v ČR, význam výtvarné výchovy v odívání - je seznámen s ilustrátorskou tvorbou - je záměrně veden ke vztahu příroda-výtvarné umění - dokáže si v přírodě vyhledat model a určit techniku, která mu je nejbližší pro výtvarné zpracování - průběžně je seznamován s památkami regionu - z historického hlediska je seznámen s různými způsoby uměleckého vyjadřování (figura, portrét, krajina, zátiší)	Výtvarné umění a životní prostředí

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- uplatňuje své základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Výtvarné vyjádření skutečnosti Užité práce dekorativní
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- o svých pocitech se snaží vyprávět, obhájí svou práci před ostatními spolužáky - pokusí se vyjádřit své pocity barvou	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- vyzkouší si různé techniky ve vyjádření základních proporcí lidského těla - použije přírodních materiálů ve více výtvarných technikách - zopakuje si zásady perspektivy	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- prohloubí si znalostí z oboru grafika, vyzkouší a procvičí zadanou techniku	Užité práce dekorativní
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- seznámení se zákonitostmi výběru a využití písma, dále s výrazovou a estetickou funkcí písma	Užité práce dekorativní
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- seznámí se s významnými památkami České republiky - seznámí se, popíše a dokáže představit významné architektonické památky - objasní pojem kýč, umění, kulturní dědictví	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině	- žák je průběžně veden k estetickému cítění, chápání a hodnocení významu hmotné kultury, užité tvorby a	Výtvarné umění a životní prostředí

Výtvarná výchova	7. ročník	
subjektivního účinku	estetických aspektů životního prostředí	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastních tvůrčích záměrů	Výtvarné umění a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity, originality, schopnosti vidět věci jinak, přetvářet nápady v realitu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Projekt Savec. Žáci shromažďují informace o vybraném savci. Zajímají se o projevy a rozmanitost života. Zkoumají vztahy mezi živočichy a životním prostředím. Ve výtvarné výchově pak vybrané savce znázorňují tvůrčím způsobem.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	-uplatňuje své základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru - zvládá expresivní vyjádření barvou s důrazem na využití plochy	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- zvládá obhájit svou práci před ostatními spolužáky - zvládá se expresivně výtvarně vyjádřit různými technikami - snaží se vyjádřit své pocity barvou	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i	- zvládá postavu vyjádřit různými technikami	Výtvarné vyjádření skutečnosti

Výtvarná výchova	8. ročník	
zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- sám si aktivně v přírodě vyhledá zajímavé modely, které by se daly výtvarně zpracovat - procvičí si vyjádření perspektivy více technikami	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- prohloubí si znalosti z oboru grafika, vyzkouší si a procvičí další techniky	Užité práce dekorativní
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- zopakuje si zákonitosti výběru a využití písma, dbá na výrazovou a estetickou funkci písma - prohloubí si spojení kompozice motivu písma v ploše, využije hotového písma i písmo tvořené	Užité práce dekorativní
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- vytvoří a obhájí prostorovou práci, která bude mít své kořeny ve fantazii	Užité práce dekorativní
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- průběžně je u žáka rozvíjen estetický vztah, chápání a hodnocení významu hmotné kultury, užité tvorby a estetických aspektů životního prostředí	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- seznámí se, popíše a dokáže představit významné architektonické památky	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vede dialog na téma odívání mladých, textilní průmysl v ČR, význam výtvarné výchovy v odívání	Výtvarné umění a životní prostředí

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- uplatňuje své základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy. Pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních. Vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- zvládá se expresivně výtvarně vyjádřit různými technikami malby - zvládá popsat své pocity, doporučí umístění díla - umí vyjádřit své pocity barvou, práce ostatních spolužáků se snaží dešifrovat - snaží se objasnit psychologické působení barev na člověka	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zvládá různými technikami ztvárnit lidskou postavu a vyjádřit prostorové vztahy v interiéru i plenéru - zvládá obhájit svou práci a navrhnou její praktické využití - jedno téma dokáže přenést do různých technik	Užité práce dekorativní
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- zvládá obhájit svou práci a navrhnou její praktické využití	Užité práce dekorativní
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- samostatně zvládá vybrané techniky grafiky (návrh, zpracování, tisk..) - zvládá techniku koláže, ovládá stylizaci v koláži	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky	- prohloubí si spojení kompozice motivu písma v ploše,	Výtvarné umění a životní prostředí

Výtvarná výchova	9. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	využije hotového písma i písmo tvořené - procvičí si tvořené písmo	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- vytvoří a obhájí prostorovou práci, která bude mít své kořeny ve fantazii - svou práci dokáže vyjádřit i na papír různými technikami	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- seznámí se s významnými památkami a umělci období 20. století s důrazem na české památky a jejich souvislosti se světovou kulturou	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- vytvoří své vlastní ilustrace k vybranému dílu	Výtvarné umění a životní prostředí

5.18 Osobnostní růst a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Osobnostní růst a zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Systematicky a komplexně rozvíjíme potřebné znalosti, dovednosti, hodnoty, postoje, které explicitně podporují odolnost žáka vedoucí ke zvládání běžných i náročných životních situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuka probíhá v 7. ročníku.

Název předmětu	Osobnostní růst a zdraví
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Rozvíjíme dovednost žáka zhodnotit své silné a slabé stránky • Učíme žáky plánovat svůj osobní rozvoj
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k tomu, aby hledali různé způsoby řešení konfliktu • Rozvíjíme schopnost žáka požádat o pomoc, když ji potřebuje
	Kompetence komunikativní: • Rozvíjíme schopnost žáka vyjádřit vlastní názory a naslouchat druhým • Vedeme žáky k různým formám komunikace (mluvené, psané, neverbální)
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině • Učíme žáky respektovat pravidla kolektivu
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k chápání svých práv a povinností • Učíme žáky respektovat různé názory, kultury a odlišnosti
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k odpovědnosti za svěřené úkoly • Rozvíjíme schopnost žáka přijímat důsledky svého jednání
	Kompetence digitální: • Seznamujeme žáky s hygienickými návyky při práci s digitálními technologiemi

Osobnostní růst a zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Osobnostní růst a zdraví	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- spolupodílí se na tvorbě pravidel - zvládá dodržování pravidel - uvědomuje si změny své osobnosti - chápe důležitost sebeúcty	Sebepoznání a sebeúcta
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- efektivně komunikuje na úrovni svého věku - umí zvládat obtížné rozhovory - umí zvládat odmítnutí	Komunikace v obtížných situacích
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- rozpozná vliv skupiny - umí se bránit nepříznivému vlivu kolektivu - chápe pojem mezilidské vztahy	Mezilidské vztahy a tlak kolektivu
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- umí se rozhodovat v různě důležitých situacích - chápe důsledky své volby a rozhodnutí - rozhoduje se podle hodnot	Hodnoty a rozhodování
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- poznává nové strategie ke zvládání stresu - snaží se zvládat náročné situace - umí požádat o pomoc při řešení náročných situací	Zvládání stresu a náročných situací
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- umí pracovat se svými emocemi - dokáže přiměřeně svému věku zvládat emoce - chápe význam empatie	Emoční inteligence a empatie
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- zvažuje etické dopady jednání - chápe odpovědnost za rozhodnutí	Etické situace a odpovědnost
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy,	- zapojuje se do práce ve skupině	Týmový projekt a spolupráce

Osobnostní růst a zdraví	7. ročník	
spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- efektivně pomáhá při plnění zadaných úkolů - umí navrhnout řešení	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- chápe pojem digitální svět a kybernetika - chápe zásady práce v digitálním světě - chová se bezpečně v kyberprostoru	Digitální svět a kybernetika
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- uvědomuje si svůj posun a úspěchy v 7. třídě - hodnotí svůj školní rok - chápe význam vzpomínek pro budoucí vztahy a učení	Reflexe osobního rozvoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Prostřednictvím modelových situací si žáci ve skupině osvojují schopnost navazovat a udržovat pozitivní vztahy založené na respektu, empatii a spolupráci.		

5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	Vedeme děti k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, jejich účinků na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Upozorňujeme děti na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje. Vedeme je k aktivnímu přístupu ke svému zdraví. Tělesná výchova probíhá ve školní tělocvičně, při příznivém počasí na školním hřišti, kde jsou k dispozici běžecká dráha na 50 m, doskočiště na skok daleký a hřiště na vybíjenou či odbíjenou. V rámci výuky je ve 2. až 4. ročníku zařazen plavecký výcvik. V 7. ročníku lyžařský kurz a v 8. ročníku sportovně-turistický kurz.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je realizována ve 2 hodinách týdně.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Seznamujeme žáky s obecně užívanými termíny.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: • Učíme porozumění různým typům běžně užívaných gest a zvuků. • Směřujeme žáky k nutnosti spolupráce v týmu.
	Kompetence sociální a personální: • Motivujeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu. • Učíme žáky poskytnout pomoc nebo o ni požádat. • Pomáháme vytvářet pozitivní představy o sobě samém a o svých možnostech.
	Kompetence občanské: • Motivujeme žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají společenské normy (sportovní chování).
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Učíme žáky bezpečně a účinně používat náčiní a vybavení tělocvičny. • Vedeme žáky ke sportovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých.
	Kompetence digitální: • Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. • Samostatně získá informace o sportovním vyžití i mimo akce pořádané školou.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 7. ročníku je realizován lyžařský kurz v rámci jednoho týdne. V 8. ročníku je realizován turistický kurz v rámci jednoho týdne.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím - zvládá jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení - reaguje na základní pokyny a povely	Průpravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při	Základy atletiky

Tělesná výchova	1. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	pohybových činnostech v běžném sportovním prostředí - osvojuje si běžeckou abecedu, skoky, hody	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu „fair play“ - využívá sportovní náčiní přiměřené jeho věku	Hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování - bezpečně připravuje a ukládá nářadí - zvládá základy akrobacie, cvičení, cvičení s nářadím odpovídající velikosti a hmotnosti - cvičí s hudebním nebo rytmickým doprovodem	Základy gymnastiky a rytmiky
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím - zvládá jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich	Průpravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními		

Tělesná výchova	2. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- reaguje na základní pokyny a povely	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném sportovním prostředí - osvojuje si běžeckou abecedu, skoky, hody	Základy atletiky
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu „fair play“ - využívá sportovní náčiní přiměřené jeho věku	Hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování - bezpečně připravuje a ukládá nářadí - zvládá základy akrobacie, cvičení, cvičení s nářadím odpovídající velikosti a hmotnosti - cvičí s hudebním nebo rytmickým doprovodem	Základy gymnastiky a rytmiky
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- výuku zajišťuje Plavecká škola v Hradci Králové	Plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
“Sportovní turnaj - zásady fair play” -turnaj mezi třídami ve vybíjené - sportovní chování, smíření se s prohrou, zásady kolektivního sportu, tolerance Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím - zvládá jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení - reaguje na základní pokyny a povely	Průpravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném sportovním prostředí - osvojuje si běžeckou abecedu, skoky, hody	Základy atletiky
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu „fair play“ - využívá sportovní náčiní přiměřené jeho věku	Hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování - bezpečně připravuje a ukládá nářadí - zvládá základy akrobacie, cvičení, cvičení s nářadím odpovídající velikosti a hmotnosti	Základy gymnastiky a rytmiky
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých		

Tělesná výchova	3. ročník	
prostorech školy	- cvičí s hudebním nebo rytmickým doprovodem	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- výuku zajišťuje Plavecká škola v Hradci Králové	Plavání

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - zařazuje do pohybového režimu kolektivní cvičení - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	Průpravná cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	- rozvíjí různé formy vytrvalosti, rychlosti, síly a pohyblivosti	Atletika

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- umí změřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá informace	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybové dovednosti - vytváří varianty osvojených pohybových her - jedná v duchu „fair play“: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- rozvíjí základy akrobacie o složitější prvky - cvičí s rytmickým a hudebním doprovodem - bezpečně připravuje a ukládá nářadí	Základy gymnastiky a rytmiky
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- výuku zajišťuje Plavecká škola v Hradci Králové	Plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Průpravná cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu kolektivní cvičení	Průpravná cvičení
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka	Průpravná cvičení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	Průpravná cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- rozvíjí různé formy vytrvalosti, rychlosti, síly a pohyblivosti	Atletika
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- umí změřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Atletika
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Atletika
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o	- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových	Atletika

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá informace	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybové dovednosti	Hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- vytváří varianty osvojených pohybových her - jedná v duchu „fair play“: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Hry
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování - bezpečně připravuje a ukládá nářadí - rozvíjí základy akrobacie o složitější prvky	Základy gymnastiky a rytmiky
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- cvičí s rytmickým a hudebním doprovodem	Základy gymnastiky a rytmiky
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- rozvíjí techniku pohybu na bruslích	Bruslení, sáňkování

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	6. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- uplatňuje správné držení těla, zaujímá správné cvičební polohy - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojené názvosloví	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- spolupracuje s kolektivem	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje pravidla bezpečného chování, předvídá možné nebezpečí úrazu	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se zdravím a sportem	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- v souladu se svými předpoklady zvládá provedení osvojených pohyb. dovedností	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- osvojené pohyb. dovednosti uplatňuje ve hře, soutěži i rekreačních činnostech	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- chápe význam přípravy organismu před cvičením	Bezpečnost při Tv a sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- připravuje a uklízí nářadí a náčiní - cvičí ve vhodném oblečení a obuvi - plní zodpovědně pokyny učitele	Bezpečnost při Tv a sportu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- chápe účinky různých cvičení	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- využívá své pohybové dovednosti, nedostatky s pomocí učitele kompenzuje	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- předvede roznožku a skrčku přes kozu našíř - předvede svis vznesmo a střemhlav s dopomocí, výmyk odrazem jednonož s dopomocí, kotoul vpřed a vzad ve vazbách, základní obraty a rovnovážné postoje, různé druhy chůze a rovnovážné postoje na kladině (D) - ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičeních	Gymnastika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zvládá estetické držení těla a základní druhy cvičení s hudbou - zvládá základy aerobního cvičení (D) - předvede šplh na tyči - zvládá cvičení s krátkým a dlouhým švihadlem, s plným míčem	Rytmické a kondiční cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- chová se v duchu fair play	Úpoly
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zvládá základní přetlaky, úchopy, odpory a pády	Úpoly
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dodržuje zásady bezpečnosti	Úpoly
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- změří a zapíše výkony	Atletika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o		

Tělesná výchova	6. ročník	
pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start - uběhne 60 m, 800 m (D), 1500 m (H), předvede základní techniku hodu míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého (flop), nízkého startu, běhu a štafetového běhu - používá základní průpravná cvičení pro osvojení základ. LA činností	Atletika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- vytvoří si pro pohybovou hru jednoduché náčiní	Pohybové a netradiční hry
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dodržuje pravidla fair play	Pohybové a netradiční hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- vysvětlí význam sport. her, uplatňuje zákl. pravidla, vysvětlí zákl. role ve hře, rozpozná zákl. pojmy - zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci učitele a spoluhráčů) - Fotbal (H) – zvládá zákl. herní činnosti (výběr místa, vhazování, střelba z míst i po vedení míče uvolňování a obcházení hráče, přihrávka, zpracování míče) - Basketbal – zvládá zákl. herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče s míčem i bez míče, přihrávka jednoruč i obouruč, střelba, rozskok, používá osobní obranu, zvládá zákl. pravidla a zákl. herní kombinace) - Florbal – zvládá zákl. herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba)	Sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- Vybíjená – hraje vybíjenou, zvládá zákl. pravidla, hází s protilehlou nohou vpřed - Přehazovaná – chápe význam přehazované pro pozdější výuku odbíjené, zvládá zákl. pravidla pro přehazovanou	Doplňkové sporty
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v	- umí se pohybovat v terénu i se zátěží	Turistika, pobyt v přírodě

Tělesná výchova	6. ročník	
méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- orientuje se podle mapy - zvládá základy první pomoci	

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- uplatňuje správné držení těla, zaujímá správné cvičební polohy - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojené názvosloví	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- spolupracuje s kolektivem	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování, předvídá možné nebezpečí úrazu	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se zdravím a sportem	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního		

Tělesná výchova	7. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- v souladu se svými předpoklady zvládá provedení osvojených pohyb. dovedností - osvojené pohyb. dovednosti uplatňuje ve hře, soutěži i rekreačních činnostech - posoudí pohybový projev spolužáka	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- chápe význam přípravy organismu před cvičením	Bezpečnost při Tv a sportu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozliší vhodné a nevhodné pohyb. činnosti	Bezpečnost při Tv a sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- připravuje a uklízí nářadí a náčiní - cvičí ve vhodném oblečení a obuvi - plní zodpovědně pokyny učitele	Bezpečnost při Tv a sportu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- chápe účinky různých cvičení - využívá své pohybové dovednosti, nedostatky s pomocí učitele kompenzuje - dovede se soustředit na správné a přesné provedení pohybu - vytváří vlastní pohybové představy	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- dovede kotoul vpřed a vzad ve vazbách - dovede roznožku a skrčku přes kozu našíř s oddáleným odrazem - předvede svis vznesmo a střemhlav s dopomocí, výmyk odrazem jednonož s dopomocí a přešvihy ve vzporu na hrazdě - základní obraty a rovnovážné postoje, různé druhy chůze a rovnovážné postoje na kladině (D) - dovede připravit krátké sestavy a zacvičit je - zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičeních (s dopomocí učitele)	Gymnastika

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zvládá estetické držení těla a základní druhy cvičení s hudbou - zvládá základy aerobního cvičení (D) - dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb - předvede šplh na tyči - zvládá cvičení s krátkým a dlouhým švihadlem, s plným míčem - vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, vytrvalosti apod.	Rytmické a kondiční cvičení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- vysvětlí pojem kruhový trénink	Rytmické a kondiční cvičení
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- chová se v duchu fair play	Úpoly
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zvládá základní přetlaky, úchopy, odpory a pády - předvede cviky na zpevňování a uvolňování těla	Úpoly
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dodržuje zásady bezpečnosti	Úpoly
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- vysvětlí význam LA abecedy	Atletika
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- změří a zapíše výkony	Atletika
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start	Atletika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- uběhne 60 m, 800 m (D), 1500 m (H) ve zlepšeném výkonu, předvede základní techniku hodu míčkem (D), hodu granátem (H), skoku dalekého, skoku vysokého (flop), nízkého startu, běhu a štafetového běhu - používá základní průpravná cvičení pro osvojení základ.	Atletika

Tělesná výchova	7. ročník	
	LA činností	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- vyjmenuje základní pravidla	Atletika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- vytvoří si pro pohybovou hru jednoduché náčiní (za pomoci učitele)	Pohybové a netradiční hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dodržuje pravidla fair play - chápe význam her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	Pohybové a netradiční hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- vysvětlí význam sport. her, vyjmenuje zákl. pravidla, vysvětlí zákl. role ve hře, rozpozná zákl. pojmy	Sportovní hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci učitele a spoluhráčů)	Sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- Fotbal (H) – zvládá zákl. herní činnosti (výběr místa, vhazování, střelba z míst i po vedení míče uvolňování a obcházení hráče, přihrávka, zpracování míče) - Basketbal – zvládá zákl. herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče s míčem i bez míče, přihrávka jednoruč i obouruč, střelba, rozskok, používá osobní obranný systém, útočný systém) - zvládá zákl. pravidla a zákl. herní kombinace - Volejbal – zvládá základní herní činnosti (odbití obouruč vrchem, spodem, , podání spodní, přihrávky) - zvládá utkání s mezidopadem, se zjednodušenými pravidly - Florbal – zvládá zákl. herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba)	Sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- Lyžování (LVVZ) – uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví, zvládá základní dovednosti na lyžích, zvládne bezpečný pohyb v nenáročném terénu	Doplňkové sporty
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	- vyjmenuje zásady chování na vleku, trati a sjezdovce a řídí se jimi	Doplňkové sporty

Tělesná výchova	7. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zvládá mazání lyží - vysvětlí zdravotní a relaxační účinky zimních sportů s důrazem na zdraví člověka	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- Vybíjená – hraje vybíjenou, zvládá zákl. pravidla, hází s protilehlou nohou vpřed - Přehazovaná – chápe význam přehazované pro pozdější výuku odbíjené, zvládá zákl. pravidla pro přehazovanou - Bruslení – seznamuje se se zákl. technikami pohybu na bruslích a rozvíjí je	Doplňkové sporty
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- umí se pohybovat v terénu i se zátěží - orientuje se podle mapy - zvládá základy první pomoci	Turistika pobyt v přírodě

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- uplatňuje správné držení těla, zaujímá správné cvičební polohy - aktivně usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojené názvosloví	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o	- využívá poznatků z médií	Činnosti ovlivňující zdraví

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- spolupracuje s kolektivem	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování, předvídá možné nebezpečí úrazu	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- aktivně spolupracuje při organizaci TV činnosti ve škole	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se zdravím a sportem	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- v souladu se svými předpoklady zvládá provedení osvojených pohyb. dovedností, označí nedostatky	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- osvojené pohyb. dovednosti uplatňuje ve hře, soutěži i rekreačních činnostech - posoudí pohybový projev spolužáka	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- chápe význam přípravy organismu před cvičením	Bezpečnost při Tv a sportu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozliší vhodné a nevhodné pohyb. činnosti	Bezpečnost při Tv a sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- připravuje a uklízí nářadí a náčiní - cvičí ve vhodném oblečení a obuvi - plní zodpovědně pokyny učitele	Bezpečnost při Tv a sportu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- chápe účinky různých cvičení	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné	- využívá své pohybové dovednosti, nedostatky s pomocí učitele kompenzuje	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
příčiny	- dovede se soustředit na správné a přesné provedení pohybu - vytváří vlastní pohybové představy	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- dovede kotoul vpřed a vzad ve vazbách - dovede roznožku a skrčku přes kozu našíř s oddáleným odrazem, skrčku přes kozu nadél (H) - předvede svis vznesmo a střemhlav s dopomocí, výmyk odrazem jednonož s dopomocí a přešvihy únožmo do vzporu jízdmo - základní obraty a rovnovážné postoje, různé druhy chůze a rovnovážné postoje na kladině (D) - dovede připravit krátké sestavy a zacvičit je	Gymnastika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičeních	Gymnastika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zvládá estetické držení těla a základní druhy cvičení s hudbou - zvládá základy aerobního cvičení (D) - dovede rozpoznat estetický a neestet. pohyb - předvede šplh na tyči - zvládá cvičení s krátkým a dlouhým švihadlem, s plným míčem - vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, vytrvalosti apod.	Rytmické a kondiční cvičení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- vysvětlí pojem kruhový trénink	Rytmické a kondiční cvičení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- chová se v duchu fair play	Úpoly
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zvládá základní přetlaky, úchopy, odpory a pády - předvede cviky na zpevňování a uvolňování těla - dodržuje zásady bezpečnosti	Úpoly
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- vysvětlí význam LA abecedy	Atletika
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- změří a zapíše výkony	Atletika
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start	Atletika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- uběhne 60 m, 800 m (D), 1500 m (H) ve zlepšeném výkonu, předvede základní techniku hodu granátem, vrhu koulí, skoku dalekého, skoku vysokého (flop), nízkého startu, běhu a štafetového běhu - používá základní průpravná cvičení pro osvojení základ. LA činností	Atletika
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- vyjmenuje základní pravidla	Atletika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- vytvoří si pro pohybovou hru jednoduché náčiní (za pomoci učitele)	Pohybové a netradiční hry
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- se spolužáky připraví jednu hru - dodržuje pravidla fair play - chápe význam her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	Pohybové a netradiční hry
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- vysvětlí význam sport. her, vyjmenuje zákl. pravidla, označení a vybavení hřiště, vysvětlí zákl. role ve hře, rozpozná zákl. pojmy	Sportovní hry

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci učitele a spoluhráčů)	Sportovní hry
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- dovede zaznamenat výsledek	Sportovní hry
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- Fotbal (H) – zvládá zákl. herní činnosti (výběr místa, vhazování, střelba z míst i po vedení míče uvolňování a obcházení hráče, přihrávka, zpracování míče) - Basketbal – zvládá zákl. herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče s míčem i bez míče, přihrávka jednoruč i obouruč, střelba, rozskok, používá osobní obranný systém, útočný systém) - předvede střelbu po dvojtaktu z místa - zvládá zákl. pravidla a zákl. herní kombinace - Volejbal – zvládá základní herní činnosti (odbití obouruč vrchem, spodem, , podání spodní, přihrávky), zvládá utkání s mezidopadem , se zjednodušenými pravidly - Florbal – zvládá zákl. herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba)	Sportovní hry
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- Vybíjená – hraje vybíjenou, zvládá zákl. pravidla, hází s protilehlou nohou vpřed - Přehazovaná – chápe význam přehazované pro pozdější výuku odbíjené, zvládá zákl. pravidla pro přehazovanou	Doplňkové sporty
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- Bruslení – seznamuje se zákl. technikami pohybu na bruslích a rozvíjí je	Doplňkové sporty
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- umí se pohybovat v terénu i se zátěží - orientuje se podle mapy - zvládá základy první pomoci	Turistika pobyt v přírodě

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- uplatňuje správné držení těla, zaujímá správné cvičební polohy - aktivně usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojené názvosloví	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- využívá poznatků z médií	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- spolupracuje s kolektivem	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování, předvídá možné nebezpečí úrazu	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- aktivně spolupracuje při organizaci TV činnosti ve škole	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se zdravím a sportem	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- v souladu se svými předpoklady zvládá provedení osvojených pohyb. dovedností, označí nedostatky	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- osvojené pohyb. dovednosti uplatňuje ve hře, soutěži i rekreačních činnostech	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- posoudí pohybový projev spolužáka	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- chápe význam přípravy organismu před cvičením	Bezpečnost při TV a sportu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozliší vhodné a nevhodné pohyb. činnosti	Bezpečnost při TV a sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- připravuje a uklízí nářadí a náčiní - cvičí ve vhodném oblečení a obuvi - plní zodpovědně pokyny učitele	Bezpečnost při TV a sportu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- chápe účinky různých cvičení - využívá své pohybové dovednosti, nedostatky s pomocí učitele kompenzuje - dovede se soustředit na správné a přesné provedení pohybu - připraví a předvede kondiční cvičení	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- dovede kotoul vpřed a vzad ve vazbách - předvede kotoul letmo přes překážku - dovede roznožku a skrčku přes kozu našíř s oddáleným odrazem, skrčku přes kozu nadél (H) - předvede svis vznesmo a střemhlav s dopomocí, výmyk odrazem jednonož a přešvihy únožmo do vzporu jízdmo, podmet - základní obraty a rovnovážné postoje, různé druhy chůze a rovnovážné postoje na kladině (D) - dovede připravit krátké sestavy a zacvičit je	Gymnastika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	- zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičeních	Gymnastika

Tělesná výchova	9. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou - zvládá estetické držení těla a základní druhy cvičení s hudbou	Rytmické a kondiční cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- předvede krátkou sestavu aerobního cvičení (D) - dovede rozpoznat estetický a neestet. pohyb - předvede šplh na tyči - zvládá cvičení s krátkým a dlouhým švihadlem, s plným míčem - vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, vytrvalosti apod.	Rytmické a kondiční cvičení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- vysvětlí pojem kruhový trénink	Rytmické a kondiční cvičení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- chová se v duchu fair play	Úpoly
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zvládá základní přetlaky, úchopy, odpory a pády - předvede cviky na zpevňování a uvolňování těla	Úpoly
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uvědomuje si následky zneužití bojových umění - dodržuje zásady bezpečnosti	Úpoly
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- vysvětlí význam LA abecedy	Atletika
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- změří a zapíše výkony	Atletika
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,	- upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start	Atletika

Tělesná výchova	9. ročník	
organizátora		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- uběhne 60 m, 800 m (D), 1500 m (H) ve zlepšeném výkonu, předvede ve zlepšeném výkonu techniku hodu granátem, vrhu koulí, skoku dalekého, skoku vysokého (flop), nízkého startu, běhu a štafetového běhu - používá základní průpravná cvičení pro osvojení základ. LA činností	Atletika
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- vyjmenuje základní pravidla	Atletika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- vytvoří si pro pohybovou hru jednoduché náčiní (za pomoci učitele)	Pohybové a netradiční hry
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- se spolužáky připraví jednu hru	Pohybové a netradiční hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- dodržuje pravidla fair play	Pohybové a netradiční hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- chápe význam her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	Pohybové a netradiční hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- vysvětlí význam sport. her, vyjmenuje zákl. pravidla, označení a vybavení hřiště, vysvětlí zákl. role ve hře, rozpozná zákl. pojmy	Sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci učitele a spoluhráčů)	Sportovní hry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- dovede zaznamenat výsledek	Sportovní hry
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- Fotbal (H) – zvládá zákl. herní činnosti (výběr místa, vhazování, střelba z míst i po vedení míče uvolňování a	Sportovní hry

Tělesná výchova	9. ročník	
	obcházení hráče, přihrávka, zpracování míče) - Basketbal – zvládá zákl. herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče s míčem i bez míče, přihrávka jednoruč i obouruč, střelba, rozskok, používá osobní obranný systém, útočný systém, předvede střelbu po dvojtaktu při hře, zvládá zákl. pravidla a zákl. herní kombinace - Volejbal – zvládá základní herní činnosti (odbití obouruč vrchem, spodem, podání spodní, přihrávky), zvládá utkání s mezidopadem, se zjednodušenými pravidly - Florbal – zvládá zákl. herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba)	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- Vybíjená – hraje vybíjenou, zvládá zákl. pravidla, hází s protilehlou nohou vpřed - Přehazovaná – chápe význam přehazované pro pozdější výuku odbíjené, zvládá zákl. pravidla pro přehazovanou - Bruslení – rozvíjí své dovednosti	Doplňkové sporty
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- umí se pohybovat v terénu i se zátěží - orientuje se podle mapy - zvládá základy první pomoci	Turistika pobyt v přírodě

5.20 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V předmětu Výchova ke zdraví vedeme žáky k základním znalostem z oblasti psychického a fyzického zdraví, zdravému životnímu stylu, bezpečnému chování v on-line světě či soudržnosti rodiny. Klademe důraz na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě, posílení větší samostatnosti a odpovědnosti žáka za své jednání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výchova ke zdraví je zařazen samostatně v 6. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k užívání termínů, znaků a symbolů. • Učíme žáky uvádět věci do souvislostí. • Vedeme žáky utvářet poznatky do širších celků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vyhledání vhodných informací k řešení problému. • Učíme žáky nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky. • Vedeme žáky k užívání získaných vědomostí a dovednosti k objevování různých variant řešení.
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí. • Učíme žáky porozumět promluvám druhých, učíme na promluvy vhodně reagovat. • Vedeme žáky k obhájení svého názoru a vhodné argumentaci.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• Vedeme žáky na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi k upevňování dobrých mezilidských vztahů. • Učíme žáky poskytnout pomoc druhým, nebo o ni druhé požádat.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace. • Učíme žáky poskytnout dle svých možností účinnou pomoc. • Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky využít znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje. • Vedeme žáky využít znalosti a zkušenosti v rámci své přípravy na budoucnost. • Učíme žáky činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k vyhledávání informací na internetových zdrojích. • Učíme žáky pracovat s vhodnými aplikacemi. • Učíme žáky pravidla bezpečného chování v on-line světě.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- žák respektuje nastavená pravidla chování v kolektivu, dodržování „mantinelů“, podílí se na klimatu třídy a školy	Život ve škole
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a umí se patřičně chovat - zvládá modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání - samostatně vyhledá služby specializované na pomoc v krizových situacích	Osobní bezpečí
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- ovládá pravidla bezpečného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi - chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách - dodržuje povinnosti spolujezdce (poutání)	Dopravní výchova
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- rozlišuje dopravní značky a jejich význam - posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu - vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce	Dopravní výchova
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- uvědomuje si nutnost určitých pravidelností během stanovených období, chápe potřebu odpočinku pro organismus a umí ho zařadit do svého denního režimu, uvědomuje si význam pohybových aktivit pro zdravý vývoj - vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní rizika a mezilidské vztahy	Péče o zdraví
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická	- uvědomuje si důležitost rodiny - uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu klimatu rodiny z hlediska prospěšnosti zdraví	Rodina a zdraví

Výchova ke zdraví	6. ročník	
komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- uvědomuje si význam pojmu domov - dokáže se orientovat a vyjádřit k obecnímu zřízení	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- pečuje o své zdraví, záměrně ho nepoškozuje a nevystavuje škodlivým vlivům, respektuje zdraví jako základní hodnotu	Rodina a zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- zhodnotí vhodné a nevhodné zdravotní návyky a činnosti rodiny - zdůvodní hygienické požadavky na zdravé bydlení, navrhne optimální prostředí bytu odpovídající různým potřebám - uplatňuje zásady bezpečnosti v bytě - prezentuje své názory k problematice zdraví před spolužáky, v rodině, v nejbližším okolí	Rodina a zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- chápe význam životního prostředí pro člověka	Domov
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany (včetně ochrany duševního vlastnictví)	Domov
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- chápe rodinné a příbuzenské vztahy a uvědomuje si jejich důležitost - je si vědom zodpovědnosti při založení rodiny a péče o děti - chápe význam domova pro všechny členy rodiny - uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti - vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci - na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem	Rodinný život

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	- navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší/menší než výdaje - vysvětlí zásady hospodárnosti rodiny	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- vysvětlí tělesné změny v dospívání, objasní rozdíly mezi pohlavími - vhodně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a chová se kultivovaně k opačnému pohlaví - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání - uvědomuje si rozdíly mezi lidmi, odlišnými kulturami, sociálními skupinami - seznámí se s právy dětí (Listina práv a svobod)	Základy sexuální výchovy
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- rozliší rozdíly mezi jednotlivými úrovněmi lásky - naslouchá názorům ostatních, respektuje sebe sama i ostatní	Základy sexuální výchovy
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- zná základní znaky dospívání - respektuje rozdíly mezi pohlavím	Lidská práva
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami - uvědomuje si důležitost pravidelnosti a zásad stravování - uvědomuje si vliv reklamy na spotřebitele	Výživa a zdraví
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- pozná fakta a manipulaci - orientuje se ve světě mediálního obsahu - posoudí vhodný obsah sdělovaných informací	Výživa a zdraví
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- rozdělí základní typy návykových látek, uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami - uvědomuje si spojitost s trestnou činností - používá způsoby odmítání návykových látek, uvědomuje si právní následky - vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hrami na	Návykové látky a zdraví

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	počítači a hracími automaty - uvědomuje si souvislost používání návykových látek s agresivitou	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- vysvětlí význam péče o zdraví, chápe osobní odpovědnost za vlastní zdraví a zdraví ostatních	Zdraví a nemoc
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví své i druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Zdraví a nemoc
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- rozlišuje vybrané choroby, chápe význam prevence, umí vyhledat lékaře a popsat zdravotní problémy - rozpozná závažnost poranění, poskytne 1. pomoc - samostatně ovládá jednodušší postupy PP	Zdraví a nemoc
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- dokáže sestavit a zhodnotit osobní pohybový režim, chápe nutnost jeho plnění vzhledem ke zdraví a prevenci civilizačních chorob	Pohybové aktivity a zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- respektuje zásady vybavení a prostředí pro dané činnosti - uvědomuje si nutnost respektování osobních předpokladů pro různé aktivity, zbytečně neriskuje - dbá na bezpečnost svou i ostatních - zhodnotí význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností	Pohybové aktivity a zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Můj denní režim - organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení. Osobní bezpečí - sebekontrola, sebeovládání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodinný život a život ve škole - vytvoření rodokmenu. Práce s přirozenou dynamikou třídy jako sociální skupiny, péče o dobré vztahy, lidská práva, empatie.		

5.21 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Podporujeme u žáků pozitivní vztah k práci, osvojení základních pracovních dovedností a návyků, používání vhodných nástrojů. Předmět dělíme na 1. stupni na 3 tematické okruhy: 1. Práce s drobným materiálem 2. Konstrukční činnosti 3. Pěstitelské práce Motivujeme žáky k osvojení základních pracovních návyků a dovedností. Učíme je pracovat s různými materiály. Ve všech tematických okruzích upozorňujeme žáky na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována v 1 hodině týdně ve všech ročnících mimo 7. ročník.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Učíme žáky vyhledávat informace a využívat jich při tvůrčích činnostech.
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky volit vhodné způsoby řešení, vhodné postupy a nástroje.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• Vedeme žáky k popsání pracovního postupu v logickém sledu.
	Kompetence sociální a personální: • Podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci ve skupině. • Motivujeme žáky k vytváření příjemné atmosféry při práci. • Vedeme žáky k tomu, aby podle potřeby poskytli pomoc, případně o ni požádali.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k pochopení základní ekologické souvislosti a environmentálních problémů.
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky požívat bezpečně a účelně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla. • Vedeme žáky k osvojení pracovních návyků.
	Kompetence digitální: • Využíváme digitálních technologií k prezentaci pracovních postupů a výrobků.

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - využívá vhodných pracovních pomůcek a nástrojů - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci - připomíná si lidové zvyky, tradice a řemesla	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti		

Pracovní činnosti	1. ročník	
při práci se stavebnicemi	- umí pracovat s jednoduchou předlohou	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny - zná základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstuje rostliny ze semen	Pěstitelské práce

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - využívá vhodné pracovní pomůcky a nástroje - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci - připomíná si lidové zvyky, tradice a řemesla	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - umí pracovat s jednoduchou předlohou	Konstrukční činnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny - zná základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstuje rostliny ze semen	Pěstitelské práce

Pracovní činnosti	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - využívá vhodné pracovní pomůcky a nástroje - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci - připomíná si lidové zvyky, tradice a řemesla	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - umí pracovat s jednoduchou předlohou	Konstrukční činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny - zná základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstuje rostliny ze semen	Pěstitelské práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	-seznamuje se se základními pravidly a správným chováním při stolování	Základy stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Projekt “Mistři dílny”, práce ve skupinách. Z daného materiálu v časovém úseku žáci zhotoví výrobek na dané téma. Rozvoj dovedností pro kooperaci, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku tvořivosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projekt “Mistři dílny”. Práce ve skupinách. Z daného materiálu v časovém úseku žáci zhotoví výrobek na dané téma. Komunikace a spolupráce v týmu, stanovení cíle a delegování úkolu.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle návodu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstitelské práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- připraví sám jednoduchý pokrm	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá prvky lidových tradic	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí vhodné pracovní pomůcky vzhledem k použitému materiálu	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy,	- pracuje podle návodu	Konstrukční činnosti

Pracovní činnosti	5. ročník	
jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Konstrukční činnosti
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstitelské práce
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstitelské práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě, pěstování okrasných rostlin doma i ve svém okolí, umí ošetřovat pokojové rostliny, využít květiny v interiéru (aranžmá)	Pěstitelství a chovatelství
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- projevuje pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí	Pěstitelství a chovatelství
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- organizuje a plánuje svou pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu	Pěstitelství a chovatelství
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- správně zachází s používaným nářadím (ošetření, uskladnění)	Pěstitelství a chovatelství
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- zvládá základní dovednosti v práci s technickým materiálem	Práce s technickými materiály
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- ovládá jednoduché pracovní operace a postupy, dodržuje technologickou kázeň	Práce s technickými materiály
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, organizuje a plánuje pracovní činnost	Práce s technickými materiály
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- užívá technickou dokumentaci, připraví jednoduchý náčrt výrobku	Práce s technickými materiály
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci	Práce s technickými materiály

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- zvládá jednoduché pracovní postupy práce na školním pozemku a v okolí školy	Pěstitelství a chovatelství
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin	Pěstitelství a chovatelství
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- orientuje se v léčivých rostlinách a jejich využití	Pěstitelství a chovatelství
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti práce a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň	Pěstitelství a chovatelství
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při	- správně zachází s pomůckami a nářadím včetně jejich údržby	Pěstitelství a chovatelství

Pracovní činnosti	8. ročník	
práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- ví, jak pečovat o domácí zvířata, chápe dodržování bezpečnostních zásad	Pěstitelství a chovatelství
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- orientuje se v problematice různých druhů materiálů a jejich využití pro člověka	Práce s technickými materiály
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s technickými materiály	Práce s technickými materiály
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před		

Pracovní činnosti	8. ročník	
poškozením		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, organizuje a plánuje pracovní činnost	Práce s technickými materiály
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- užívá technickou dokumentaci, připraví jednoduchý náčrt výrobku	Práce s technickými materiály
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci	Práce s technickými materiály
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve		

Pracovní činnosti	8. ročník	
společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- má konkrétní představu o základech pracovních činností ve vybraných oblastech	Svět práce – profese
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech		

Pracovní činnosti	8. ročník	
vybraných profesí		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace	Svět práce – profese
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- orientuje se v nabídce vzdělávání, zpracovává informace, zodpovědně přistupuje k výběru studia	Svět práce – profese
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatele	Svět práce – profese
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- orientuje se v nabídce pracovních příležitostí u nás i v zahraničí	Svět práce – profese
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- má nejzákladnější představu o podmínkách a možnostech drobného podnikání	Svět práce – profese

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování	- zvládá jednoduché pracovní postupy práce na školním	Pěstitelství a chovatelství

Pracovní činnosti	9. ročník	
vybraných rostlin	pozemku a v okolí školy	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin	Pěstitelství a chovatelství
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- orientuje se v léčivých rostlinách a jejich využití	Pěstitelství a chovatelství
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti práce a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň	Pěstitelství a chovatelství
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- správně zachází s pomůckami a nářadím včetně jejich údržby	Pěstitelství a chovatelství
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- ví, jak pečovat o domácí zvířata, chápe dodržování bezpečnostních zásad	Pěstitelství a chovatelství
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- orientuje se v problematice různých druhů materiálů a jejich využití pro člověka	Práce s technickými materiály
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s technickými materiály	Práce s technickými materiály
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, organizuje a plánuje pracovní činnost	Práce s technickými materiály
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- užívá technickou dokumentaci, připraví jednoduchý náčrt výrobku	Práce s technickými materiály
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních		

Pracovní činnosti	9. ročník	
zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci	Práce s technickými materiály
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- má konkrétní představu o základech pracovních činností ve vybraných oblastech	Svět práce – profese
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se		

Pracovní činnosti	9. ročník	
zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace	Svět práce – profese
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- orientuje se v nabídce vzdělávání, zpracovává informace, zodpovědně přistupuje k výběru studia	Svět práce – profese
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatele	Svět práce – profese
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- orientuje se v nabídce pracovních příležitostí u nás i v zahraničí	Svět práce – profese
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- má nejzákladnější představu o podmínkách a možnostech drobného podnikání	Svět práce – profese

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		

5.22 Osobnostní a sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Systematicky a komplexně rozvíjíme potřebné znalosti, dovednosti, hodnoty, postoje, které explicitně podporují odolnost žáka vedoucí ke zvládání běžných i náročných životních situací. Obsah vzdělávacího oboru Osobnostní a sociální výchova je rozdělený do tří tematických okruhů: • Osobnostní rozvoj • Sociální a etický rozvoj • Kariérový rozvoj
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuku realizujeme v 9 ročnících. Je zastoupena jednou hodinou týdně v předmětu nazvaném Já a moje parta v 1. - 4. ročníku a Osobnostní růst v 5., 6., 8. a 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Rozvíjíme dovednost žáka zhodnotit své silné a slabé stránky • Učíme žáky plánovat svůj osobní rozvoj
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k tomu, aby hledali různé způsoby řešení konfliktu

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	• Rozvíjíme schopnost žáka požádat o pomoc, když ji potřebuje
	Kompetence komunikativní: • Rozvíjíme schopnost žáka vyjádřit vlastní názory a naslouchat druhým • Vedeme žáky k různým formám komunikace (mluvené, psané, neverbální)
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině • Učíme žáky respektovat pravidla kolektivu
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k chápání svých práv a povinností • Učíme žáky respektovat různé názory, kultury a odlišnosti
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k odpovědnosti za svěřené úkoly • Rozvíjíme schopnost žáka přijímat důsledky svého jednání
	Kompetence digitální: • Seznamujeme žáky s hygienickými návyky při práci s digitálními technologiemi

Osobnostní a sociální výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- seznamuje se se spolužáky a adaptuje se v třídním kolektivu - podílí se na vytváření pravidel třídy	Začínáme spolu

Osobnostní a sociální výchova	1. ročník	
	- seznamuje se základními pravidly slušné komunikace	
	- definuje pojem kamarádství - učí se spolupracovat ve skupině - učí se komunikaci a empatii	Kamarádství a spolupráce
	- rozpoznává bezpečné a nebezpečné situace ve škole - chápe důležitost pomoci druhým - dodržuje pravidla bezpečnosti - komunikuje v krizových situacích	Bezpečí a vzájemná pomoc
	- umí vyjádřit emoce - seznamuje se s českými vánočními zvyky a symboly - podílí se na výzdobě třídy	Radost a Vánoce
	- umí mluvit o sobě, popsat své silné stránky - přijímá pochvalu i zpětnou vazbu - rozpozná a projevuje základní emoce - vyjadřuje své názory a přání přiměřeným způsobem	Poznávám sám sebe
	- aktivně se zapojuje do skupinových činností - podílí se na tvorbě třídních pravidel - toleruje a respektuje názory spolužáků	Společně se domluvíme
	- rozpozná základní zásady hygieny - dodržuje základní pravidla bezpečného chování - chápe význam pohybu a odpočinku	Zdraví a pohoda
	- učí se pozorovat vnímat přírodu - chápe, že přírodu je potřeba chránit - podílí se na skupinových aktivitách v přírodě	Příroda kolem nás
	- aktivně se zapojuje do společných školních činností - umí pomoci spolužákovi - dokáže spolupracovat ve skupině	Učíme se spolu
	- pojmenuje své pokroky a úspěchy v 1. třídě - společně hodnotí školní rok - chápe význam vzpomínek pro budoucí vztahy a učení	Loučíme se a vzpomínáme

Osobnostní a sociální výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- navazuje znovu kontakt s kamarády a spolužáky - připomene si a pomáhá upravit pravidla chování ve třídě - sdílí své názory a zkušenosti s ostatními - pojmenuje, co se mu ve škole daří a co by chtěl zlepšit	Znovu spolu
	- uvědomuje si, že kamarádství vyžaduje vzájemnou důvěru a respekt - spolupracuje ve dvojici i malé skupině - respektuje domluvená pravidla při společné práci - pojmenuje, jakou roli má ve třídě nebo skupině (např. pomocník, organizátor, tichý pozorovatel)	Kamarádi a naše parta
	- rozpozná bezpečné a nebezpečné chování ve škole, doma i na ulici - ví, že má právo na bezpečí a že se může obrátit na dospělého, kterému důvěřuje - zná základní zásady bezpečného přivolání pomoci (linka 112, policie, rodiče, učitel) - zná některé základní pravidla bezpečného pohybu v dopravě	Pomoc a bezpečí
	- chápe, že radost může mít mnoho podob – radost z dávání, setkání, pomoci, hry, společného času - pojmenuje některé vánoční zvyky a tradice - aktivně se zapojuje do společných vánočních projektů	Radost a Vánoce

Osobnostní a sociální výchova	2. ročník	
	- dokáže o sobě jednoduše hovořit (co mám rád, co mi jde, co se učím) - umí si stanovit malý osobní cíl (např. „chci být trpělivější“, „chci se víc snažit ve čtení“) - umí pojmenovat základní pocity (radost, smutek, hněv, strach, překvapení)	Já jsem já
	- dokáže jasně vyjádřit své pocity, potřeby a názory - chápe, že každý člověk může mít jiné pocity a názory - navrhuje možné způsoby řešení konfliktu - respektuje pravidla a domluvy skupiny	Rozumíme si
	- zapojuje se aktivně do pohybových a sportovních činností - chápe význam vyvážené stravy a pitného režimu - zná základní hygienické návyky (mytí rukou, čištění zubů, péče o tělo) - rozpozná souvislost mezi pohybem, zdravím a náladou	Zdraví a pohyb
	- dokáže pojmenovat základní rostliny a živočichy, které se vyskytují v okolí školy nebo domova - uvědomuje si vliv člověka na životní prostředí a možné důsledky (např. odpadky, znečištění) - respektuje pravidla bezpečného chování při pobytu venku - rozvíjí vztah k životnímu prostředí jako k hodnotě, kterou stojí za to chránit	Příroda kolem nás
	- chápe význam spolupráce při dosahování společných cílů - dokáže spolupracovat při řešení jednoduchých problémů nebo úkolů - rozvíjí schopnost ocenit práci druhých a poděkovat za spolupráci	Spolu to zvládneme
	- dokáže pojmenovat, co se mu ve škole podařilo a co ho bavilo	Loučíme se s vzpomínáme

Osobnostní a sociální výchova	2. ročník	
	- pojmenuje své pocity spojené s koncem školního roku (radost, smutek, očekávání) - vyjadřuje očekávání a přání do dalšího školního roku	

Osobnostní a sociální výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- orientuje se v pravidlech školy a třídy připomene si a pomáhá upravit pravidla chování ve třídě - podílí se na stanovení pravidel třídy představí se spolužákům a vyjádří své očekávání od školního roku - aktivně přispívá k příjemné a přátelské atmosféře třídy	Nový školní rok, pravidla třídy
	- dokáže navazovat a udržovat přátelské vztahy se spolužáky - aktivně se zapojuje do skupinových a týmových aktivit - uvědomuje si vliv vlastního chování na spolužáky a skupinu	Kamarádství a spolupráce
	- dokáže pojmenovat své silné stránky a schopnosti - dokáže pojmenovat své aktuální pocity (radost, smutek, strach, hněv…) - naslouchá pocitům a názorům spolužáků	Moje silné stránky a emoce
	- zná základní vánoční tradice a symboly (adventní	Advent a Vánoce

Osobnostní a sociální výchova	3. ročník	
	věnec, kalendář, stromeček…) - aktivně se zapojuje do příprav společných vánočních aktivit (výzdoba, besídka, tvorba přání)	
	- dokáže shrnout, co se mu podařilo v uplynulém roce - dokáže formulovat svá přání a cíle pro nový rok - naslouchá přáním a snům spolužáků	Nový rok – přání a sny
	- dokáže navazovat a udržovat přátelské vztahy - respektuje odlišnosti mezi spolužáky (zájmy, schopnosti, názory) - dokáže naslouchat druhým a chápat jejich pocity	Přátelství a respekt
	- dokáže pojmenovat změny, které přináší jaro - chápe základní principy ekologického chování (třídění odpadu, šetření přírodními zdroji) - používá kreativní formy vyjádření (kresba, modelování, prezentace)	Jaro a příroda
	- chápe význam pravidel a jejich dodržování pro bezpečí své i druhých - zná základní pravidla bezpečného pohybu ve škole, na školní zahradě a při cestě do školy - projevuje ohleduplnost a respekt k druhým při spolupráci, hrách a každodenním soužití	Zodpovědnost a bezpečí
	- dokáže pojmenovat členy své rodiny a jejich role - uvědomuje si význam spolupráce a vzájemné podpory ve třídě - projevuje ohleduplnost, respekt a podporu vůči rodině i spolužákům	Rodina a třída
	- dokáže shrnout své úspěchy, pokroky a zážitky - dokáže ocenit pomoc a podporu spolužáků a učitelů - dokáže pojmenovat své pocity spojené se zakončením školního roku	Uzavírání školního roku

Osobnostní a sociální výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- respektuje spolužáky, učitele i stanovená pravidla - podílí se na formulaci a aktualizaci třídních pravidel - dokáže formulovat osobní předsevzetí nebo cíl - rozvíjí dovednosti týmové spolupráce a diskuze	Nový školní rok, nová pravidla
	- rozpozná projevy přátelství, podpory i nevhodného chování - spolupracuje při skupinových úkolech - dokáže zhodnotit své chování vůči druhým - posiluje pozitivní vztahy v třídním kolektivu	Kamarádství a vztahy
	- dokáže nabídnout a přijmout pomoc - chová se ohleduplně k druhým, respektuje jejich názory a odlišnosti - dodržuje zásady bezpečného chování ve třídě, na chodbě, venku i online	Pomoc, respekt a bezpečí
	- podílí se na vytváření příjemné vánoční atmosféry ve třídě - poznává české vánoční tradice a umí je popsat - seznamuje se s různými zvyky v jiných rodinách nebo zemích - podílí se na společném tvoření (např. výzdoba, přání, dárek pro jinou třídu)	Radost, tradice a Vánoce
	- pojmenuje své zájmy, schopnosti a silné stránky - učí se přijímat zpětnou vazbu od spolužáků i učitele	Já a moje silné stránky

Osobnostní a sociální výchova	4. ročník	
	- respektuje odlišnosti mezi lidmi (vzhled, schopnosti, chování)	
	- dokáže vyjádřit své myšlenky, pocity a názory jasně a srozumitelně - chápe, že naslouchání je součást komunikace - projevuje respekt při odlišných názorech - rozvíjí schopnost vzájemného respektu a ohleduplnosti	Jak spolu mluvíme
	- vysvětlí, proč je důležitá hygiena, pohyb a správná strava - dokáže sdílet své pocity a naslouchat druhým - rozpozná základní rizikové situace (např. kouření, šikana, nezdravá strava)	Zdravý životní styl
	- rozlišuje základní přírodní prvky a jejich význam (stromy, voda, vzduch, půda, zvířata) - chápe význam třídění odpadu a recyklace - zná zásady šetrného chování k přírodě (např. úspora vody, energie, ochrana rostlin a zvířat) - rozlišuje pozitivní a negativní vliv lidské činnosti na životní prostředí	Příroda a naše planeta
	- aktivně se zapojuje do skupinových úkolů - naslouchá spolužákům, vyjadřuje své myšlenky jasně a srozumitelně - přebírá zodpovědnost za své chování ve skupině - hodnotí vlastní přínos pro tým a týmovou spolupráci	Spolupráce a týmová práce
	- dokáže reflektovat své chování, spolupráci a vztahy ve třídě - aktivně se zapojuje do společného hodnocení a sdílení zážitků - navrhne, co by chtěl zlepšit v dalším školním roce	Loučíme se a hodnotíme rok

Osobnostní a sociální výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- podílí se na vytváření pravidel třídy - orientuje se v pravidlech - rozpozná své silné stránky a emoce	Sebepoznání a emoce
	- rozvíjí schopnost spolupráce - chápe význam spolupráce - chápe význam přátelství	Spolupráce a přátelství
	- používá základní pravidla komunikace - používá asertivní chování a komunikaci k řešení konfliktů - chápe význam neverbální komunikace	Komunikační dovednosti a řešení konfliktů
	- uvědomuje si význam životních hodnot - uvědomuje si význam pomoci - chápe význam férového a správného jednání	Hodnoty a prosociální chování
	- umí si plánovat práci - sleduje své pokroky - chápe potřebu sebevzdělávání - umí si říct o pomoc při hledání metod učení	Seberegulace a umění se učit
	- chápe pojem stres a jeho vliv na člověka - zná strategie zvládání stresu - dokáže si říct o pomoc	Stres a psychohygiena
	- umí se zapojit do skupiny - dodržuje pravidla spolupráce - chápe potřebu důvěřovat skupině - dokáže spolupracovat ve skupině	Skupinová práce a důvěra

Osobnostní a sociální výchova	5. ročník	
	- chápe odlišnosti druhých - chápe, že je třeba odlišnosti druhých respektovat - dokáže se vcítit do druhých	Empatie a porozumění druhým
	- přijímá odpovědnost za své chování - chápe dopady svého jednání	Odpovědnost za chování
	- pojmenuje své pokroky a úspěchy v 5. třídě - společně hodnotí školní rok - chápe význam vzpomínek pro budoucí vztahy a učení	Reflexe a příprava na přechod do vyššího ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Projekt seznámí žáky s etnickými skupinami a jejich způsobem života. Žáci se zamyslí nad odlišnostmi různých etnických skupin v českém a také evropském prostředí. Porozumí odlišným kulturám.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Při projektu se žáci seznámí s etnickými skupinami a jejich způsobem života. Žáci se zamyslí nad odlišnostmi různých etnických skupin v českém a také evropském prostředí a pochopí způsoby projevů rasové nesnášenlivosti - rozpoznání a důvody vzniku. Učí se odpovědnosti a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti.		

Osobnostní a sociální výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- spolupodílí se na tvorbě pravidel a dodržování - přizpůsobuje se novým podmínkám II. stupně - umí si vážit sám sebe	Adaptace a sebevědomí
	- efektivně komunikuje na úrovni svého věku	Komunikace a vyjadřování pocitů

Osobnostní a sociální výchova	6. ročník	
	- chápe význam pocitů - umí vyjádřit své pocity	
	- umí zvládnout drobný konflikt nenásilně - umí požádat o pomoc při řešení složitějších konfliktů - chápe význam pojmu asertivita	Konflikty a asertivita
	- chápe význam tolerance a respektu - uvědomuje si význam vztahů v kolektivu - chápe význam inkluze	Vztahy, tolerance a inkluze
	- uvědomuje si své reakce - snaží se své reakce ovládat - chápe, že existuje i zklamání	Seberegulace a zvládání zklamání
	- chápe pojem emoce - snaží se vyrovnat s emocemi - učí se chápat druhé	Emoce a empatie
	- rozpozná svou roli ve skupině - umí svou roli ve skupině přijmout - dokáže spolupracovat ve skupině	Skupinové role a spolupráce
	- uvědomuje si své hodnoty - chápe význam hodnot v životě - umí se správně rozhodnout	Hodnoty a rozhodování
	- spolupracuje na společném cíli - chápe nutnost spolupráce	Projekt „Naše třída“
	- uvědomuje si své pokroky a úspěchy v 6. třídě - společně hodnotí školní rok - chápe význam vzpomínek pro budoucí vztahy a učení	Reflexe vztahů ve třídě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci ve skupinách rozvíjí schopnost jasně a srozumitelně vyjadřovat své myšlenky, naslouchat druhým, respektovat odlišné názory a vhodně reagovat v různých sociálních situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvíjíme schopnost žáků rozpoznávat a analyzovat problémy, hledat a vyhodnocovat možná řešení a nést odpovědnost za svá rozhodnutí. Vedeme je k samostatnému i		

Osobnostní a sociální výchova	6. ročník	
týmovému rozhodování. Využíváme skupinovou práci i modelové situace.		

Osobnostní a sociální výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- spolupodílí se na tvorbě pravidel - zvládá dodržování pravidel - uvědomuje si své schopnosti - chápe své možnosti a stanovuje si cíle	Sebepoznání a životní cíle
	- uplatňuje strategie sebekontroly - zná pravidla k udržení psychického zdraví - zvyšuje svou odolnost vůči stresu	Seberegulace a psychohygiena
	- rozpozná etické problémy - umí řešit morální dilemata - chová se podle etiky	Morální dilemata a etické chování
	- vhodně reaguje a komunikuje v týmu - vhodně řeší konflikty	Komunikace v týmu a řešení konfliktů
	- stanovuje si cíle k osobnímu růstu - plánuje kroky - hodnotí své možnosti	Osobní růst a plánování
	- respektuje rozdíl mezi lidmi - chápe pojem diverzita	Tolerance a respekt k odlišnostem
	- vyhodnocuje mediální informace - používá kritické myšlení	Média, manipulace a kritické myšlení

Osobnostní a sociální výchova	8. ročník	
	- chápe pojem manipulace	
	- chápe význam společenské odpovědnosti - chápe význam pomoci - rozumí pojmu angažovanost	Společenská odpovědnost a dobrovolnictví
	- zná své slabé a silné stránky - zná své možnosti a limity - vybírá si povolání	Kariéra budoucnost
	- uvědomuje si svůj pokrok a úspěchy v 8. třídě - shrne svůj školní rok - shrne svá očekávání pro závěrečný ročník	Sebereflexe a příprava na závěrečný ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozvoj sebereflexe a schopnosti realisticky hodnotit vlastní činnosti, výsledky i chování pro sebe i před skupinou.		

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- spolupodílí se na tvorbě pravidel - zvládá dodržování pravidel - zná svoje hodnoty a identitu - respektuje svůj vývoj	Reflexe a osobní identita
	- uplatňuje strategie rozhodování - umí zvažovat varianty rozhodnutí - umí se zaměřit na budoucnost	Rozhodování o budoucnosti

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
	- umí se představit - umí se vyjadřovat a vyjádřit	Komunikace a sebeprezentace
	- chápe odpovědnost dospělosti - zná etické zásady - chová se podle etiky	Etika a občanská odpovědnost
	- zvládá plánovat svou kariéru - vytváří osobní portfolio - hodnotí své možnosti	Plánování na kariérové cesty
	- zvládá stres - chápe změny - umí reagovat na změny	Seberegulace a zvládání změn
	- je platným členem týmu - efektivně spolupracuje na projektu	Týmová spolupráce a projekt
	- zná význam peněz - chápe vztah práce a peněz - umí odpovědně nakládat s finančními prostředky	Finanční gramotnost a životní odpovědnost
	- uvědomuje si role v životě - chápe svoje životní role - uvědomuje si význam a odpovědnost životních rolí	Životní role a odpovědnost
	- shrne své učení na ZŠ - umí ocenit druhé - je připraven na životní změnu	Závěrečná reflexe a portfolio

5.23 Volitelné předměty

5.23.1 Konverzace v angličtině

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v angličtině
Oblast	
Charakteristika předmětu	Klademe důraz na rozvoj řečových dovedností. Rozvoj slovní zásoby, porozumění a interpretace jednoduchých slyšených a čtených textů a konverzačních dovedností upřednostňujeme před psaním a znalostmi gramatiky. Vedeme žáky k sebehodnocení. Žáky seznamujeme předem s kritérii, podle kterých jsou hodnoceni v ústním i písemném projevu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je zařazen samostatně v 7. a 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** • Učíme žáky vyjadřovat myšlenky ústní i písemnou formou. • Vedeme žáky k tvoření rozhovorů a prezentování svých názorů.
	Kompetence sociální a personální: • Využíváme různých forem práce – individuální, párovou, skupinovou.
	Kompetence digitální: • Používáme aplikace umožňující procvičení učiva. • Využíváme internetové zdroje pro vyhledávání informací

Konverzace v angličtině	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- řekne základní údaje o sobě (telefonní číslo, adresu, email) - umí se představit	Meeting people
	- ovládá názvy zemí - umí pojmenovat obyvatele zemí	Countries and nationalities
	- umí pojmenovat členy rodiny - vypráví o rodinných vztazích	Family
	- popisuje vzhled osob - tvoří otázky, zjišťuje informace o osobách	Describing people
	- pojmenuje předměty ve třídě - při popisu místnosti správně používá předložky	In a classroom
	- zná slovní zásobu z oblasti elektroniky - dokáže povídat o použití elektroniky	In an electronics store
	- vypráví o každodenních aktivitách - používá přítomný čas průběhový k popisu právě probíhající činnosti - dokáže popsat rozdíly v obrázcích	Everyday activities
	- pojmenuje místa kolem sebe - pojmenuje aktivity v těchto místech	Places
	- zná názvy jídel a nápojů - vyjádří, co má rád a nerad	Food and drinks, snaks
	- popíše dům, možnosti bydlení - zná slovní zásobu týkající se vybavení domu	Housing
	- mluví o možnostech trávení volného času - pojmenuje sporty	Free time activities
	- mluví o fázích života	Life event

Konverzace v angličtině	7. ročník	
	- hovoří o svých plánech - používá vazbu going to	Plans for the weekend
	- umí pohovořit o filmových žánrech - pojmenuje televizní programy	Movies, TV programs
	- pojmenuje základní zdravotní problémy - vyjádří, jak se cítí - popíše svůj zdravotní stav - dokáže navrhnout léčbu	Health problems
	- hovoří o prázdninových aktivitách - hovoří o svých prázdninových plánech	On vacation
	- vypráví o minulých událostech - používá správně minulý čas	Past events
	- zná fráze z oblasti telefonování - umí přijmout a zanechat vzkaz	Telephone language
	- hovoří o svých povinnostech - používá frázi I would like / would you like?	Things to do

Konverzace v angličtině	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- naučí se přídavná jména popisující charakter -stručně popíše povahu lidí	Describing people
	- mluví o svých zájmech - hovoří o volnočasových aktivitách	Free-time activities
	-vyjmenuje vybrané geografické útvary - řeší zeměpisný kvíz	Geography
	- rozumí konverzaci týkající se počasí - hovoří o počasí - tvoří rozhovor na téma počasí	Weather

Konverzace v angličtině	9. ročník	
	-popíše každodenní aktivity - vypráví o minulých aktivitách	Everyday activities
	-seznámí ostatní s důležitými životními událostmi -vypráví o svém životě	Life experiences
	-zná školní předměty -popíše prostředí školy -správně používá přídavná jména končící na ing/ed	School subjects At school
	- umí zanechat nebo předat vzkaz . osvojí si fráze týkající se telefonování	Phone messages
	-pohovoří o možnostech pomoci druhým - umí použít frázi would you mind - utvoří jednoduché rozhovory	Favour and requests
	- vyjádří své přání - ví, jak sdělit přání pro přítomnost a budoucnost	Wishes
	-zeptá se na názor druhých - vyjádří svůj názor na určitá témata	Opinions
	- popíše různé zvyky v cizích zemích - rozumí rozhovorům popisujícím zvyky v cizích zemích	Customs
	-popíše speciální den nebo událost ve svém životě - popíše, jaké činnosti jsou typické pro různé události a oslavy	Events and celebrations
	- orientuje se v některých povoláních - zná fráze týkající se pracovního pohovoru - umí sestavit životopis	Jobs At work
	- popíše aktivity sebe a ostatních - vyjádří, co právě dělal - hovoří o svých zvycích a rutině	Recent activities Leisure activities Everyday habits
	- pojmenuje různé literární žánry - vytvoří příběh podle obrázku	Stories
	- seznámí ostatní s některými událostmi v denních zprávách - rozumí zprávám	In the news

Konverzace v angličtině	9. ročník	
	- vyjádří, co je třeba připravit před cestou a s jakými obtížemi se lze na cestách setkat - vypráví o cestovních zážitcích	Before you travel Travel experiences

5.23.2 Projekty na PC

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Projekty na PC
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vedeme žáky ke zpracování obsáhlejších projektů pomocí počítače. Jde o projekty, ve kterých se žáci učí pracovat v týmu, zpracovávat větší množství informací pomocí počítače, hledat vlastní řešení problémů. Žáci si tak prohlubují získané vědomosti a dovednosti při práci s informačními a komunikačními technologiemi. Učí se využívat další možnosti, které jim nabízejí textové, tabulkové a grafické editory. Seznamují se s dalšími způsoby učení a tréninku paměti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Projekty na PC je nabídnut žákům v 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Předmět je vyučován ve skupině žáků, kteří si předmět zvolili.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Vedeme žáky k řešení obsáhlejších problémů a problémových situací.
	Kompetence komunikativní: • Vyžadujeme, aby žáci používali informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Projekty na PC
	• Nabízíme žákům různé možnosti sebeučení pomocí digitálních technologií. • Vedeme žáky k efektivnímu využívání aplikací a digitálních zařízení.

Projekty na PC	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- spolupracuje v týmu - používá brainstorming - vytvoří logo a název společnosti (týmu) - vytvoří dotazník marketingového průzkumu, shromáždí a zpracuje data - vytvoří obal výrobku či služby - prezentuje výrobek (zná zásady reklamy a propagace) - vytvoří kalkulaci (cenovou tabulku) prodeje - vytvoří tiskovou zprávu - vytiskne potřebné výstupy - prezentuje celý projekt	Projekt Marketingový plán
	- používá zdroj pro hodnocení kariérních zájmů - provede průzkum možných povolání - vyhledá požadavky na vybrané povolání - vyhledá brigádu, zaměstnání podle kritérií - zná zásady společenského chování, dokáže najít zdroj informací - vytvoří si kariérní portfolio	Projekt Kariérní portfólio
	- zná způsoby prezentace - shromáždí materiál, převede ho do elektronické podoby - vytvoří film a složku s fotografiemi třídy, provede zálohu	Projekt Prezentace třídy

Projekty na PC	9. ročník	
	- vytvoří internetové úložiště, dokáže sdílet data přes internet - prezentuje výstup	
	- zná pokročilé funkce textového editoru - používá záhlaví a zápatí dokumentu - nastaví formát dokumentu, stránkování - používá styly - vytvoří obsah a aktualizuje ho - vytiskne bulletin	Projekt Tvorba zpravodaje
	- vytvoří nákupní analýzu - aplikuje znalosti ze zásad reklamy - pomocí spolupráce přes internet vyhodnotí nákupní analýzu	Projekt Chytrý zákazník
	- zná a používá další způsoby učení a tréninku paměti - řeší vybranou problémovou úlohu z robotiky	Projekt Chytré učení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Projekt Marketingový plán. Žáci si vytvoří virtuální firmu a zpracovávají plán prodeje vybraného výrobku či služby. Tvoří logo firmy, dotazník marketingového průzkumu, kalkulaci prodeje, modelují obal výrobku, tvoří plakáty a reklamní šoty. Dlouhodobě tak spolupracují na zadaném úkolu. Učí se efektivnímu organizování práce skupiny. Pochopí nutnost vedení, podřízení se, zažijí vztah konkurence.		

5.23.3 Psaní na PC

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Psaní na PC
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci se učí dovednosti psaní všemi deseti, které má usnadnit a také urychlit žákům práci s počítačem. Osvojují si dovednosti psaní na počítači hmatovou metodou, při které zvládnou psaní textu bez hledání písmen na klávesnici.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět psaní na počítači všemi deseti je volitelným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně základní školy v 7. ročníku. Je realizován v počtu 1 hodiny týdně. Hodiny probíhají v odborné učebně výpočetní techniky. K preferovaným organizačním formám výuky psaní na počítači všemi deseti patří cvičení na počítači hmatovou metodou naslepo. Tato metoda je střídána prstovými cvičeními, soutěžemi rychlosti a přesnosti psaní a protahovacími cviky. Dosažená úroveň psaní je individuální a závisí na talentu a pracovním nasazení žáka.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Pomáháme žákům učit se plánovat, organizovat a vyhodnocovat svoji činnost. • Pomáháme žákům vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení. • Přistupujeme k žákům individuálně, jejich výsledky posuzujeme z pohledu individuálních možností žáka.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k zobecňování a aplikování poznatků v různých oblastech života. • Pomáháme žákům seznamovat se a nenásilně používat moderní techniku.
	Kompetence komunikativní: • Pomáháme žákům rozumět různým typům textů a záznamů. • Vedeme žáky k dodržování pravidel stanovených v řádu počítačové učebny
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k poznání možností využití psaní na počítači všemi deseti. • Vedeme žáky k odpovědnosti za techniku, s níž pracuje.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce v učebně výpočetní techniky. • Vedeme žáky k bezpečnému používání vybavení učebny výpočetní techniky. • Vedeme žáky k dodržování a plnění svých povinností a závazků.

Název předmětu	Psaní na PC
	Kompetence digitální: • Seznamujeme žáky s hygienickými návyky při práci s digitálními technologiemi.

Psaní na PC	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- získá představu o klávesnici počítače	Seznámení s klávesnicí
	- naučí se dle svých možností, schopností a nadání používat klávesnici počítače - používá dle svých možností, schopností a nadání řady písmen - na své úrovni píše bez kontroly prstů očima - dle svých možností zvládá přepis textu bez sledování monitoru	Program pro výuku psaní na PC (např. Psaní hravě) Základní řada písmen ASDFGHJKLŮ Horní řady písmen QWERTZUIOPÚĚŠČŘŽÝÁÍÉ Dolní řada písmen YXCVBNM,. Mezerník

5.23.4 Vaření

Počet vyučovacích hodin za týden									**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Vaření
Oblast	
Charakteristika předmětu	Ve volitelném předmětu Vaření rozvíjíme praktické dovednosti žáků při přípravě pokrmů, vedeme k pochopení zásad zdravé výživy, hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni. Žáci se učí samostatnosti, spolupráci a zodpovědnosti. Součástí výuky je i rozvoj tvořivosti, estetického cítění, respektu k potravinám a principům udržitelné spotřeby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována 1 hodinou týdně v 7. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Učíme žáky získávat a propojovat poznatky z oblasti výživy, zdraví a ekologie.
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky improvizovat při vaření, hledat náhrady surovin a řešit vzniklé situace.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k vyjadřování svých názorů při spolupráci a společném plánování práce.
	Kompetence sociální a personální: • Podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci ve skupině. • Motivujeme žáky k vytváření příjemné atmosféry při práci. • Vedeme žáky k tomu, aby podle potřeby poskytli pomoc, případně o ni požádali.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k pochopení základní ekologické souvislosti a environmentálních problémů.
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky požívat bezpečně a účelně suroviny, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla. • Vedeme žáky k osvojení pracovních návyků.
	Kompetence digitální: • Využíváme digitálních technologií k prezentaci pracovních postupů a výrobků.

Vaření	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny, používá správné pracovní náčiní, zvládá základní kuchyňské techniky - zvládá připravit jednoduché pokrmy na snídani	hygiena, základní techniky, snídaně
	- dokáže připravit jednoduché teplé i studené pokrmy, rozlišuje druhy polévek a jejich složení	pomazánky, zeleninové a luštěninové polévky, zeleninové saláty s dresingem
	- samostatně zvládá vařit přílohy, hodnotí vhodnost kombinací potravin	brambory, těstoviny, rýže, jednoduché omáčky
	- rozlišuje tradiční pokrmy a jejich význam, připraví jednoduché sladké pečivo	bramborové placky, vánoční cukroví, pohoštění
	- orientuje se v zásadách zdravé výživy, čte etikety potravin, připraví zdravou svačinu	čtení etiket, zdravé menu, palačinky, tortilly
	- zvládá základní postupy pečení, dodržuje receptury	vafle, závin, šátečky, slané pečivo
	- rozlišuje druhy masa, připraví jednoduchý masový pokrm a luštěninu	řízek, kuře v marinádě, karbanátky, čočka s vejcem
	- orientuje se v pokrmech různých zemí, esteticky upravuje dezerty	pizza na tortille, řecký salát, ovocné a vrstvené dezerty
	- chápe význam speciálních diet, připraví bezlepkový pokrm	muffiny, sušenky, bezlepkové jídlo
	- hospodárně využívá suroviny, minimalizuje odpad, plánuje pohoštění	zpracování zbytků, jednoduchá jídla ze zbytků, projekt – plánování pohoštění, kalkulace

5.23.5 Poznávání kultur

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Poznávání kultur
Oblast	
Charakteristika předmětu	Ve volitelném předmětu *Poznávání kultur* vedeme žáky k rozšiřování a prohlubování poznatků o světě, kulturní rozmanitosti a globálních souvislostech. Žáci se seznamují s tradicemi, historickými souvislostmi, kulturními zvláštnostmi a způsoby života v různých zemích a regionech světa. Důraz je kladen na rozvoj respektu, tolerance a porozumění mezi kulturami. Výuka propojuje prvky **zeměpisu, dějepisu, občanské výchovy, environmentální výchovy** a **výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech.**
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuku realizujeme v sedmém ročníku. Je zastoupena jednou hodinou týdně v předmětu nazvaném Poznávání kultur.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k třídění informací o různých zemích a kulturách. • Učíme žáky spojovat nové poznatky se zkušenostmi z jiných předmětů i osobního života.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k analyzování rozdílných kulturních zvyklostí a hledání vhodného způsobu komunikace. • Učíme žáky reagovat na situace mezikulturního nedorozumění.
	Kompetence komunikativní: • Rozvíjíme schopnost žáka vyjádřit vlastní názory k tématům spojených s kulturou a společností. • Vedeme žáky k prezentování svých výstupů formou ústní prezentace, plakátu…
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Poznávání kultur
	• Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině na projektech a respektování odlišných názorů. • Učíme žáky empatii a schopnosti vidět svět z perspektivy jiných kultur.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k respektování kulturních odlišností, chápání principů lidských práv. • Učíme žáky k uvědomění vlastní kulturní identity a odpovědnosti při cestování.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k odpovědnosti za svěřené úkoly. • Rozvíjíme schopnost žáka přijímat důsledky svého jednání.
	Kompetence digitální: • Učíme žáky vyhledávat a hodnotit informace z různých zdrojů a využívání digitálních nástrojů. • Seznamujeme žáky s hygienickými návyky při práci s digitálními technologiemi.

Poznávání kultur	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- vysvětlí význam kulturní rozmanitosti a základní kulturní rozdíly - dokáže uvést příklady stereotypů a jejich vliv na mezilidské vztahy - vyjmenuje základní způsoby, jak se připravit na cestování do cizí země	Úvod do předmětu, kultura a cestování
	- popíše hlavní historické události vybrané země a jejich vliv na současnost	Vybraný stát I – historicko-kulturní pohled (historie, kultura, náboženství, geografie, turistické zajímavosti)

Poznávání kultur	7. ročník	
	- dokáže charakterizovat kulturní a náboženské zvyklosti obyvatel - orientuje se v geografických podmínkách státu - vyhledává a prezentuje informace o turistických zajímavostech	
	- vyhledá a popíše zajímavé turistické destinace v rámci vybraného státu - uplatňuje praktické dovednosti při hledání a rezervaci ubytování - prezentuje zvolenou destinaci	Vybraný stát I – cestovní ruch (turistické destinace, rezervace a hledání ubytování)
	- vysvětlí základní ekonomické charakteristiky státu - vyhledá hlavní přírodní zdroje	Vybraný stát II (ekonomika, přírodní zdroje)
	- popíše hlavní národní parky a významné přírodní oblasti vybraného státu - dokáže charakterizovat obyvatelstvo, významná města a kulturní specifika regionů - uvede příklady oblíbených sportů a volnočasových aktivit v dané zemi - analyzuje vztah mezi přírodními podmínkami, životním stylem obyvatel a kulturními tradicemi	Vybraný stát II (národní parky, přírodní památky, obyvatelstvo, města, sport, kultura, životní styl)
	- charakterizuje hlavní kulturní projevy a životní styl obyvatel - dokáže uvést příklady významných kulturních, sportovních či gastronomických fenoménů - analyzuje vliv vybrané země na ostatní státy nebo regiony světa	Vybraný stát III – kultura životní styl (móda, kuchyně, sport, globální vliv)
	- popíše územní přesahy vybraného státu mimo jeho vlastní hranice (např. kolonie, exklávy, vliv na jiné státy) - dokáže vysvětlit význam zahraničního vlivu státu na jiné kultury, ekonomiku nebo politiku - vyhledá a prezentuje informace o turistických destinacích dané země - dokáže připravit vizuální prezentaci o turistických a	Vybraný stát III – globální přesah (území mimo vlastní stát, zahraniční vliv, turistické destinace)

Poznávání kultur	7. ročník	
	kulturních zajímavostech - uplatňuje při prezentaci schopnosti komunikace, argumentace a respektu k odlišným kulturám	
	- sestaví jednoduchý itinerář cesty, včetně dopravy, ubytování a aktivit - zohlední kulturní a náboženské odlišnosti destinace při plánování programu - dokáže odhadnout rozpočet a základní logistiku cesty	Plánování programu dovolené
	- charakterizuje kulturní, společenské a náboženské specifikum vybraného státu - dokáže zhodnotit zásady bezpečného a respektujícího chování při cestování do odlišného kulturního prostředí - vyhledá informace o tradicích, zvycích a pravidlech dané země a aplikuje je při plánování cesty	Vybraný stát IV – cestování do odlišného kulturního prostřední (geografie, obyvatelstvo, destinace, zajímavosti)
	- vyhledá informace o odlišných kulturních a náboženských prostředích a aplikuje je při plánování cest - vytvoří a prezentuje komplexní projekt „Moje dovolená“ s využitím znalostí a dovedností získaných během školního roku - reflexí zhodnotí vlastní postup, týmovou spolupráci a nabyté zkušenosti	Závěrečný projekt (plánování dovolené)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Spolupráce ve skupině při vyhledávání informací z různých zdrojů a prezentace skupinové práce.		

5.24 Školní projekty

5.24.1 Slavnostní rozloučení 9. ročníku

Název projektu	Slavnostní rozloučení 9. ročníku
Charakteristika projektu	Hlavním společným cílem je sestavit a zrealizovat program významné společenské události, jakým je slavnostní předání posledního vysvědčení povinného školního vzdělávání.Žáci hledají vlastní formu rozloučení, se kterou budou spokojeni, přičemž si jsou vědomi procesních formalit a společenských zvyklostí, které tento rituál obnáší.Rozdělí si jednotlivé role na základě vzájemných znalostí o svých organizačních schopnostech, komunikačních dovednostech, postojích a hodnotách.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Žáci devátého ročníku si projekt připravují pod vedením třídních učitelů na třídnických hodinách v průběhu celého školního roku. Projekt má přesah do dalších předmětů, ve kterých lze uplatnit řešení stanovených úkolů.

Slavnostní rozloučení 9. ročníku	**9. ročník**	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projekt Příprava a realizace slavnostního rozloučení 9. ročníku. Žáci připravují slavnostní rozloučení. Plánují místo a termín akce, zajišťují občerstvení, pozvánky, květiny pro rodiče a učitele. Chystají prezentace a videoklipy o životě třídy. Nacvičují si vystoupení. Komunikují a spolupracují tak v týmu, vytváří časový harmonogram, učí se organizaci takové akce a také delegování úkolů.		

5.24.2 Školní parlament

Název projektu	Školní parlament
Charakteristika projektu	Školní parlament umožňuje pravidelné setkávání vybraných zástupců jednotlivých tříd. Při těchto setkáních pomáhají spoluvytvářet milé, přátelské a vstřícné prostředí směrem ke všem aktivitám, které se školy týkají. Je zároveň institucí, kde se žáci naší školy mohou učit otevřeně komunikovat o všem, co se týká školní docházky. Jedná se především o podporu projektů, řešení individuálních, třídních nebo někdy i celoškolních

Název projektu	Školní parlament
	komplikací, nových nápadů nebo zajímavých cílů.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Parlament se schází 1x za měsíc nebo dle aktuální situace. Nedílným výstupem projektu je existence školního časopisu, který zprostředkovává informace z parlamentu ostatním žákům.

Školní parlament	**8. ročník**	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Ve školním parlamentu pracují dětmi vybraní zástupci 3. - 9. tříd. Schází se pravidelně nebo dle aktuální situace. Řeší případné problémy ve třídě či škole, organizují mimoškolní aktivity dle zájmu a nápadů dětí. Účastní se také setkávání zástupců parlamentů z jiných škol, spolupracují se zástupci obecního úřadu. Žáci se prostřednictvím školního parlamentu aktivně zapojují do života školy a učí se uplatňovat demokratické principy a hodnoty v každodenním životě.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnotíme pomocí klasifikace i slovního hodnocení. Slovní hodnocení, popř. kombinované hodnocení, umožňujeme žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Žáky hodnotíme průběžně.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi (i jeho rodičům) zpětnou vazbu, prostřednictvím níž jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje, kde má rezervy.

Informace poskytované v rámci hodnocení musí být objektivní, postavené na dobře vytvořených hodnotících kritériích ve vztahu k předpokladům a možnostem žáka, jeho věku, ale i k sociálnímu kontextu. Je však také srovnáván s jinými žáky, kdy se učí pracovat s tím, že je někým hodnocen, že ne vždy uspěl, že je někdo lepší. Hodnocení je proces, který musí být založen na taktním přístupu učitele k žákům, na jeho laskavosti, snaze pomoci, na odpovídajícím stupni náročnosti, na důslednosti atd.

Nedílnou součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevů, které je postaveno na stejných atributech hodnocení a nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáků.

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí §51 – §53 zákona č. 561/2004 Sb. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech jsou uvedeny ve Školním řádu schváleném Školskou radou.

Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Vše, co chceme hodnotit, je s žáky dostatečně procvičeno. Dbáme na to, aby zadání úloh bylo přiměřené věku. Při celkovém hodnocení žáka bereme v úvahu pokrok, který žák za určité období udělal, a jaká byla jeho snaha k odstranění nedostatků. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou, žáci mají možnost si chyby opravit.